

بسم الله الرحمن الرحيم

اهمیت بهداشت روانی معلمان

مؤلفان:

مرفتضی محمدی

بتول محمدی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

مرتضی، مرتضی، ۱۳۵۷-
 اهمیت بهداشت روانی معلمان/ مولفان مرتضی محمدی، بتول محمدی.
 تهران: سنجش و دانش، ۱۴۰۱.
 ۱۰۳ ص.
 ۲۵۰۰۰ ریال ۹-۲۹۰۱-۰۵-۶۲۲-۹۷۸ :
 فیبا
 کتابنامه: ص. ۹۵ - ۱۰۳.
 معلمان -- بهداشت روانی
 health Mental -- Teachers
 بهداشت روانی
 health Mental
 کارکنان -- بهداشت روانی
 health Mental -- Employees
 محمدی، بتول، ۱۳۵۴ شهرپور-
 ۲/۲۸۴۰LB :
 ۱/۳۷۱ :
 ۸۸۳۲۷۲۰ :
 فیبا :
 شناسه افزوده
 رده بندی کنگره
 رده بندی دیویی
 شماره کتابشناسی ملی
 اطلاعات رکورد کتابشناسی

عنوان: اهمیت بهداشت روانی معلمان

مؤلف: مرتضی محمدی-بتول محمدی

ناشر: سنجش و دانش

نوبت چاپ: چاپ اول - ۱۴۰۰

تیراژ: ۳۰ نسخه

شابک: ۹-۲۹۰۱-۰۵-۶۲۲-۹۷۸

نشانی: میدان انقلاب. خیابان انقلاب. خیابان دانشگاه. پلاک ۱۲۶. تلفن: ۰۲۱۶۱۲۶

«کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد»»»

سنجش و دانش

www.sanjesh.ir

sanjeshodanesh@iran.ir

قیمت: ۲۵۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

۱.....	مقدمه.....
۴.....	بیان موضوع.....
۷.....	اهمیت و ضرورت موضوع.....
۱۰.....	تعاریف.....
۱۷.....	بهداشت عمومی :.....
۱۹.....	سلامت :.....
۲۰.....	دامنه بهداشت :.....
۲۱.....	نفس با روان :.....
۲۲.....	بهداشت روانی :.....
۲۳.....	بهداشت روانی مسئول :.....
۲۳.....	سلامت روان :.....
۲۵.....	تاریخچه بهداشت روانی.....
۲۸.....	تاریخچه بهداشت روانی در ایران.....
۲۹.....	مرزها و حدود بهداشت روانی.....
۳۰.....	تعریف بهداشت روانی.....
۳۳.....	بهداشت روانی بر اساس مکاتب مختلف روانشناسی.....
۳۵.....	بررسی چند نظریه مهم در رابطه با سلامت روانی.....
۳۹.....	نظریه های دیگر سلامت روان.....
۴۳.....	اهمیت بهداشت روانی.....
۴۴.....	بهداشت روانی معلم.....
۴۷.....	عوامل مؤثر در بهداشت روانی.....

مقدمه

یکی از بنیادی ترین، ظریف ترین و تخصصی ترین نهادهای جامعه، نهاد آموزش و پرورش است. تعلیم و تربیت تا آنجا اهمیت دارد که گفته اند: تحقق گوهر آدمی منوط بدان می باشد و آدمی اگر برخوردار از تعلیم و تربیت صحیح باشد خوی فرشته ها را خواهد گرفت و در غیر اینورت به مرحله بهائم نزول خواهد کرد.

پیشرفت هر جامعه به سازندگی نظام آموزش و پرورش آن بستگی دارد و جوامعی که سعی در رسیدن به رشد سریع تکنولوژی و رشد سریع اقتصادی دارند باید به بهسازی سیستم آموزش و پرورش خود بپردازند.

مازلو^۱ (۱۹۵۴) معتقد است که: «علت اساسی بیماری های و عقده های روانی عدم تأمین نیازهاست، عدم تأمین همه نیازها مخصوصاً نیازهای اجتماعی و روانی مانند نیازهای قدرت، منزلت، احترام، شناخته شدن، شکوایی استعدادها و نظایر آنهاست که سبب بروز تعارض، تنش و ناکامی ها می شود، اگر معلمان حس کنند مدرسه

¹ -Maslow

وجود آنها را می پذیرد و بین آنها روابط صمیمانه ای وجود دارد، روابط آنها عمیق تر و مستحکم تر می شود» (میرکمالی، ۱۳۷۸).

«بهداشت روانی سبب پیدایش روابط نزدیک و صمیمانه و همچنین ارضای نیازهای روانی انسان می گردد. مجموعه روابطی که بین افراد برقرار می گردد سبب پیدایش عزت، حرمت و امنیت در آنها می شود» (میرکمالی، ۱۳۷۸ : ۱۵).

امروزه در سراسر جهان هزاران معلم تحصیل کرده که خود را با دستاوردهای علوم و فناوری چون تعلیم و تربیت، روانشناسی و... مجهز کرده اند، در کار آموزش و پرورش و رشد میلیون ها دانش آموزی هستند که طبعاً ظهور نسل جدیدی از نوع آدمی خواهند بود و این فرآیندی است که در آن بشر می کوشد تجربیات، دستاوردها و آرمان های خود را برای یک زندگی بهتر و زیباتر به فرزندان خود منتقل نماید و این انتقال به وسیله معلمان انجام می گیرد. در این میان کودکانی هستند که نمی توانند از برنامه های عادی آموزش و پرورش استفاده کنند، ولی این کودکان نیز همانند دیگر کودکان انسان هایی هستند که باید از حقوق انسانی خود برخوردار باشند.