

اصول آموزش ابتدایی

نویسنده

پت هیوز

www.ketab.ir

مترجم

امیر حسین مل حسینی



انتشارات آزادی علم

سرشناسه	: هیوز، پت، ۱۹۴۵-م.
عنوان و نام پدیدآور	: Hughes, Pat, ۱۹۴۵ - : اصول آموزش ابتدایی/نویسنده پت هیوز؛ مترجم امیرحسین مل حسینی دارانی؛ ویراستار فاطمه ساجدی جانبهان.
مشخصات نشر	: تبریز: آزادی قلم، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۶ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۴۷-۲۰-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: ۲۰۰۸, ۳rd ed, Principles of primary education
موضوع	: آموزش ابتدایی - انگلستان Education, Elementary - Great Britain مدرسه‌های ابتدایی - انگلستان - تدریس Elementary school teaching - Great Britain
شناسه افزوده	: مل حسینی دارانی، امیرحسین، ۱۳۷۹-، مترجم
رده بندی کنگره	: LB1۵۰۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۲۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۵۵۶۶۳۵

عنوان کتاب:	اصول آموزش ابتدایی
نویسنده:	پت هیوز
مترجم:	امیرحسین مل حسینی
ناشر:	انتشارات آزادی قلم
ویراستار:	فاطمه ساجدی جانبهان
نوبت چاپ:	چاپ اول - پاییز ۱۴۰۰
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۷۹۴۷-۲۰-۵
قیمت:	۷۰۰۰ تومان

آدرس اینترنتی: www.azadighalam.ir پست الکترونیک: azadighalam@yahoo.com

تلفن مرکز بخش: ۰۹۹۰۱۳۰۸۷۹۰

تلگرام: @azadighalam-pub

اینستاگرام: @azadighalam

فهرست مطالب

فصل اول: آشنایی با مدارس امروز ابتدایی.....	۱۳
۱. گشت و گذار در مدرسه ابتدایی.....	۱۴
۲. نقش‌ها و مسئولیت‌ها.....	۱۶
۳. متخصصان شاغل در مدرسه.....	۱۷
الف: داوطلبان.....	۱۸
ب: مربی یادگیرنده.....	۱۹
ج: معاون آموزشی.....	۲۰
د: مربیان مراقب والدین.....	۲۲
۴. برگه تحلیل وضعیت.....	۲۵
فصل دوم: معلمان در حال تغییر نقش.....	۲۷
۱. نقش معلم خوب.....	۲۷
الف: پیشرفت.....	۲۹
۲. شرح شغل معلم کلاس درس در دبستان.....	۳۰
۳. شرایط و استانداردهای یادگیری کارکنان پشتیبانی.....	۳۳
الف: شورای عمومی تدریس.....	۳۴
ب: سفر حرفه‌ای.....	۳۵
۴. زمینه‌های آموزشی موثر.....	۳۷
الف: تمرکز بر فعالیت‌های آموزشی.....	۳۷
ب: آنچه معلمان برای تدریس در نظر می‌گیرند.....	۳۸
۱. خواندن بیشتر.....	۳۹
فصل سوم: یادگیری از کودکان.....	۴۱
۱. از کودک تا دانش‌آموز.....	۴۱
الف: ساخت سازه‌های دانش‌آموز.....	۴۱
۱. شمول و سازه‌ها.....	۴۲
۲. تغییر ساختار دانش‌آموز.....	۴۴

۴۵	۲. فلسفه یادگیری.....
۴۹	الف: تعریفی از یادگیری.....
۵۰	ب: آموزش و یادگیری گروهی کوچک.....
۵۱	۱. تنظیم وظایف گروه‌های کوچک.....
۵۲	ج: مشاهده یادگیری کودکان.....
۵۲	د: هوش‌های چندگانه.....
۵۴	۳. زمینه‌های یادگیری.....
۵۷	الف: فرهنگ، جنسیت و نیازهای ویژه.....
۵۷	۱. فرهنگ.....
۵۸	۲. جنسیت.....
۵۸	۳. نیازهای خاص.....
۶۰	ب: کودکان در بحران.....
۶۱	ج: چارچوب ارزیابی مشترک.....
۶۲	د: افزایش یادگیری کودکان.....
۶۵	فصل چهارم: ایجاد محیط یادگیری ایمن و هدفمند.....
۶۷	۱. مدیریت ایمنی ریسک.....
۶۹	الف: چک لیست ایمنی کلاس درس.....
۷۰	ب: مزایای زیست محیطی.....
۷۱	ج: نمایشگرهای حوزه آموزشی.....
۷۳	۲. گروه بندی مدرسه.....
۷۵	الف: گروه بندی کلاس ها.....
۷۶	۳. ویژگی های یک محیط یادگیری ایمن و هدفمند.....
۷۹	۴. مدیریت کلاس.....
۸۵	۵. زمینه های آموزشی.....
۸۶	الف: متخصصان آموزشی.....
۸۷	ب: برنامه ریزی.....
۸۹	فصل پنجم: رویکردهای یادگیری.....

۱. نظریه‌های رشد کودک ۹۰
- الف: بالغ‌کننده ۹۱
- ب: دوستاناران محیط زیست ۹۱
- ج: سازه گرایان ۹۲
- د: دیدگاه‌های دولت مرکزی در مورد رشد کودک ۹۲
۲. نظریه‌های یادگیری ۹۵
- الف: نگاه رفتاری به یادگیری ۹۵
- ب: نظریه یادگیری شناختی ۹۶
- ج: نظریه شناختی اجتماعی ۹۸
- د: نظریه توسعه شناختی ۹۹
۳. نظریه پردازان شیوه‌های یادگیری ۱۰۱
- الف: هوارد گاردنر ۱۰۱
- ب: دیوید کلب ۱۰۲
- ج: دان و دان ۱۰۴
- فصل ششم: برنامه ریزی برای یادگیری دوستانه ۱۰۷
۱. یادگیری سریع ۱۰۷
- الف: تسریع یادگیری در مدارس ابتدایی (ALPS) ۱۰۸
۲. چهار نوع برنامه درسی ۱۱۰
- الف: برنامه درسی رسمی ۱۱۰
- ب: برنامه درسی پنهان ۱۱۲
- ج: برنامه درسی مشاهده شده ۱۱۳
- د: برنامه درسی مجرب ۱۱۴
۳. اهداف برنامه ریزی ۱۱۴
- الف: اهداف برای بچه ها ۱۱۵
- ب: اهداف برای خودت ۱۱۶
۱. شناسایی دانش قبلی ۱۱۸
۲. زبان اهداف درس برای کودکان ۱۱۹

۱۲۱	۴. محتوا و اهداف
۱۲۲	الف: اهداف نگارش
۱۲۵	ب: یادگیری هدفمند
۱۲۶	۵. برنامه ریزی یک درس دوست دار ذهن
۱۳۱	۶. ارزیابی اهداف یادگیری
۱۳۲	الف: تأمل و ارزیابی
۱۳۳	فصل هفتم: سلامت عاطفی و یادگیری.....
۱۳۳	۱. سلامت عاطفی
۱۳۶	الف: تعاریف سلامت عاطفی
۱۳۸	ب: هوش هیجانی
۱۳۹	ج: ارتباط موثر
۱۳۹	د: سواد عاطفی
۱۴۱	ه: سلسله مراتب نیازهای اساسی
۱۴۲	ح: ویژگی‌های یادگیرندگان سالم
۱۴۷	خ: سلامت عاطفی برای همه
۱۴۷	۱. مدیریت خشم
۱۴۸	۲. دعای آرامش
۱۴۸	۲. استراتژی برای کودکان
۱۵۱	۳. عوامل خطر برای بهزیستی عاطفی
۱۵۳	فصل هشتم: رفتار و انضباط رفتار.....
۱۵۳	۱. رفتاری که در یادگیری اختلال ایجاد می‌کند
۱۵۶	الف: پرهیز از رفتار نادرست
۱۵۷	ب: مراقبت از متخصصان آموزشی
۱۵۸	ج: ارزش گذاری برتنوع
۱۶۰	۲. تحقیق درمورد مدیریت رفتار
۱۶۰	الف: رویکرد مشاوره
۱۶۱	ب: رویکرد دموکراتیک

ج: رویکرد رفتاری	۱۶۲
د: رویکرد تجربی	۱۶۳
ه: رویکرد شناختی اجتماعی	۱۶۶
خ: رویکرد انضباط قاطع	۱۶۸
فصل نهم: کودک خاص و شمول	۱۷۹
۱. برنامه درسی ملی: شامل و نیازهای ویژه	۱۸۰
الف: راهنمای مرحله پایه گذاری سال‌های اولیه (EYFS)	۱۸۱
ب: تعریف نیازهای ویژه از طریق اندازه‌گیری پیشرفت	۱۸۲
ج: تعاریف مدرسه از SEN از طریق دستیابی	۱۸۴
د: استفاده از داده‌های برنامه درسی ملی	۱۸۴
ه: سنجش میزان پیشرفت با استفاده از کتاب درسی و طرح	۱۸۵
ح: تست استاندارد	۱۸۵
۲. شناسایی کودکان دارای SEN	۱۸۷
الف: مثال استفاده از رجیستر نگرانی ها	۱۸۷
ب: استفاده از چک لیست‌ها برای شناسایی	۱۸۹
ج: امتیازاتی برای تعیین هدف در IEPs	۱۹۳
د: سیاست‌های مربوط به نیازهای ویژه در مدارس اصلی	۱۹۳
۳. نیروی انسانی	۱۹۴
الف: کار با LSA یا SNA	۱۹۴
ب: توسعه کارکنان	۱۹۶
ج: مشکلات رایج در کلاس درس	۱۹۸
۱. نارساخوانی، اختلال شنوایی و دیس پراکسی	۱۹۸
۴. فرزندان توانمند و استعداد	۲۰۰
۵. استراتژی‌های حمایتی ویژه برای افراد توانا و با استعداد	۲۰۳
فصل دهم: برنامه ریزی	۲۰۷
۱. برنامه ریزی کل مدرسه	۲۰۷
الف: برنامه ریزی درسی مدرسه	۲۰۷