

بهداشت زیست محیطی در مدارس

نویسندگان

صغری شب افروزان

سکینه عزت پناه اباقری



دشروا

سرشناسه	: شبافروزان، صغری، ۱۳۳۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: بهداشت زیست محیطی در مدارس / نویسندگان صغری شبافروزان، سکینه عزت‌پناه‌اباتری -
مشخصات نشر	: تهران : وائیا، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۱ ص.: جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۶-۱۲-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۴۴ - ۱۶۱.
موضوع	: بهداشت مدرسه‌ها-- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: School hygiene-- Iran -- Case studies
موضوع	: محیط زیست و نوجوانان -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Teenagers and the environment -- Iran -- Case studies
شناسه برگه	: عزت‌پناه‌اباتری، سکینه، ۱۳۵۵ -
رده‌بندی کنگره	: ۳۴۰۹LB / ۹ش۲ ۱۳۹۵
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۷۱۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۳۶۹۲۵۱



بهداشت زیست محیطی در مدارس

نویسندگان: صغری شب افروزان - سکینه عزت پناه اباتری

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۹۶-۱۲-۰

۱۵۰۰۰ ریال

نشر وائیا: خیابان جمهوری خیابان منیری‌جاوید شماره ۱۴

تلفن: ۰۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸-۶۶۹۱۵۳۱۱-۶۶۹۵۱۶۴۳

"حق چاپ محفوظ و متعلق به مولفین می باشد"

پیشگفتار

در دهه‌های اخیر، ابعاد اجتماعی تهدیدات زیست‌محیطی مورد توجه اکثر محققان حوزه علوم انسانی از جمله تربیتی، علوم اجتماعی، روانشناسی و اقتصاد قرار گرفته است. محققان حوزه محیط زیست معتقدند که یکی از چالش‌های مهم اکثر کشورهای جهان، مواجه شدن با تهدیدات زیست‌محیطی می‌باشد که نتیجه دستاوردهای فنی و علمی انسان برای بقا و تسلط بر طبیعت است. (آبودجی، ۲۰۱۰: ۲۰۱) در نتیجه این تهدیدات، بشر اقداماتی را برای حفاظت کردن از محیط زیست انجام داده است لذا اغلب کشورهای جهان آموزش زیست‌محیطی را در نظام آموزشی رسمی و حتی غیررسمی خود قرار دادند. به عنوان مثال کشور انگلستان با اشاعه این فرهنگ که هر دانش‌آموزی می‌تواند بر محیط زیست تأثیرگذار باشد به بررسی آزادی عمل بیشتری داده شده و دولت نیز با ارائه راهکارها و ابزارهای لازم جهت ایجاد برنامه‌های آموزشی پایدار با مطرح کردن این شعار که "آینده خویش را تغییر دهیم" به بازسازی محیط زیست کمک می‌کند. (شیری، شاه حسینی و طائی، ۱۳۸۹)

بنابراین چگونگی رفتار نسبت به محیط زیست باعث بهداشت پیرامون ما انسان‌ها خواهد شد زیرا تلاش نوشتاری و گسترش و بسط مدون باعث زمینه‌های بهداشتی شده و عدم بروز بیماری انسانی و محیط زیست ایجاد می‌گردد. در نتیجه توجه به عوامل مراقبتی سلامت آفرین انسان صورت گرفته و توجه مسائل بهداشتی از دو طریق علمی و عملی به صور گوناگون توسط تحقیق و نگارش درآمده تا به تدریج به نحو روزافزونی در ترازوی بیماری و سلامت، کفه خالی بهداشت را در مقایسه در آن کفه کارگیری شیوه‌های درست و نادرست آن که تمام بار این توازن را به عهده داشت، وزن داد. کرد و با شناخت این راه روز به روز رهروانش بیشتر و این کفه وزین‌تر شود. هدف از بهداشت محیط زیست در آموزش و پرورش در واقع یک نگرش فرهنگی به انواع سیاست گذاری عمومی است که برنامه‌ها و طراحی‌ها و پروژه‌ها در این زمینه گسترش یابد تا بتوانیم بهداشت زیست‌محیطی به وسیله آموزش و پرورش و آگاهی لازم در این زمینه گسترش یابد تا به هدف نهایی بهداشت عمومی دست یابیم.

لذا این کتاب حاصل دو پژوهش است که مشکلات در آموزش و پرورش از بُعد زیست‌محیطی و نیازها را تغییر نگرش و رفتار افراد در بین گروه‌های مختلف اجتماعی به خصوص دانش‌آموزان اندازه‌گیری کرده؛ این تحقیق از روش پیمایش صورت گرفته و مبحث بعدی به

بررسی بهداشت مدارس در سطح کشور و همچنین در کشورهای دیگر پرداخته، از سوی دیگر به مدارس توسعه پایدار و چگونه توسعه پایدار را ایجاد کنیم نیز نگاهی داشته است. نگاه بعدی به ضرورت بهداشت مدارس از دیدگاه‌های مختلف و از نقطه نظرات دیگر بررسی شده است.

همچنین آگاه سازی و آموزش در برنامه‌های بهداشت توسعه پایدار در مدارس و نگاه عمیق و ریشه‌ای به بهداشت عمومی که متشکل شده است از بهداشت فردی، می‌باشد. طبق تحقیقات صورت گرفته در زمینه بهداشت زیست‌محیطی در مدارس مطالعات ارزشمندی صورت گرفته است با توجه به پژوهش، آموزش، آگاهی و برنامه‌ریزی بهداشتی زیست محیطی و تأکید بر توسعه پایدار و با برنامه ریزی به هم پیوسته می‌توانیم به نتایج دلخواه خرد برسیم.

امید است که این کتاب را کوچکی در این راستا برداشته و مورد توجه خوانندگان محترم قرار گیرد. از خوانندگان محترم تقاضا می‌شود، نظرات و پیشنهادهای خود را به نشانی الکترونیک زیر ارسال نمایند.

صغری شب افروزان

shadi_afroz2012@yahoo.com

۳	پیشگفتار
	فصل اول
	بخش اول - مبانی نظری و دیدگاه‌ها
۷	مقدمه
۹	تاریخچه بهداشت
۱۱	تعریف بهداشت
۱۳	نظریه‌های فلسفی آموزش و پرورش
۱۴	سقراط
۱۵	افلاطون
۱۵	برتراند راسل
۱۶	یاسپرس
۱۸	ژان ژاک روسو
۱۹	یوهان فریدریش هربارت
۲۱	جان لاک
۲۳	دکارت
۲۴	نظریه‌های زیست‌محیطی
۲۶	انواع دیدگاه و نگرش به محیط زیست در نظریه اجتماعی
۲۶	دیدگاه به محیط زیست طبیعی
۲۶	نگرش به محیط زیست به عنوان روستا با باغ
۲۷	نگرش به محیط زیست جهانی
۲۷	نقش تاریخی محیط زیست در درون نظریه اجتماعی
۲۷	نظریه پردازان اجتماعی پیشرو واپس نگر درباره محیط زیست
۲۸	فروید، سرشت آدمی و ستیز با طبیعت
۲۸	آنتونی گیدنز، جهانی شدن و محیط زیست
۲۹	نتیجه‌گیری از نظر فلسفه در آموزش و پرورش
۳۰	آموزش و پرورش و محیط زیست
۳۰	بررسی نگرش آگاهی و رفتارهای زیست محیطی دانش‌آموزان استان کردستان
۳۰	چکیده
۳۱	پیشینه پژوهش

۳۳	هدف پژوهش
۳۳	فرضیه‌های پژوهش
۳۳	روش پژوهش
۳۳	جامعه و نمونه آماری
۳۴	ابزار جمع آوری اطلاعات
۳۴	روایی و پایایی ابزار پژوهش
۳۵	روش تحلیل داده‌ها
۳۵	یافته‌های پژوهش

بخش دوم - تحلیل داده‌ها

۳۸	مقدمه
۴۲	نتیجه‌گیری
۴۳	پیشنهادات پژوهش

فصل دوم - طرح برنامه آموزش بهداشت مدارس و سازمان‌های بین‌المللی بهداشت

۴۴	تاریخچه بهداشت مدارس و توسعه سازمانی آن در ایران
۴۵	ضرورت بهداشت مدارس از دیدگاه‌های مختلف
۴۶	دیدگاه‌های مختلف این ضرورت علایم و نشانه‌ها
۵۰	آموزش بهداشت در مدارس
۵۱	برنامه‌ریزی آموزش بهداشت
۵۲	روش‌های آموزش بهداشت
۵۴	نحوه آموزش و کیفیت مسائل بهداشتی
۵۵	آموزش مهارت‌های زندگی
۵۷	آموزش مهارت‌های زندگی به دو صورت زیر قابل اجرا است
۵۸	آموزش بهداشت در دبیرستان‌ها
۵۹	طرح برنامه و نحوه آموزش بهداشت در مدارس روستایی
۶۰	آموزش بهداشت عمومی
۶۱	مراقبت از دانش‌آموزان و بهداشت مدارس
۶۲	خلاصه‌ای از تحقیق «نیازسنجی آموزش زیست‌محیطی دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر اصفهان»
۶۲	چکیده
۶۳	مقدمه
۶۴	مرور سوابق نظری و تجربی
۶۴	الف) مبانی نظری تحقیق
۶۶	پیشینه تجربی

۶۷	مواد و روش‌ها
۶۹	یافته‌ها
۷۰	توزیع فراوانی نگرش زیست‌محیطی مثبت و منفی
۷۱	نتیجه‌گیری
۷۲	سازمان‌های بین‌المللی بهداشت
۷۲	اهمیت بهداشت کودکان و محیط زیست در مدارس آمریکا
۷۴	سازمان بهداشت جهانی (ت‌بی‌ج)
۷۵	ساختار سازمان بهداشت جهانی
۷۸	آموزش بهداشت عمومی
۷۹	مراقبت از دانش‌آموزان و بهداشت مدارس
	فصل سوم - مبانی و آموزش توسعه پایدار، مدرسه پایدار
۸۰	آموزش برای توسعه پایدار، مدرسه پایدار
۸۱	مدرسه پایدار
۸۲	چرا مدارس باید پایدار باشند؟
۸۲	مراحل ایجاد یک مدرسه پایدار
۸۲	۱- مرحله آگاه‌سازی
۸۳	۲- مراحل شروع مدارس توسعه پایدار
۸۳	۳- مراحل اجرای مدارس توسعه پایدار
۸۳	در مراحل پاسخ در مدارس توسعه پایدار
۸۴	آموزش
۸۴	محیط زیست
۸۵	بررسی و آموزش توسعه پایدار مدرسه پایدار
۸۶	نتیجه‌گیری
	فصل چهارم - روش‌ها و آموزش بهداشت در مدارس
۸۷	طرح و برنامه‌های زیست‌محیطی
۸۸	آلودگی هوا و تأثیر آن در محیط زیست و انسان
۸۹	تأثیر آلودگی هوا بر حافظه
۸۹	تأثیر آلودگی هوا بر کودکان
۹۰	آلودگی محیط زیست در رابطه با کودکان
۹۰	کودکان و آلودگی محیط زیست
۹۱	کودکان و توسعه پایدار
۹۱	تأثیر آلودگی محیط زیست و مرگ و میر کودکان
۹۲	آموزش‌های زیست‌محیطی دانش‌آموزان

۹۲	طرح و برنامه آموزش بهداشت مدارس
۹۴	محیط زیست شهری و شهر در برابر روستا
۹۴	معیارهایی نیاز آموزش‌های بهداشتی دانش‌آموزان
۹۴	بهداشت بوفه مدارس
۹۶	تأمین اصول اساسی بهداشت در اردوگاه‌ها
۹۶	تأمین آب آشامیدنی سالم
۹۷	دفع بهداشتی مدفوع و فاضلاب
۹۷	دفع بهداشتی زباله
۹۸	مبارزه با حشرات ناقل و جوندگان
۹۸	تأسیسات جسی در اردوگاه
۹۸	حمام
۹۹	استخرهای شنا
۱۰۰	آموزش بهسازی محیط بهداشتی در اردوگاه
۱۰۰	بهداشت فردی
۱۰۰	اصول تغذیه و بهداشت مواد غذایی
۱۰۱	اخلاق محیط زیست
۱۰۲	مراقبت‌های بهداشتی دانش‌آموزان
۱۰۳	الف- تنظیم برنامه مراقبت‌های بهداشتی و انجام معاینات فراگیر از دانش‌آموزان
۱۰۵	ب- توجه لازم نسبت به دانش‌آموزانی که نیاز به مراقبت‌های ویژه دارند:
۱۰۵	مشکلات عاطفی رفتاری و سازشی کودکان مبتلا به عوارض مزمن
۱۰۷	کودک با عارضه مزمن یا عقب مانده
۱۰۸	کودکان مبتلا به آسم
۱۰۹	کودکان مبتلا به حملات صرع
۱۱۰	مراقبت‌های بهداشتی کودکان مبتلا به حملات صرع
۱۱۰	مراقبت‌های فوری در جریان بروز حملات صرع شامل:
۱۱۰	بیماری قند یا دیابت
۱۱۳	دانش‌آموزان مبتلا به دیابت نیاز به مراقبت‌های ویژه‌ای دارند
۱۱۵	نکات قابل آموزش برای والدین و یا کودک مبتلا به دیابت
۱۱۵	ناهنجاری‌های قلبی
۱۱۶	کودکان بی مهارت و کند
۱۱۷	بیماری‌های عفونی شایع در کودکان سنین مدرسه
۱۲۰	تقسیم بندی تب‌ها

فصل پنجم - بررسی تحقیقات بهداشت و محیط زیست در ایران و سایر کشورها

۱۲۱	اهمیت بهداشت کودکان و محیط زیست در مدارس آمریکا
۱۲۲	مقایسه بهداشت محیط مدارس با رویکرد ارتقای سطح آموزش ملی در مدارس ابتدایی دخترانه
۱۲۴	دارای مربی و فاقد مربی بهداشت
۱۲۴	چکیده
۱۲۵	مقدمه
۱۲۷	اهمیت تأمین بهداشت محیط
۱۲۷	طرح و برنامه‌های زیست‌محیطی
۱۳۰	یافته‌ها
۱۳۲	مؤلفه اول
۱۳۳	مؤلفه دوم
۱۳۴	مؤلفه سوم
۱۳۵	مؤلفه چهارم
۱۳۶	مؤلفه پنجم
۱۳۷	نتیجه‌گیری
۱۴۱	نتیجه‌گیری و پیشنهادات
۱۴۱	نتیجه‌گیری
۱۴۲	پیشنهادهای
۱۴۴	منابع