



تدریس و یادگیری بهتر با فناوری های ICT

www.ketab.ir

تالیف:

جعفر بناگذار محمدی-غنچه حسین زاد درخشان

سرشناسه	: بناگذار محمدی، جعفر، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: تدریس و یادگیری بهتر با فناوری های ICT / تالیف جعفر بناگذار محمدی، غنچه حسین زاد درخشان.
مشخصات نشر	: تبریز: انتشارات آلتین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۰ ص.
بنا یا ک	: 2-43-7066-978
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت موضوع	: کتابنامه: ص. ۱۰۶-۱۱۰.
	: آموزش و پرورش -- ایران-- تکنولوژی اطلاعات
	: Education-- Information technology-- Iran
	: تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
	: Information and communications technologies*
	: تکنولوژی آموزشی -- ایران
	: Educational technology -- Iran
شناسه افزوده	: حسین زاد درخشانی، غنچه، ۱۳۶۳-
رده بندی کنگره	: ۲۳/۱۰۳۸LB
رده بندی دیویی	: ۳۳۴۰۹۵۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۶۵۳۰۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا



عنوان: تدریس و یادگیری بهتر با فناوری های ICT

✓ تالیف: جعفر بناگذار محمدی - غنچه حسین زاد درخشان

✓ ناشر / محل نشر: انتشارات آلتین / تبریز

✓ چاپ / قطع / سال: اول / وزیری / ۱۴۰۰

✓ ویراستار: مؤلف

✓ تعداد صفحه: ۱۰۱ صفحه

✓ چاپ و صحافی: الدوز

✓ شمارگان: ۱۰۰۰

✓ قیمت: ۶۵/۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۶۶-۴۳-۲

email: yosefr40@yahoo.com

web: www.Altin-E.ir

مرکز بخش: تبریز خیابان امام خمینی (ره) بازار بزرگ تربیت زیرزمین پلاک ۳۱

تلفن: ۰۹۱۴۴۱۲۷۴۹۹ - ۰۹۳۸۱۴۳۱۱۸۵ - ۰۴۱۳۵۵۳۱۹۶۷

بر موجب مصوب ۱۱/۱۰/۱۳۸۸ هجری ۵۵ حیات از مؤلفان کد ملی و حقوق و مسئولیت این کتاب برای مؤلف محفوظ می باشد

مرکز کپی برداری یا

نقل مطالب و نیز

نمونه سازی بر اساس

الگوی ارائه شده در

کتاب بدون اجازه

کتابی مولف و ناشر

پیکرد قانونی دارد.

چکیده

در قرن بیست و یکم دغدغه ارزیابی و مدیریت کیفیت آموزشی در اغلب کشورهای جهان از جمله دغدغه‌های اصلی نظام‌های آموزشی هست. فناوری‌های جدید قادرند یادگیری را متحول سازند و استفاده از آن در برنامه‌ی درسی بدون تردید انگیزه و علاقه‌ی دانش‌آموزان را هم به یادگیری ابزارهای فن‌آوری و کاربرد آن‌ها و هم محتوای آموزشی و درسی، افزایش می‌دهد.

هدف از انجام تحقیق حاضر، شناسایی نقش استفاده از فن‌آوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی ICT در میزان یادگیری دانش‌آموزان در مدارس پسرانه هست؛ که در آن ۳۷۲ نفر از دانش‌آموزان به‌صورت تصادفی از مدارس مقطع متوسطه ناحیه ۲ و ۳ شهر تبریز انتخاب‌شده و برای بررسی میزان نقش فن‌آوری اطلاعات در یادگیری دانش‌آموزان از روش تحقیقات توصیفی-پیمایشی استفاده شد. اطلاعات به‌دست‌آمده، با کمک نرم‌افزار SPSS۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که استفاده از فن‌آوری‌های اطلاعات و ارتباطات ICT و هوشمندانه مدرسه و داشتن دانش و مهارت رایانه‌ای در میزان یادگیری دانش‌آموزان مدارس نقش دارد و تأثیر شبکه‌های رایانه‌ای در میزان یادگیری دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان و عادی متفاوت است. به‌طورکلی استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی باعث افزایش میزان یادگیری دانش‌آموزان خواهد شد و در پایان با استفاده از نتایج به‌دست‌آمده، پیشنهادهایی در راستای افزایش امر یادگیری دانش‌آموزان آرایه شده است.

کلیدواژه‌ها:

فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات، هوشمند سازی مدارس، شبکه‌های رایانه، دانش و

مهارت رایانه‌ای، یادگیری

فهرست

موضوع	صفحه
مقدمه.....	۶
هدف.....	۱۱
فناوری اطلاعات.....	۱۴
اطلاعات.....	۱۵
مفهوم سواد اطلاعاتی.....	۱۸
تعریف مدرسه هوشمند.....	۱۸
آموزش و پرورش.....	۲۱
تبلور علوم و فنون در قرت هیجدهم.....	۲۳
طرح های راهبردی آموزش و پرورش.....	۲۷
مهارت کاربردی انواع الگوهای یادگیری.....	۳۱
مهارت کاربرد نمونه و نظریه ها.....	۳۳
مهارت استفاده از رویکرد آموزشی.....	۳۳
مهارت تدریس حرفه ای.....	۳۴
ویژگی های برنامه های درسی مبتنی بر تفکر.....	۳۴
مهارت و شایستگی های تکمیلی.....	۳۵
مفهوم سواد.....	۳۶
سواد اطلاعاتی.....	۳۷
سواد ارتباطات.....	۳۸
سواد ict	۳۹
سواد رسانه ای.....	۳۹
ابعاد سواد رسانه ای.....	۴۳
ویژگیهای سواد رسانه ای.....	۴۴
سواد رسانه ای رقمی.....	۴۴

۴۵.....	کاربرد فن آوری اطلاعات در آموزش و پرورش.....
۵۱.....	جایگاه و نقش icdl در نظام آموزشی.....
۵۳.....	فن آوری آموزشی.....
۵۶.....	فن آوری و محیط آموزشی.....
۶۰.....	یادگیری الکترونیکی.....
۶۳.....	مخاطبان icdl.....
۶۴.....	سواد دیجیتالی.....
۷۱.....	تاریخچه اینترنت در جهان.....
۷۱.....	وضعیت اینترنت در جهان.....
۷۴.....	وضعیت اینترنت در ایران.....
۷۴.....	وضعیت کاربران در جهان.....
۸۸.....	مشخصات پاسخگویان از نظر پایه تحصیلی.....
۹۶.....	نتایج ضرایب رگرسیون و مقدار ثابت.....
۹۸.....	نتایج ضرایب و تحلیل رگرسیون.....
۱۰۶.....	منابع.....