

انگیزه بخشی به دانش‌آموزانی که مراقبت نمی‌کنند
استراتژی‌های اثبات شده برای مشارکت فعال همه فراگیران

نویسنده:

الن مندلر

مترجم:

سکینه ابراهیمی



۱۴۰۱

سرشناسه	مندلر آلن ان. ۱۹۴۹-م Mendler, Allen N., 1949-
عنوان و نام پدیدآور	انگیزه بخشی به دانش آموزانی که مراقبت نمی کنند استراتژی های اثبات شده برای مشارکت فعال همه فراگیران / نویسنده آلن مندلر؛ مترجم سکینه ابراهیمی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات صالحیان، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	۸۰ص: مصور.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۹۵۰-۵
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	عنوان اصلی: Motivating students who don't care : proven strategies to engage all learners, 2nd ed, 2021.
عنوان دیگر	استراتژی های اثبات شده برای مشارکت فعال همه فراگیران.
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش Motivation in education شاگردان - نگرش ها Students - Attitudes
شماره افزوده	ابراهیمی، سکینه، ۱۳۵۷-مترجم
رده بندی کنگره	LB1۰۶۵
رده بندی دیویی	۳۷۰/۱۵۴
شماره کتابشناسی ملی	۸۸۲۸۷۸۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا

انگیزه بخشی به دانش آموزانی که مراقبت نمی کنند
استراتژی های اثبات شده برای مشارکت فعال همه فراگیران
نویسنده: آلن مندلر



■ مترجم: سکینه ابراهیمی

■ ناشر: صالحیان

■ صفحه آرا: کرمی

■ طراح جلد: صالحیان

■ سال و نوبت چاپ: ۱۴۰۱-اول

■ شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۴-۹۵۰-۵

بهاء: ۱۲۰۰۰۰ تومان

آدرس: تهران. میدان انقلاب. ابتدای کارگر جنوبی. کوچه شهدای ژاندارمری. پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۹۱۹۰۸۱۰۱۴۲ - ۶۶۹۷۹۳۰۰

سایت انتشارات: www.pubsalehiyan.ir

فهرست مطالب

مقدمه ۱۳

فصل اول: تأکید بر تلاش < ۱۹

چرا تأکید بر تلاش اهمیت دارد ۱۹

استراتژی‌هایی برای تأکید بر تلاش ۲۰

از زبان تلاش استفاده کنید ۲۰

امکان باز انجام، باز بینی را فراهم کنید ۲۲

جدا کردن تلاش از موفقیت در زمان نمره دادن ۲۴

رفتار غیر انگیزشی را برای ارتقای تلاش چهارچوب بندی کنید ۲۵

در ابتدا چیزهای کوچک را بطلبید ۲۷

تغییر تلاش برای تعهد ۲۷

ارائه دلایلی برای تلاش ۲۸

معیارها را جشن بگیرید ۲۹

سؤالاتی برای بازتاب ۳۰

فصل دوم: ایجاد اعتماد به نفس و امید < ۳۱

چرا ایجاد اعتماد به نفس و امید مهم است ۳۱

استراتژی‌ها برای ایجاد اعتماد به نفس و امید ۳۲

ایجاد ارتباط بین مدرسه و زندگی ۳۳

دانستن این که موفقیت علمی تنها راه موفقیت نیست ۳۴

بر اهمیت یادگیری تأکید کنید ۳۵

- از کسب کامل مهارت‌های پایه اطمینان حاصل کنید:..... ۳۶
- اشتباهات خود را داشته باشید:..... ۳۷
- اهداف را با دانش‌آموزان رشد دهید:..... ۳۷
- تمرکز بر موفقیت..... ۳۸
- اطمینان حاصل کنید که پایان قابل دیدن است..... ۳۹
- قبل از دریافت، شما دهنده باشید..... ۴۰
- بیش از انتظار خود توقع داشته باشید..... ۴۱
- تکالیف منزل را با ژتون اختیاری پیشنهاد کنید..... ۴۲
- تشویق و حمایت از تأییدهای مثبت..... ۴۳
- سؤالات برای بازتاب..... ۴۴

فصل سوم: به درگیری در فعالیت‌ها و تأثیر آن بها دهید < ۴۵

- استراتژی‌هایی برای ارزش دادن به درگیری فعال و تأثیر بر آن..... ۴۶
- امتناع از فعالیت را با احترام به چالش بکشید:..... ۴۶
- بیان قدردانی..... ۴۷
- درگیری دانش‌آموزان در توسعه روش‌ها و قوانین و پیامدها..... ۴۸
- قدرت را به دانش‌آموزان تفویض کنید..... ۴۸
- درخواست برای عقاید..... ۴۹
- از دانش‌آموزان برای تدریس دعوت به عمل آورید..... ۴۹
- از بازگشت دانش‌آموز به کلاس استقبال کنید..... ۵۰
- حل مسئله با دانش‌آموزان به صورت تلفنی..... ۵۰
- از پاداش بیرونی به‌طور کارآمد استفاده کنید..... ۵۲
- تشویق به ذهن آگاهی..... ۵۵
- سؤالات برای بازتاب..... ۵۵

مقدمه

انگیزه، هنر برانگیختن افراد برای انجام کاری است که می‌خواهند انجام دهند چون خواهان انجام آن هستند.

دوایت دی ایزنهوور

آیا جملات زیر به نظر آشنا هستند؟

- این کلاس کسل کننده است.
- تا چه زمانی از این استفاده کنم؟
- منصفانه نیست.
- چرا همیشه مرا انتخاب می‌کنی؟
- نمی‌توانی باعث شوی این کار را انجام دهم!

بیش از نیمی از همه دانش‌آموزان پایه ۵-۷ در سرشماری گالوپ در سال ۲۰۱۶ گزارش نمودند که حضور فعالی در مدرسه ندارند. تحقیق توسط گروه هفته آموزش متوجه شد که تنها ۴۰٪ معلمان و مدیران فکر می‌کنند اغلب دانش‌آموزانشان انگیزه بسیار بالایی دارند. این درصد در میان معلمان در مدارس فقیر بسیار پایین‌تر است (کولیر ۲۰۱۵). مطالعه نشده که بدانیم چندین سال قبل اغلب این دانش‌آموزان در این سفر علمی اشتیاق داشتند. به استثنای موارد نادر، دانش‌آموزانی که علاقه کمی به یادگیری نشان می‌دادند زمانی مشتاق و علاقه‌مند بوده‌اند. اغلب والدین این کودکان گاهی بی‌اعتنایی و بی‌انگیزگی را در این‌ها خواهند دید. در حقیقت آن‌ها مشتاق یادگیری خواهند بود که والدین به رویشان می‌گشایند و حس کنجکاوی کودک برانگیخته می‌شود و معمولاً اغلب کودکان خردسال نمی‌توانند برای روز نخست مدرسه منتظر بمانند.

چرا برخی دانش‌آموزان بی‌انگیزه هستند:

افزایش انگیزه و کاهش مشکلات رفتاری در رأس نگرانی‌هایی است که معلمان ابراز می‌کنند. هر کلاسی دانش‌آموزانی دارد که انتظار موفقیت دارند اما نمی‌خواهند برای موفقیت کار کنند. در طی این عصر حق به جانبی احساس گناه هم می‌تواند باعث شود والدین بدون انتظاراتی فقط از کودک بخواهند درس بخواند. انتظارات حق به جانبی به راحتی در فرهنگی کسب می‌شوند که به آنچه داریم ارزش داده می‌شود نه آنچه که هستیم.

گروه مصرف‌کننده مبتنی بر مریلند متوجه شد که کودکان به طور متوسط نه بار سر والدین برای محصولات تبلیغ شده در تلویزیون قبل از کسب آنچه که می‌خواهند نق می‌زنند (سیت ۲۰۱۷). حتی برخی با امکانات محدود احساس می‌کنند تحت فشار هستند تا آخرین اسنیکرهای دویست دلاری یا جدیدترین گوشی را به دست آورند. وقتی سریع و راحت جایگزین رنج و گنج می‌شود و والدین به احساس خوب کودکان به جای تاب‌آوری و پشتکار و تلاش اولویت می‌دهند مدارس گستاخی را در کودکان مشاهده کرده چون موفقیت در مدرسه و در زندگی نیازمند آمادگی و تمرین و پشتکار است. برخی دانش‌آموزان در مدرسه فریاد می‌زنند چون احساس می‌کنند ارتباطی با هیچ‌کس ندارند و خود را ناکارآمد در مسیر پذیرش می‌بینند. برای مثال دانش‌آموز تازه وارد زبان انگلیسی که عصبانی و رنجیده خاطر به خاطر دور شدن از محیط آشنا بوده ممکن است به راحتی توسط همسالان که مثل او جدال دارند پذیرش شود. برخی دیگر هم مشکلات یادگیری داشته و برخی هم تلاش می‌کنند احساس بی‌کفایتی خود را پنهان کنند. برخی دانش‌آموزان با بینش "من مراقب نیستم" واقعاً می‌ترسند تا مراقب باشند چون معتقدند نمی‌توانند موفق شوند.

برای برخی دانش‌آموزان، بی‌انگیزه بودن یا بد بودن به احمق بودن ارجحیت دارد. برخی دانش‌آموزان قدرت و کنترل را در امتناع از کار می‌بینند. آن‌ها شایسته و قابل هستند اما نیازشان به تحت کنترل بودن آن‌قدر قوی است که از استراتژی خودشکست برای ابراز این استقلال استفاده می‌کنند.