

اضطراب اجتماعی

هانا پیکارد - فرانچسکو هپ

و دیگران

www.ketab.ir

مترجمان:

مسعود برقی - مریم بهفر

سرشناسه	برقی، مسعود، ۱۳۷۱ - گردآورنده: مترجم
عنوان و نام پدیدآور	اضطراب اجتماعی / گردآوری و ترجمه مسعود برقی، مریم بهفر
مشخصات نشر	مشهد: مرتدیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۶۷ ص
شابک	978-600-106-791-4
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتاب حاضر ترجمه و گردآوری مقاله Cognitive bias modification of interpretation in children with social anxiety disorder از فیث اورچارد ... [و دیگران] و نیز نیز ترجمه و گردآوری مقاله The moderating effect of trait anxiety on anxiety-related thoughts and actions whilst driving از ام. پی. بارنارد و پی. چپمن است.
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۶۴ - ۱۶۷.
موضوع	Social phobia جمع‌هراسی
	Social phobia in children جمع‌هراسی در کودکان
	Social phobia in adolescence جمع‌هراسی در نوجوانان
شناسه افزوده	بهفر، مریم، ۱۳۷۲ - گردآورنده، مترجم
شناسه افزوده	اورچارد، فیث
شناسه افزوده	Orchard, Faith
شناسه افزوده	بارنارد، ام. پی.
شناسه افزوده	Barnard, M. P.
شناسه افزوده	چپمن، پی.
شناسه افزوده	Chapman, P.
رده بندی کنگره	۵۲۲ RC
رده بندی دیویی	۶۱۶/۸۵
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۷۳۹۲۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیبا



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

اضطراب اجتماعی

نویسندگان: هانا پیکارد - فرانچسکو هپ

و دیگران

مترجمان: مسعود برقی، مریم بهفر

چاپ: دقت / نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۱۰۶-۷۹۱-۴

دفتر نشر: مشهد - خیابان آبکوه ۷ - دانشسرای ۸ - شماره ۹۰

تلفن: ۰۵۱-۳۷۲۷۴۷۶۵ | دورنگار: ۰۵۱-۳۷۲۵۱۳۰۲

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر طبق قرار داد محفوظ است و هر گونه چاپ و تکثیر از محتویات این کتاب بدون اجازه کتبی ممنوع است.

منتظان به موجب قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

قیمت ۶۵,۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱- پاسخهای رفتاری و EEG به ارزیابی اجتماعی: یک مطالعه خانواده دو نسل بر اساس اضطراب اجتماعی	۱۱
۱-۱- مقدمه	۱۱
۱-۲- مواد و روشها	۱۷
۱-۲-۱- شرکت کنندگان	۱۷
۱-۲-۲- طرح آزمایش	۱۸
۱-۲-۳- الگوی قضاوت اجتماعی	۱۸
۱-۲-۴- مثبت EEG و پردازش سیگنال	۲۰
۱-۲-۴-۱- تحلیل ERP	۲۱
۱-۲-۴-۲- تحلیل فرکانس زمانی	۲۲
۱-۲-۵- تحلیل آماری	۲۳
۱-۳- نتایج	۲۶
۱-۳-۱- ویژگیهای شرکت کنندگان	۲۶
۱-۳-۲- دادههای رفتاری	۲۶
۱-۳-۳- دادههای ERP	۲۷
NI-۱-۳-۳-۱	۲۷
FRN-۱-۳-۳-۲	۲۷

۶ اضطراب اجتماعی

- ۲۸ P3-۱-۳-۳-۳
- ۲۸ ۱-۳-۴-۱ نیروی نوسان عصبی
- ۲۸ ۱-۳-۴-۱-۱ تنا
- ۲۹ ۱-۳-۵-۱ سن و جنسیت
- ۲۹ ۱-۴-۱ بحث
- ۳۹ ۲- تغییرات مغزی در اختلال اضطراب اجتماعی بین خانواده
- ۴۳ ۳- نقش تفسیر ذهنی
- ۴۳ ۳-۱ مقدمه
- ۴۶ ۳-۲-۳ فرضیات مطالعه از قرار زیر است
- ۴۷ ۳-۳-۳ مواد و روشها
- ۴۷ ۳-۳-۱ شرکت کنندگان
- ۴۸ ۳-۳-۲ معیارها
- ۵۰ ۳-۳-۲-۱-۳ مقیاس اضطراب کودکان اسپنس (SCAS-C/P)
- ۵۰ ۳-۳-۲-۲-۳ پرسشنامه مختصر خلق و احساسات (SMFC-C/P)
- ۵۱ ۳-۳-۲-۳-۳ مصاحبه برنامه مبهم برای کودکان
- ۵۲ ۳-۳-۲-۴-۳ آموزش CBM-I (برگرفته از واسیلاپولوس و دیگران ۲۰۰۹)
- ۵۴ ۳-۲-۳-۳ ملاحظات اخلاقی
- ۵۵ ۳-۲-۴-۳ روش
- ۵۶ ۳-۳-۳-۳ نتایج
- ۵۶ ۳-۳-۱-۳ تحلیل‌های ابتدایی
- ۵۶ ۳-۳-۲-۳ تغییر در جانبداری تفسیر
- ۵۷ ۳-۳-۳-۳ تغییر در علایم اضطراب اجتماعی، شدت و تشخیص
- ۵۸ ۳-۴-۳ بحث

اضطراب اجتماعی ۷

۷۴.....	۳-۵- جمع بندی
۷۵.....	۴- بازخورد ویدیویی
۷۵.....	۴-۱- مقدمه
۷۱.....	۴-۲- مواد و روش
۷۱.....	۴-۲-۱- شرکت کنندگان
۷۲.....	۴-۲-۲- روش
۷۲.....	۴-۲-۳- معیارها
۷۲.....	۴-۲-۳-۱- ادراک شخصی
۷۳.....	۴-۲-۳-۲- اضطراب اجتماعی
۷۳.....	۴-۳- نتایج
۷۳.....	۴-۳-۱- اثر بازخورد ویدیویی روی پردازش شخصی
۷۴.....	۴-۳-۲- اثر روی اضطراب اجتماعی
۷۵.....	۴-۴- بحث
۷۶.....	۴-۴-۱- راهکارهای بالینی برای انجام بازخوردهای ویدیویی در CT-CAD
۷۷.....	۴-۴-۲- تنظیم ضبط ویدیویی
۷۷.....	۴-۴-۲-۱- استفاده از دوربین فیلمبرداری
۸۱.....	۴-۴-۳- آماده شدن برای تماشای ویدئو
۸۱.....	۴-۴-۳-۱- شناسایی پیشینه‌های بیمار قبل از تماشا
۸۲.....	۴-۴-۳-۲- آماده سازی برای یک حالت تماشای غیرجانبدارانه
	۵- راهیابی به دستیابی اجتماعی: نقش شایستگی اجتماعی قربانی شدن همسن و سالان و کیفیت
۹۵.....	رفتاد در رشد اضطراب اجتماعی در دوران کودکی
۹۵.....	۵-۱- مقدمه
۱۰۰.....	۵-۲- روش

- ۱۰۰ ۵-۲-۱- شرکت کنندگان
- ۱۰۱ ۵-۲-۲- معیارها
- ۱۰۱ ۵-۲-۲-۱- وضعیت اقتصادی اجتماعی SES
- ۱۰۲ ۵-۲-۲-۲- IQ (ضرب هوشی)
- ۱۰۲ ۵-۲-۲-۳- اضطراب اجتماعی
- ۱۰۳ ۵-۲-۲-۴- مشکلات SC
- ۱۰۴ ۵-۲-۲-۵- کیفیت رفاقت
- ۱۰۵ ۵-۲-۳- تحلیل آماری
- ۱۰۸ ۵-۳- نتایج
- ۱۰۹ ۵-۳-۱- تحلیل عامل نشینی
- ۱۰۹ ۵-۳-۲- مدل اشباع شده
- ۱۱۰ ۵-۳-۴- آیا ملعبه شدن، ارتباط بین مشکلات SC و علایم SA را واسطه‌گری میکند یا نه؟
- ۱۱۰ ۳-۶- آیا کیفیت رفاقت، ارتباط بین مشکلات SC و علایم SA را متعادل میکند؟
- ۱۱۱ ۵-۳-۵- تفاوت‌های جنسیتی
- ۱۱۲ ۵-۴- بحث
- ۱۱۸ ۵-۴-۱- جمع‌بندی
- ۱۲۱ ۶- آیا مشکلات اجتماعی و ارتباطی یک عامل ریسک برای رشد اضطراب اجتماعی است؟
- ۱۲۱ ۶-۱- مقدمه
- ۱۲۵ ۶-۲- مواد و روش
- ۱۲۵ ۶-۲-۱- نمونه
- ۱۲۶ ۶-۲-۲- معیارها
- ۱۲۶ ۶-۲-۲-۱- وضعیت اقتصادی اجتماعی
- ۱۲۶ ۶-۲-۲-۲- مقیاس هوش و شلر برای کودکان- چاپ سوم

اضطراب اجتماعی ۹

- ۱۳۶ ۶-۲-۲-۳- چک لیست اختلالات اجتماعی و ارتباطی (SCDC)
- ۱۳۷ ۶-۲-۲-۴- ارزیابی رشد و سلامتی
- ۱۳۸ ۶-۲-۳- تحلیل داده‌ها
- ۱۳۹ ۶-۲-۳-۱- تحلیل عامل تثبیت
- ۱۳۱ ۶-۳- نتایج
- ۱۳۱ ۶-۳-۱- تحلیل عامل تثبیتی
- ۱۳۲ ۶-۳-۲- ارتباطات متغیر نهفته
- ۱۳۲ ۶-۳-۳- مسیرهای ثبات
- ۱۳۴ ۶-۴- بحث
- ۱۳۹ ۷- زیرمجموعه اضطراب اجتماعی در جوانان
- ۱۳۹ ۷-۱- مقدمه
- ۱۴۴ ۷-۲- روشها
- ۱۴۴ ۷-۲-۱- شرکت کنندگان
- ۱۴۶ ۷-۲-۲- روش و ارزیابی
- ۱۴۶ ۷-۲-۲-۱- مصاحبه تشخیصی
- ۱۴۷ ۷-۲-۲-۲- مصاحبه‌ها
- ۱۴۸ ۷-۲-۳- تحلیل‌های آماری
- ۱۵۰ ۷-۲-۴- اخلاق
- ۱۵۰ ۷-۳- نتایج
- ۱۵۰ ۷-۳-۱- تکرر ترس و اجتناب
- ۱۵۱ ۷-۳-۲- تحلیل عامل توصیفی وضعیت‌های ترسناک
- ۱۵۲ ۷-۳-۳- تحلیل عامل توصیفی وضعیت‌های مورد اجتناب
- ۱۵۲ ۷-۳-۴- توزیع جوانان