

بسمه تعالی

مقایسه سبک فرزند پروری والدین و بهداشت روانی
دانش آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار پایه چهارم
متوسطه شهرستان مرودشت

گردآوری و تألیف:

شهاب استواری - فریبا شعبانی

لادن کشکولی - حمیده کریمی - محبوبه کریمی

۵۲۷۶۱۹۱

سرشناسه	: استواری، شهلا، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	: مقایسه سبک فرزندپروری والدین و بهداشت روانی دانش‌آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار پایه چهارم متوسطه شهرستان مرودشت/گردآوری و تألیف شهلا استواری... (و دیگران).
مشخصات نشر	: تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۶۸ص. جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۸۰-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: گردآوری و تألیف شهلا استواری، فریبا شعبانی، لادن کشکولی، حمیده کریمی و محبوبه کریمی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۶۱-۶۸.
موضوع	: شاگردان ورزشکار -- ایران -- روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی High school athletes -- Iran -- Psychology -- Case studies شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه‌پژوهی High school students -- Mental health -- Iran -- Case studies دختران - ایران - بهداشت روانی - نمونه‌پژوهی Girls - Mental health - Iran - Case studies رفتار والدین -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی Parenting-- Psychological aspects --Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: LB۳۶۰۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۸۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۲۹۱۴۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا	

ارشدان

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	مقایسه سبک فرزندپروری والدین و بهداشت روانی دانش‌آموزان دختر ورزشکار و غیر ورزشکار پایه چهارم متوسطه شهرستان مرودشت
گردآوری و تألیف:	شهلا استواری - فریبا شعبانی - لادن کشکولی حمیده کریمی - محبوبه کریمی
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
حروفچینی و صفحه آرایی:	www.irantypist.com
طراح و گرافیکست:	www.irantypist.com
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۸۰-۳
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	www.arshadan.com www.arshadan.net
مرکز پخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰
قیمت:	۱۰۰۰۰ تومان

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند زاسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی‌همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی‌نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگونه از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می‌شود. از این بابت خوشحالیم که می‌توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

www.ketab.ir

۷	مقدمه
۱۰	تاریخچه بهداشت روانی
۱۱	مختصری درباره تاریخچه بهداشت روانی در ایران
۱۱	تعریف و مفهوم بهداشت روانی
۱۴	مفهوم بهداشت روانی در قرآن
۱۴	تعریف بهداشت روانی براساس مکاتب روان شناسی
۱۵	نظریه‌های بهداشت روانی
۱۶	مفهوم سلامت روان در نظریات گشتالتی
۱۶	مفهوم سلامت روان در نظریات شناختی
۱۶	مفهوم سلامت روان در نظریات رفتارگرایی
۱۶	شاخص‌های بهداشت روانی و شخصیت سالم
۱۸	هدف‌های بهداشت روانی در سلامت
۱۸	وظایف اصلی بهداشت روانی
۱۹	بهداشت روانی در مدرسه
۲۰	بهداشت روانی در محیط کار
۲۱	ورزش
۲۱	تاریخچه ورزش
۲۳	تاریخچه ورزش در ایران
۲۴	اهمیت ورزش
۲۹	شیوه‌های فرزندپروری
۲۹	شیوه‌های ارتباط والدین با فرزندان
۳۱	الگوی شفیر
۳۲	۱- والدین مقتدر (همتای ربع اول در الگوی شفیر)
۳۲	۲- والدین سهل گیر (همتای ربع دوم در الگوی شفیر)
۳۳	۳- والدین مستبد (همتای ربع سوم در الگوی شفیر)
۳۳	۴- والدین مسامحه کار بی اعتنا (همتای ربع چهارم در الگوی شفیر)
۳۳	موقعیت و تأثیر خانواده بر رفتار فرزندان

۳۴	چگونه رفتارهای ولدین می تواند توانای فرزندان را برانگیزد.....
۳۸	شیوه های فرزندپروری.....
۴۱	پیشینه پژوهش.....
۴۱	تحقیقات انجام شده در خارج از کشور.....
۴۳	تحقیقات انجام شده در داخل کشور.....
۴۴	جمع بندی.....
۴۴	روش تحقیق.....
۴۴	جامعه آماری.....
۴۴	حجم نمونه و روش نمونه گیری.....
۴۵	ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق.....
۴۵	مقیاس شیوه فرزند پروری.....
۴۵	روش نمره گذاری و تفسیر نتایج.....
۴۶	روایی و پایایی.....
۴۶	مقیاس بهداشت روانی (GHQ).....
۴۷	روش نمره گذاری و تفسیر نتایج.....
۴۷	اعتبار و پایایی پرسشنامه GHQ.....
۴۸	روش تجزیه و تحلیل داده ها.....
۴۸	ملاحظات اخلاقی.....
۵۱	یافته های استنباطی.....
۵۱	بررسی اولین فرضیه اصلی تحقیق.....
۵۳	بررسی دومین فرضیه اصلی تحقیق.....
۵۴	بحث در خصوص فرضیه اصلی اول تحقیق.....
۵۷	بحث در خصوص فرضیه اصلی دوم تحقیق.....
۶۰	پیشنهادهای کاربردی.....
۶۰	پیشنهادهای پژوهشی.....
۶۱	منابع و مأخذ.....
۶۱	الف: منابع فارسی.....
۶۶	ب: منابع انگلیسی.....

مقدمه

رابطه بین کودکان و والدین و سایر اعضای خانواده را می‌توان به عنوان نظام یا شبکه‌ای دانست که در کنش متقابل با یکدیگر هستند. این نظام طور مستقیم و غیر مستقیم، از طریق سبکها و روشهای مختلف فرزندپروری در کودکان تاثیر می‌گذارد.

اکثر روان شناسان صرف نظر از مکتبی که به آن معتقدند، کنش‌های متقابل میان والدین و فرزندان خود را اساس تحول عاطفی تلقی می‌کنند (بالبی، ۱۹۶۹ و فروید، ۴، ۱۹۶۴ به نقل از مهرایی زاده و همکاران، ۱۳۷۹). مایز و پتیت (۱۹۹۷) سبکهای فرزند پروری را این گونه تعریف کرده اند: مجموعه‌ای از رفتارها که تعیین کننده ارتباطات متقابل والد -فرزند در موقعیت‌های متفاوت و گسترده‌ای است، و این گونه فرض می‌شود که موجب ایجاد یک فضای تعامل گسترده می‌گردد.

بامریند (۱۹۹۱)، از سبکهای فرزند پروری مستبد، مقتدر ۶ و سهل گیر ۷ نام برد. بر اساس نظریه بامریند، سبکهای فرزند پروری به عنوان واسطه بین متغیرهای هنجاری آنان و جامعه پذیری کودکانشان عمل می‌کند. سبکهای فرزند پروری هم دارای نقش حمایتی و هم غیر حمایتی هستند که البته پیامد به کارگیری هر یک از آنها بر تحول کودک متفاوت است.

نتایج به دست آمده از برخی پژوهش ها، رابطه سبکهای فرزندپروری با شایستگی‌های عملکرد اجتماعی و فیزیکی کودکان را نشان داده است (بامریند، ۱۹۹۱؛ دکوویچ و جانسنز، ۱۹۹۲؛ لامبرن، مونتر، اشتاین برگ و دورنباخ، ۱۹۹۱).

بامریند (۱۹۷۱) بیان می‌کند که والدین دیکتاتور، روابط سرد همراه با کنترل زیاد را بر فرزندان خود اعمال می‌کنند. والدین مقتدر، کنترل خود را همراه با رابطه گرم و پاسخگویی بر فرزندان خود دارند. در حالی که والدین سهل گیر، انتظارات اندکی از فرزندان خود داشته و هیچ گونه کنترل و پاسخگویی هم نسبت به آنان ندارند.

والدین دیکتاتور، اغلب فرزندان خود را متحیر می‌کنند و در مورد تنبیه به کار گرفته شده، هیچ گونه توضیحی نمی‌دهند و اجرای تأدیه‌های قوی، سبب اختلال در پردازش کودکان نسبت به پیام‌ها و صحبت‌های والدین و دیگران می‌شود و آنان در ترس دائم به سر می‌برند (هارتوپ و لارسن، ۱۹۹۳؛ باربر، ۲۰۰۰؛ ولایبل و تامپسون، ۲۰۰۲).