

۱۳۸۶/۱۲/۱۳

فعالیت‌های زبان آموزی پیش دبستانی و تاثیر آن بر رشد زبان گفتاری دانش آموزان پایه اول ابتدایی

نویسنده:

شهرام چنانی

www.ketab.ir



ندای آریانا

انتشارات ندای آریانا

تهران- ۱۴۰۰

www.ketab.ir

سرشناسه : چنانی، شهرام، ۱۳۵۷-
عنوان و نام پدیدآور : فعالیت‌های زبان‌آموزی پیش‌دبستانی و تاثیر آن بر رشد زبان گفتاری
دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی/ نویسنده شهرام چنانی.
مشخصات نشر : تهران : ندای آریانا، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۸۴ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک : 978-600-5770-66-7
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
یادداشت : چکیده به زبان انگلیسی در انتهای کتاب آورده شده است.
یادداشت : کتابنامه: ص. [۱۷۸] - ۱۸۳.
موضوع : آموزش پیش‌دبستانی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
Education, Preschool -- Iran -- Case studies
زبان آموزی -- نمونه‌پژوهی
-- Case studies Language acquisition
شاگردان ابتدایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
School children -- Iran -- Case studies

رده بندی کنگره : LB۱۱۴۰/۲۵
رده بندی دیویی : ۳۷۲/۳۱۰۹۵۵
شماره : ۸۷۵۴۳۴۸
کتابخناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابخناسی :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

فعالیت‌های زبان آموزی پیش دبستانی

و تاثیر آن بر رشد زبان گفتاری دانش آموزان پایه اول ابتدایی

نویسنده: شهرام چنانی

ناشر: ندای آریانا

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۳۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۵۷۷۰-۶۶-۷

تلفن مرکز پخش: ۶-۶۶۹۶۷۳۵۵



قیمت ۶۰۰۰۰ تومان

همه حقوق برای نویسنده محفوظ است.

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
۱۳	فصل اول: بیان مسئله
۱۳	۱-۱. بیان مسئله
۱۴	۲-۱. اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۶	۳-۱. اهداف پژوهش
۱۷	۴-۱. فرضیه های پژوهش
۱۸	۵-۱. تعریف مفاهیم و واژگان اختصاصی
۱۸	۱-۵-۱. تعاریف مفهومی
۱۹	۲-۵-۱. تعاریف عملیاتی
۲۱	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه
۲۱	۱-۲. بخش اول: آموزش و پرورش پیش از دبستان
۲۱	۱-۱-۲. مفهوم و تعریف آموزش و پرورش پیش از دبستان
۲۴	۲-۱-۲. علل ظهور مراکز پیش دبستانی
۲۴	۳-۱-۲. تاریخ ظهور مراکز پیش از دبستان «کودکستانها و مهد کودک در جهان
۲۷	۴-۱-۲. تاریخچه ی آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران
۲۹	۵-۱-۲. اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش پیش از دبستان
۳۱	۶-۱-۲. اصول حاکم بر آموزش پیش از دبستان
۳۱	۷-۱-۲. اهداف آموزش و پرورش پیش از دبستان
۳۳	۸-۱-۲. برنامه ی آموزش و پرورش در دوره ی پیش از دبستان
۳۴	۹-۱-۲. ارزشیابی کودک در مراکز آموزش و پرورش پیش از دبستان
۳۴	۱۰-۱-۲. رابطه ی پیش دبستانی با دبستانی
۳۵	۱۱-۱-۲. ویژگی های کودکان پیش دبستانی (۵ - ۶ ساله ها)
۳۶	۱۲-۱-۲. وضعیت آموزش و پرورش پیش دبستانی در شهرستان کرخه
۳۶	۲-۲. بخش دوم: زبان
۳۷	۱-۲-۲. تعریف زبان
۳۸	۲-۲-۲. کارکردهای زبان

۴۰	 ۳-۲-۲. مراحل رشد زبان
۴۸	 ۴-۲-۲. تاثیر آموزش و پرورش دوره‌ی پیش دبستانی بر رشد زبان کودکان
۴۹	 ۵-۲-۲. نظریه‌های یادگیری و رشد زبان
۵۷	 ۳-۲. بخش سوم: زبان آموزی
۵۷	 مقدمه
۵۹	 ۱-۳-۲. تاریخچه‌ی مطالعات زبان آموزی
۵۹	 ۲-۳-۲. عوامل مؤثر بر رشد زبان کودکان
۶۲	 ۳-۳-۲. برنامه‌ها و فعالیت‌های زبان آموزی دوره‌ی پیش دبستان
۶۲	 ۱-۳-۳-۲. شیوه‌ی شعر و سرود خوانی
۶۲	 تعریف شعر
۶۳	 عوامل جذابیت شعر
۶۳	 مختصات شعر کودک
۶۳	 ویژگیهای شعر کودک
۶۴	 ۱-۱-۳-۳-۲. تاثیر آموزشی شعر
۶۵	 ۲-۳-۳-۲. شیوه‌ی قصه‌گویی و داستان خوانی
۶۶	 تعریف قصه‌گویی
۶۶	 فواید قصه‌گویی و داستان خوانی
۶۷	 ارزش آموزشی قصه‌گویی
۶۸	 راهبردهای قصه‌گویی
۶۹	 ویژگیهای یک قصه‌ی خوب
۶۹	 ۳-۳-۳-۲. شیوه‌ی نمایشی
۷۰	 نمایش عروسکی
۷۰	 بازیهای نمایشی
۷۱	 نمایش خلاق
۷۳	 ۴-۳-۳-۲. شیوه‌ی بازی
۷۴	 تعریف بازی
۷۵	 نقش بازی در تقویت مهارتهای زبان
۷۶	 انواع بازیهای آموزشی
۷۸	 ۴-۲. پیشینه‌ی تجربی

۷۸..... ۱-۴-۲. تحقیقات انجام گرفته در داخل کشور

۸۶..... ۲-۴-۲. تحقیقات انجام گرفته در خارج از کشور

۹۱..... ۵-۲. جمع بندی

۹۳..... فصل سوم: روش تحقیق

۹۳..... ۱-۳. روش پژوهش

۹۳..... ۲-۳. جامعه‌ی آماری

۹۳..... ۳-۳. تعداد نمونه

۹۴..... ۴-۳. روش نمونه گیری

۹۴..... ۵-۳. آزمون رشد زبان

۹۵..... ۶-۳. توصیف خرده آزمونها

۹۷..... ۷-۳. روایی و پایایی

۹۷..... ۸-۳. روش اجرا

۹۸..... ۹-۳. نحوه‌ی نمره گذاری آزمون زبان

۹۸..... ۱۰-۳. تفسیر نمرات آزمونها

۹۹..... ۱۱-۳. ابزار روش گردآوری اطلاعات

۱۰۰..... ۱۲-۳. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

۱۰۱..... فصل چهارم: یافته ها و تجزیه و تحلیل آنها

۱۰۱..... مقدمه

۱۰۱..... الف: یافته‌های توصیفی

۱۱۳..... ب: یافته‌های استنباطی

۱۲۳..... فصل پنجم: خلاصه و نتیجه گیری

۱۲۳..... مقدمه

۱۲۳..... ۱-۵. بحث و نتیجه گیری

۱۲۷..... ۲-۵. محدودیت های پژوهش

۱۲۸..... ۳-۵. پیشنهادها

۱۲۸..... ۱-۲-۵. پیشنهادهای مبتنی بر تحقیق کنونی

۱۲۸..... ۲-۲-۵. پیشنهادهای برای تحقیقات آینده

۱۳۱..... پیوست ها

مقدمه

کودکی اولین و مهمترین دوره‌ی زندگی آدمی است. هفت سال اول زندگی کودک، یعنی سنین پیش دبستانی، پایه و اساس شخصیت او را تشکیل می‌دهد و اگر این دوره با عطف و مهرورزی، همدلی و همراهی، محبت‌پذیری و اقتدار عاطفی کودکان همراه باشد، قوی‌ترین، سالم‌ترین و متعادل‌ترین ستون‌های تکوین شخصیت پی‌ریزی می‌شود و این قبیل بچه‌ها بیشترین آمادگی روانی و ذهنی را برای یادگیری (هفت سال دوم) می‌یابند و آمیزه‌ای از محبت‌پذیری و آموزش‌پذیری، آنان را برای دوره مشورت‌پذیری و رایزنی با بزرگ‌ترها (هفت سال سوم) آماده می‌کند. اهمیت این دوران در شکل‌گیری شخصیت، تربیت‌پذیری و کسب علم تا آن جاست که به فرموده‌ی پیامبرگرامی اسلام (ص): العلم فی الصغر، کالتنقش فی الحجر «فرآگیری علم در کودکی هم‌چون نقشی است که بر سنگ حک شود» (میرزابیگی، ۱۳۷۰، ص ۴۰)

زبان کودکان یکی از جنبه‌های اصلی رشد در کودکان و یکی از عوامل اساسی شکل‌گیری شخصیت آنان محسوب می‌گردد. زبان در خدمت بسیاری از هدف‌های زندگی بشر است و در همدلی و ارتباط مناسب با دیگران نقش مهمی ایفا می‌کند. کودک با کاربرد درست مهارت‌های زبانی می‌تواند به خوبی خواسته‌ها، نیازها، اندیشه‌ها و احساسات خود را به دیگران انتقال دهد و آن‌ها را از دیگران دریافت کنند. در نتیجه‌ی این اثرگذاری و اثرپذیری، ارتباط مناسب صورت می‌پذیرد و محتوای فکری او رشد می‌یابد. کودکانی که در محیط‌های فرهنگی مناسب پرورش می‌یابند، چون در معرض الگوهای گفتاری مناسب (از جانب اطرافیان) هستند، مهارت‌های زبانی بهتری کسب می‌کنند و بر غنای زبان آن‌ها افزوده می‌شود. در مقابل کودکانی که در محیط‌های نامساعد پرورش می‌یابند، چون ناگزیر از کاربرد الگوهای نامساعد آن محیط هستند، از گروه اول عقب می‌مانند و دچار فقر زبانی می‌گردند.

از آنجا که یادگیری زبان یک روند مستمر و جاری است و کودکان پیش دبستانی زبان و همه سطوح آن را تا پیش از ورود به دبستان یاد می‌گیرند، نیاز به برنامه‌ریزی‌ها و فعالیت‌های صحیح و مناسب در این سال‌ها امری اساسی و مسلم است. نتایج تحقیقات و یافته‌های روان‌شناسی نیز مؤید این مطلب است که تجربیات آموزش‌های پیش از دبستان

برای کودکان می‌تواند حداکثر شرایط رشد و پیشرفت را در اختیار کودک قرار دهد (سعیدی‌زاده، ۱۳۷۶ و نوروززاده، ۱۳۷۲). به عبارت دیگر محیط و آموزش‌های دوره‌ی پیش از دبستان باعث رشد بهتر و بیشتر کودکان می‌شود. بنابراین تصمیم گرفته شد تا در این پژوهش به بررسی اثربخشی دوره‌ی پیش دبستانی بر رشد زبان کودکان پرداخته شود.