

ارزشیابی توصیفی (شیوه‌ی نوین ارزشیابی)

مؤلفین:

سعید شیخی

جیران نادعلی نژاد

مریم خیاط نظام

علی ناصر جمالوندی

عنوان و نام پدیدآور	ارزشیابی توصیفی (شیوه‌ی نوین ارزشیابی)/مولفین سعید شیخی... او دیگران].
مشخصات نشر	تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۷۸ ص.: جدول.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۴۲-۱
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	مولفین سعید شیخی، جیران نادعلی نژاد، مریم خیاط نظام، علی ناصر جمالوندی.
موضوع	شاگردان ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی School children -- Rating of -- Iran آموزش ابتدایی -- ایران -- ارزشیابی Education, Elementary -- Evaluation-- Iran پیشرفت تحصیلی -- ایران -- ارزشیابی Promotion (School) -- Iran -- Evaluation
شناسه افزوده	شیخی، سعید، ۱۳۶۵ -
رده بندی کنگره	LB۱۱۱۷:
رده بندی دیویی	۳۷۱/۲۷:
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۲۴۳۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیبا

ارشدان

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	ارزشیابی توصیفی (شیوه‌ی نوین ارزشیابی)
تألیف:	سعید شیخی - جیران نادعلی نژاد
ناشر:	مریم خیاط نظام - علی ناصر جمالوندی
ویرایش:	آموزشی تألیفی ارشدان
نوبت چاپ:	اول
حروفچینی و صفحه آرایی:	اول ۱۴۰۰
طراح و گرافیست:	www.irantypist.com
شابک:	www.irantypist.com
شمارگان:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۴۲-۱
مرکز خرید آنلاین:	۱۰۰۰
مرکز پخش و توزیع:	www.arshadan.com
قیمت:	www.arshadan.net
	۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰
	۷۰۰۰۰ تومان

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند ز اسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگانه از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می شود. از این بابت خوشحالیم که می توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

فهرست مطالب

فصل اول: ارزشیابی ۱۳

مقدمه ۱۳

مفهوم و تعریف ارزشیابی ۱۵

اهمیت ارزشیابی ۲۱

اهداف ارزشیابی ۲۲

ارزشیابی آموزشی ۲۳

تحول ارزشیابی آموزش ۲۷

نتایج برنامه‌ریزی آموزشی ۲۷

مراحل ارزشیابی ۲۸

گام‌های چرخه آموزش و فرآیند سنجش اثربخشی آن ۲۹

عناصر ارزشیابی ۳۱

ویژگی‌های ارزشیابی ۳۲

الگوهای ارزشیابی ۳۳

ارزیابی اثربخشی دوره‌های آموزشی ۳۷

الگوی کرک پاتریک ۳۸

فصل دوم: ارزشیابی عملکرد ۴۷

مقدمه ۴۷

اهمیت و ضرورت ارزشیابی عملکرد ۴۸

ارزشیابی عملکرد ۵۰

مبانی ارزشیابی عملکرد ۵۲

۵۲	محتوی ارزیابی
۵۲	فرآیند ارزشیابی عملکرد
۵۲	تدوین و تنظیم شاخصهای ارزشیابی عملکرد
۵۳	مقایسه عملکرد با استانداردهای هر شاخص
۵۳	اهداف ارزیابی عملکرد
۵۴	منابع ارزشیابی
۵۶	دستاوردها و مزایای ارزشیابی عملکرد کارکنان
۵۷	معیارهای ارزشیابی عملکرد
۵۸	دوره ارزیابی
۵۸	اصول اصلی حاکم بر نظام جدید ارزشیابی
۵۹	دستورالعمل سیستم ارزشیابی
۵۹	کاربرد نتایج سیستم طراحی شده ارزشیابی کارکنان
۶۱	بررسی نحوه ارزشیابی کارکنان در ستاد

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی ۶۳

۶۳	مقدمه
۶۴	ارزشیابی کمی و ارزشیابی کیفی
۶۵	مقایسه ویژگیهای ارزشیابی کمی و کیفی
۶۷	معایب ارزشیابی سنتی (ارزشیابی کمی)
۶۹	علل رویگردانی از ارزشیابی سنتی
۷۰	ارزشیابی کیفی - توصیفی
۷۰	تعریف ارزشیابی توصیفی
۷۳	تاریخچه ارزشیابی توصیفی

۷۴	ویژگی‌های ارزشیابی کیفی توصیفی
۷۴	تفاوت‌های الگوی ارزشیابی توصیفی با الگوی ارزشیابی سنتی
۸۱	چگونگی اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی
۸۴	آزمون‌های عملکردی
۸۸	انواع آزمون‌های عملکردی
۹۳	مراحل تهیه آزمون‌های عملکردی
۹۵	پوشه کار
۱۰۰	روش‌های سنجش مشاهده‌ای
۱۰۱	روش فهرست واریسی
۱۰۲	روش مقیاس درجه‌بندی
۱۰۳	انواع مقیاس‌های درجه‌بندی
۱۰۴	روش واقعه نگاری
۱۰۵	موارد استفاده‌ی روش واقعه نگاری
۱۰۶	عوامل مؤثر بر روش واقعه نگاری
۱۱۱	انواع بازخوردها
۱۱۴	ارائه رهنمود
۱۱۵	ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی
۱۱۷	روش گزارش توصیفی
۱۱۸	روش استفاده از مقیاس کیفی
۱۱۹	دیدگاه و توصیه‌های معلم درباره‌ی بهبود عملکرد دانش‌آموز
۱۲۱	فصل چهارم: ارزشیابی توصیفی و بازخوردهای یاددهی-یادگیری
۱۲۱	مقدمه