

اختلال یادگیری



فاطمه مهری نیا سینی

www.ketab.ir



سرشناسه

: مهری نیا سبینی، فاطمه، ۱۳۶۱-

عنوان و نام پدیدآور

: اختلال یادگیری/ فاطمه مهری نیا سبینی.

مشخصات نشر

: تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری

: ۱۳۸ ص.

شابک

: ۸۰۰۰۰۰ ریال ۸-۵۰۹-۰۵۰۹۳-۶۰۰-۹۷۸:

وضعیت فهرست

: فیبا

نویسی

: کتابنامه: ص. ۱۲۳ - ۱۲۸.

یادداشت

: کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش و پرورش

موضوع

Learning disabled children -- Education -- Iran

یادگیری -- ایران -- اختلالات

Learning disabilities -- Iran

کودکان ناتوان در یادگیری -- ایران -- آموزش و پرورش -- مشارکت والدین

Learning disabled children -- Education -- Parent participation -- Iran

ناتوانی در خواندن -- ایران

Reading disability -- Iran

رده بندی کنگره

: LC۲۷۰۴

رده بندی دیویی

: ۳۷۱/۹۰۹۵۵

شماره کتابشناسی

: ۸۷۶۳۹۲۴

ملی

: اطلاعات رکورد

کتابشناسی

اختلال یادگیری



نویسنده: فاطمه مهری نیا سبینی

ناشر: انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۴۰۰

چاپ: ویونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۱۲۸

قیمت: ۸۰۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۵۰۹	۸
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

((حق چاپ برای ناشر محفوظ است))

(این کتاب با کاغذ حمایتی منتشر شده است)

فهرست مطالب

۳	 مقدمه
۴	 فصل اول
۴	 مفاهیم
۵	 تعریف اختلال یادگیری
۹	 مشخصه های اولیه ناتوانی در یادگیری
۱۰	 ریشه های اختلال یادگیری
۲۷	 طبقه بندی اختلال یادگیری در دانش آموزان
۲۷	 اختلال گفتاری و شنوایی
۲۸	 اختلال خواندن
۳۲	 اختلال نوشتن
۴۲	 تهیه فرم لیست اختلال دیکته نویسی
۴۴	 مشکلات املا نویسی
۴۶	 اختلال در املا نویسی و شیوه های رفع آن
۵۷	 فصل دوم
۵۷	 اصلاح اختلال نوشتن در کودکان
۵۸	 نیاز به ارزشیابی مناسب
۵۹	 روش هایی برای اصلاح اختلال نوشتن در کودکان
۶۵	 نکاتی در مورد املا نویسی
۶۵	 درمان اختلال املا نویسی
۶۸	 نارسا نویسی
۷۰	 اختلال رفتاری کودکان
۷۸	 مشکلات غیر اختصاصی خواندن
۸۶	 فصل سوم
۸۶	 اضطراب خانواده ها نسبت به فرزندان
۱۱۹	 منابع و مأخذ

مقدمه

امروزه مطالعات مختلف نشان می دهد که حداقل یک تا سی درصد کودکان سنین مدرسه رو به نحوی دچار اختلال در امر یادگیری هستند. بنابراین با توجه به فراوانی دانش آموزان مبتلا به مشکلات ویژه یادگیری در هر مدرسه (عمدتاً دبستان) و احتمال حضور یک یا چند کودک ناتوان در یادگیری در هر کلاس لازم است. اولیای مدرسه به ویژه معلمان دوره ابتدایی بیش از دیگران نسبت به پدیده ی مشکلات ویژه یادگیری آشنایی داشته و قادر به شناسایی این قبیل کودکان در کلاس خود باشند. آشنایی معلم مدرسه عادی با مهمترین ویژگی های این کودکان اولین قدم در شناسایی و تشخیص صحیح و به موقع این دانش آموزان خواهد بود جهت شناسایی و تشخیص دانش آموزان دارای مشکلات ویژه یادگیری نیاز به اطلاعات و علائمی است که ذیلاً ارائه می گردد. قابل توجه است که علائمی زیرمی باید بصورت مکرر و برای مدت حداقل سه ماه در دانش آموز دیده شود.

این کتاب در سه فصل تدوین گردیده که فصل اول به مفاهیم و در فصل دوم اصلاح اختلال نوشتن در کودکان و در فصل سوم اضطراب خانواده ها نسبت به فرزندان پرداخته شده است.

فاطمه مهری نیا سبینی