

سبک تفکر عامل پیشرفت تحصیلی



www.ketab.ir

رضا عرب اسدی

صدیقه عسگری

عفت شجاعی

اقدس جوینی



- عنوان و نام پدیدآور : سبک تفکر عامل پیشرفت تحصیلی/رضا عرب اسدی...[و دیگران].
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۱۵۳ص.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۴۹۶-۱
 وضعیت فهرست : فیا
 نویسی :
 یادداشت : رضا عرب اسدی ، صدیقه عسگری ، عفت شجاعی ، اقدس جویی.
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۳۸.
 موضوع : اندیشه و تفکر
 Thought and thinking
 پیشرفت تحصیلی
 (Promotion (School
 : عرب اسدی، رضا، ۱۳۵۹-
 : BF۴۲۱
 : BF۴۲۱
 : ۸۷۴۶۷۸۳ شماره کتابشناسی
 ملی
 : فیا اطلاعات رکورد
 کتابشناسی



نویسندگان : رضا عرب اسدی - صدیقه عسگری - عفت شجاعی - اقدس جویی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۱۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۴۰۰

چاپ : یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۵۳

قیمت : ۹۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۴۹۳	۴۹۶	۱
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
 تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد
 تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

فهرست مطالب

۴	مقدمه
۱۰	پیشرفت تحصیلی
۱۷	سبک های تفکر
۲۴	تفکر چیست؟
۲۵	انواع تفکر
۲۵	۱- تفکر منطقی
۲۵	مراحل تفکر منطقی
۲۶	ویژگی افراد دارای تفکر منطقی
۲۶	راه کارهایی برای پرورش تفکر منطقی
۲۷	۲- تفکر انتقادی
۲۷	مراحل تفکر انتقادی
۲۷	ویژگی افراد دارای تفکر انتقادی
۲۸	راه های پرورش تفکر انتقادی
۲۸	۳- تفکر خلاق
۲۸	مراحل تفکر خلاق
۲۹	انواع تفکر خلاق

۲۹	پرورش تفکر.....
۳۲	اقدامات عملی.....
۳۳	سبک تفکر.....
۳۶	سبک‌های شناختی.....
۳۸	انواع سبک‌ها.....
۴۱	انواع سبک‌های تفکر.....
۴۳	سبک‌های تفکر هریسون و برامسون.....
۴۴	سبک‌های تفکر رابرت جی و استرنبرگ.....
۵۲	اصول سبک‌های تفکر.....
۵۴	رابطه سبک‌های تفکر و شیوه‌های تفکر.....
۶۰	متغیرهای مؤثر در شکل‌گیری سبک‌های تفکر.....
۶۰	فرهنگ.....
۶۳	جنسیت.....
۶۴	سن.....
۶۶	سبک‌های تفکر والدین.....
۷۸	نظریه یادگیری.....
	یادگیری هشیارانه (یادگیری _ هوشیاری) یا یادگیری رسمی (تدوین شده یا برنامه ریزی
۸۱	شده).....

- ۴ دیدگاه نسبت به یادگیری بعد از مریام و کافارلا (۱۹۹۱)..... ۸۴
- یادگیری چیست؟..... ۸۶
- روند جاری در نظریه‌های یادگیری..... ۸۸
- چگونه یادگیری در نتیجه رشد تغییر می‌کند؟..... ۸۹
- انگیزش و یادگیری..... ۹۴
- عوامل انگیزش..... ۹۵
- انگیزش درونی و انگیزش بیرونی..... ۹۷
- نظریه انتظار X ارزش اِتیکنسون..... ۹۸
- نظریه یادگیری اجتماعی باندورا..... ۹۸
- نظریه سبک اسنادی واینر..... ۹۹
- نظریه دوئک درباره تحول شایستگی..... ۹۹
- آموزشگاه گوتنبرگ (دانشکده گوتنبرگ)..... ۱۰۲
- پاسک..... ۱۰۵
- بیگز..... ۱۰۷
- نقش تفاوت‌های فردی در رویکردهای یادگیری..... ۱۱۰
- تحقیقات انجام شده..... ۱۱۵
- منابع و مأخذ..... ۱۳۴

اصطلاح «تفکر»^۱ از جمله اصطلاحات یا مفاهیم کلیدی در فرهنگ و ادبیات روانشناسی است که تقریباً همه مردم، اعم از کوچک و بزرگ یا با سواد و بی سواد آن را به کار می‌برند و بسیاری نیز آن را با اهمیت قلمداد کرده و یکی از ویژگی‌های آدمی می‌دانند، طوری که گاهی انسان را «حیوان متفکر» تعریف کرده‌اند (ارسطو، ۱۶۵۰).

روانشناسان در این که تفکر ریشه حل مساله و خلاقیت است، یعنی باید بتوانیم بیاندهیم یا بتوانیم مسائل را حل کنیم یا خلاقیتی نشان دهیم، اتفاق نظر دارند. تمامی دانش‌آموزان و دانشجویان نیز نیاز دارند، به طور روشن بیاندهند و نظام‌های تربیتی هم متعهدند که دانش‌آموزان را در فراگیری تفکر راهم‌ای کنند.

آنچه در زندگی برای ما اتفاق می‌افتد، نه تنها به میزان درست اندیشیدن، بلکه به چگونگی تفکر ما نیز مربوط است. همین‌طور یکی از اصول اساسی روانشناسی تربیتی معاصر این است که سطح اندیشیدن دانش‌آموزان، به عنوان یکی از مهمترین پیش‌بینی‌کننده‌های موفقیت آنها در مدرسه قلمداد می‌شود.