

رابطه بین خودکارآمدی معلمان و سازگاری دانش‌آموزان

مؤلف:

فریده طاهری نژاد

ویراستار علمی:

ایمان حکمتیان

سرشناسه : طاهری نژاد، فریده، ۱۳۴۶-

عنوان و نام پدیدآور : رابطه بین خودکارآمدی معلمان و سازگاری دانش آموزان

مؤلف فریده طاهری نژاد؛ ویراستار علمی ایران حکمتیان.

مشخصات نشر : تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری : ۱۰۲ ص: جدول.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۴۶-۹

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : کتابنامه: ص. ۹۳ - ۹۷.

موضوع : خودکارایی

Classroom environment : محیط کلاس

Teacher-student relationships : معلمان- روابط با شاگردان

Social adjustment in adolescence : سازگاری اجتماعی در نوجوانان

Social adjustment in children : سازگاری اجتماعی در کودکان

Social skills in adolescence : مهارت های اجتماعی در نوجوانان

Social skills in children : مهارت های اجتماعی در کودکان

شناسه افزوده : حکمتیان، ایران، ۱۳۵۸-، ویراستار

رده بندی کنگره : ۶۳۷BF

رده بندی دیویی : ۶/۱۵۵

شماره کتابشناسی ملی : ۸۷۲۷۱۰۷

اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

www.ketab.ir



مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

■ نام کتاب: رابطه بین خودکارآمدی معلمان و سازگاری دانش آموزان

■ تألیف: فریده طاهری نژاد

■ ویراستار علمی: ایران حکمتیان

■ ناشر: آموزشی تألیفی ارشدان

■ ویرایش: اول

■ نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

■ حروفچینی و صفحه آرایی: www.irantypist.com

■ طراح و گرافیک: www.irantypist.com

■ شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۳۴۶-۹

■ شمارگان: ۱۰۰۰

■ مرکز خرید آنلاین: www.arshadan.com

www.arshadan.net

■ مرکز پخش و توزیع: ۰۳۱۴۷۶۲۵۵۰۰

■ قیمت: ۴۸۰۰۰ تومان

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد کم ماند زاسرار که مفهوم نشد
اکنون که به چشم عقل در می نگرم معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی‌همتا، ای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی‌نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به باژگونه از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می‌شود. از این بابت خوشحالیم که می‌توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

فهرست مطالب

فصل اول: مروری بر کلیات	۱۵
۱-۱. مقدمه	۱۷
۲-۱. ضرورت توجه به موضوع	۱۸
۳-۱. تعاریف اصطلاحات	۱۹
۱-۳-۱. خودکارآمدی	۱۹
۲-۳-۱. خودکارآمدی آموزشی	۲۰
۳-۳-۱. خودکارآمدی انضباطی	۲۰
۴-۳-۱. خودکارآمدی برای ایجاد یک محیط مثبت	۲۰
۵-۳-۱. محیط اجتماعی کلاس درس	۲۰
۶-۳-۱. سازگاری	۲۱
فصل دوم: خودکارآمدی معلمان	۲۳
۱-۲. مقدمه	۲۵
۲-۲. نظریه شناختی اجتماعی باندورا	۲۷
۳-۲. چارچوب نظری شناختی - اجتماعی	۲۹
۴-۲. عوامل مؤثر بر خودکارآمدی باندورا (۱۹۸۶)	۳۲
۵-۲. ابعاد خودکارآمدی ادراک شده:	۳۴
۶-۲. ویژگی‌های افراد خودکارآمدی	۳۵
۷-۲. خودکارآمدی معلمان	۳۶
۸-۲. معلم کارآمد و اثربخش	۳۷

فصل سوم: محیط اجتماعی کلاس درس ۳۹

۱-۳. تعریف نظم و انضباط و بی‌انضباطی ۴۱

۲-۳. علل بی‌انضباطی دانش‌آموزان ۴۲

۳-۳. راه‌های کاهش یا حذف رفتارهای بی‌نظمی: ۴۶

۴-۳. تعریف مدیریت کلاس درس ۴۷

۵-۳. سبک‌های مختلف اداره محیط کلاس درس ۴۸

۱-۵-۳. سبک اقتدارگرایانه ۴۸

۲-۵-۳. سبک مستبدانه ۴۸

۳-۵-۳. سبک آزاد گذاری ۴۸

۶-۳. عوامل مؤثر بر مدیریت کلاس و محیط اجتماعی کلاس درس ۴۹

۷-۳. تعریف ارتباط ۵۰

۱-۷-۳. اهمیت ارتباط ۵۱

۲-۷-۳. نقش معلم در ارتباط با دانش‌آموزان ۵۲

۳-۷-۳. نقش دانش‌آموز در برقراری ارتباط با معلم ۵۳

۸-۳. راهبردهای آموزشی در ارتباط با محیط اجتماعی کلاس درس ۵۴

۱-۸-۳. راهبردهای به‌کارگیری قوانین در کلاس درس ۵۴

۲-۸-۳. رهنمودهای آموزشی برای ایجاد روابط مثبت با شاگردان: ۵۴

۳-۸-۳. راهبردهای آموزشی برای وادار کردن شاگردان به مشارکت و مسئولیت‌پذیری: ۵۵

۴-۸-۳. پیشنهادهایی برای حفظ کنترل کلاس درس ۵۵

۵-۸-۳. راهبردهای مدیریت موفق کلاس: ۵۶

۹-۳. ابعاد روابط دانش‌آموزان در ارتباط با یکدیگر ۵۸

فصل چهارم: سازگاری دانش‌آموزان ۶۱

۱-۴. تعریف سازگاری ۶۳