

تأثیر شادی بر میزان یادگیری دانش آموزان

تألیف

علی نظری

www.ketab.ir

انتشارات فرزندگان دانشگاه

۱۴۰۰

سرشناسه	:	نظری، علی، ۱۳۷۳-
عنوان و نام پدیدآور	:	تاثیر شادی بر میزان یادگیری دانش آموزان / تألیف علی نظری.
مشخصات نشر	:	تهران: فرزندگان دانشگاه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۸ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۷۴۱۳-۹۴-۶
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	شادی -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی Cheerfulness -- Physiological aspects -- Case studies شاگردان ابتدایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی School children -- Iran -- Case studies یادگیری -- ایران -- روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی Learning, Psychology of -- Iran -- Case studies شاگردان ابتدایی -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه‌پژوهی School children -- Iran -- Mental health -- Case studies پیشرفت تحصیلی -- ایران -- نمونه‌پژوهی Promotion (School) -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	:	BFava
رده بندی دیویی	:	۱۵۲/۴۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۶۹۵۱۴۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیبا

انتشارات فرزندگان دانشگاه

تاثیر شادی بر میزان یادگیری دانش آموزان

تألیف: علی نظری

ناشر: فرزندگان دانشگاه

ناظر فنی: محسن فاضلی

نوبت چاپ: اول-۱۴۰۰

شمارگان: ۱۱۰۰ جلد

قیمت: ۸۹۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۴۱۳-۹۴-۶

(تمامی حقوق مادی این کتاب محفوظ بوده و متعلق به انتشارات فرزندگان دانشگاه می باشد)

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خ منیری جاوید، پلاک ۹۲ تلفن: ۵۲۶ و ۶۶۹۷۹۵۱۹

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۱
---------------	----

فصل اول

کلیات.....	۱۳
------------	----

مقدمه.....	۱۳
------------	----

بخش اول: بررسی ماهیتی و علمی موضوع.....	۱۴
---	----

بخش دوم: اهمیت و ضرورت تالیف این کتاب.....	۱۷
--	----

بخش سوم: بررسی فرضیات و سوالات مطروحه مولف.....	۲۰
---	----

بند اول: فرضیه های پژوهش.....	۲۰
-------------------------------	----

بند دوم: سؤال های پژوهش.....	۲۰
------------------------------	----

بخش چهارم: تعاریف متغیرها.....	۲۰
--------------------------------	----

بند اول: تعاریف مفهومی متغیرها.....	۲۰
-------------------------------------	----

بند دوم: تعاریف عملیاتی متغیرها.....	۲۱
--------------------------------------	----

فصل دوم

بررسی و شناخت یادگیری و نقش نشاط و شادی در روند آموزش و یادگیری

.....	۲۳
-------	----

مقدمه.....	۲۳
------------	----

بخش اول: بررسی و شناخت یادگیری.....	۲۳
-------------------------------------	----

بخش دوم: تاریخچه یادگیری.....	۲۶
-------------------------------	----

۲۸	بخش سوم: اهمیت یادگیری
۳۰	بخش چهارم: ماهیت یادگیری
۳۱	بخش پنجم: سطوح یادگیری
۳۳	بخش ششم: ویژگی‌های یادگیری
۳۴	بخش هفتم: یادگیری یا وراثت
۳۵	بخش هشتم: نظریه‌های یادگیری
۴۷	بخش نهم: یادگیری مشارکتی
۴۸	بخش دهم: مزایای یادگیری مشارکتی
۴۸	بند اول: مزایای اجتماعی
۴۸	بند دوم: مزایای تحصیلی
۴۹	بند سوم: افزایش اعتماد به نفس
۴۹	بند چهارم: افزایش رابطه دوستانه بین معلم و دانش‌آموز
۵۰	بخش یازدهم: محدودیت‌های اجرایی یادگیری مشارکتی
۵۱	بخش دوازدهم: سازمان‌دهی یادگیری مشارکتی
۵۳	بند اول: ساخت مشوق مشارکتی
۵۳	بند دوم: ساخت وظیفه‌ی مشارکتی
۵۳	بند سوم: اهداف یادگیری مشارکتی
۵۴	بخش سیزدهم: نشاط و شادکامی
۵۶	بند اول: دیدگاه لذتی (هدونیک)
۵۸	بند دوم: دیدگاه اخلاقی (ایدایمونیک)
۵۹	بند سوم: دیدگاه‌های شناختی و شادکامی
۶۳	بند چهارم: اثرات شادکامی

بند پنجم: مکانیسم های زیست شناختی شادکامی.....	۶۴
بند ششم: علل شادکامی.....	۶۵
بند هفتم: خصایص شخصیتی و شادکامی.....	۶۶
بند هشتم: عوامل محیطی و شادکامی.....	۶۷
بند نهم: فرهنگ و شادکامی.....	۶۸
بند دهم: سن، جنس، هوش و شادکامی.....	۶۹

فصل سوم

بررسی و تحلیل پیشینه پژوهش، روش گردآوری و تحلیل داده ها ۷۱

بخش اول: بررسی و تحلیل پیشینه پژوهش.....	۷۱
بند اول: پیشینه داخلی.....	۷۱
بند دوم: پیشینه خارجی.....	۷۵
بخش دوم: روش شناسی پژوهش.....	۷۷
بند اول: طرح پژوهش.....	۷۸
بند دوم: جامعه آماری.....	۷۹
بخش سوم: حجم نمونه و روش نمونه گیری.....	۷۹
بخش چهارم: روش جمع آوری داده ها.....	۷۹

فصل چهارم

یافته های پژوهش ۸۳

مقدمه.....	۸۳
بخش اول: یافته های توصیفی.....	۸۳

- بخش دوم: یافته‌های استنباطی ۸۵
- بند اول: آزمون نرمال بودن کلموگروف - اسمیرنف ۸۶
- بند دوم: آزمون فرضیه‌های پژوهش ۸۷

فصل پنجم

بحث و نتیجه‌گیری ۹۵

مقدمه ۹۵

بخش اول: بحث و نتیجه‌گیری ۹۵

بخش دوم: محدودیت‌های پژوهش ۹۸

بخش سوم: پیشنهادات ۹۹

بند اول: پیشنهادات کاربردی ۹۹

بند دوم: پیشنهادات پژوهشی (پیشنهادهایی برای سایر پژوهشگران) ۹۹

منابع و مآخذ ۱۰۱

پیشگفتار

شادی و نشاط به زندگی معنا می‌دهد و در پرتو آن دانش آموزان خصوصاً در دوران نوجوانی و جوانی می‌توانند خود را ساخته و پله‌های ترقی را یکی پس از دیگری طی کنند. تأثیر شادی و نشاط بر یادگیری دانش آموزان، امری غیر قابل انکار است. یادگیری انسان و سازماندهی رفتار در گرو نشاط و شادابی و هیجانات مثبت آن‌هاست. خلاقیت و شکوفایی استعدادها در گرو نشاط و انبساط روحی انجام می‌شود. یکی از وظایف مهم تربیتی، مدیریت برنامه‌ریزی آموزشی مدارس و تشویق دانش آموزان به مشارکت در همه‌ی امور است که با تدوین برنامه‌ریزی آموزشی مناسب به جلب مشارکت دانش آموزان در امور مختلف مدرسه اقدام کنند. این موضوع به دانش آموزان در احساس مفید بودن و دور شدن از انزوا کمک می‌کند که خود یکی از موارد بانشاط رسیدن است. نشاط و شادکامی باعث می‌شود ذهن انسان پویا، زبانش گویا و استعدادش شکوفا گردد. دو مدرسه پویا، امید به زندگی، موفقیت و کنجکاوی، شادی و طراوت تحصیلی، برانگیزنده و تحقق‌دهنده استعدادها و نیازهای فطری و مقتضیات آتی دانش آموزان است. در گذشته هدف آموزش و پرورش تربیت عده‌ای فارغ‌التحصیل بوده که فقط بتوانند امرارمعاش کنند. ولی در قرن جدید آموزش و پرورش به این نتیجه رسیده است که سرلوحه‌ی تعلیم و تربیت در یک جمله خلاصه شده است: شوق زندگی کردن را به دانش آموزان بیاموزیم. در حقیقت رشد پایدار ما در گرو شادی پایدار است از طرفی نباید از تأثیر شادی و نشاط بر یادگیری دانش آموزان غافل شد، بنابراین لازم و ضروری است که این شادی در مدارس ایجاد و مدیریت شود. این را نباید فراموش کرد که جامعه‌ی علمی زنده و پویا، جامعه‌ای است که عوامل شادی در آن فراوان باشد و در برنامه‌ریزی‌های آموزشی نظام‌های مختلف آن، راه‌کارهایی جهت شادابی و نشاط دانش آموزان طراحی و تنظیم گردد. در پایان باید گفت ترقی هر کشور رابطه‌ی مستقیم با

پیشرفت علم و تکنولوژی آن کشور دارد. پیشرفت علمی نیز زمانی حاصل می‌شود که افراد خلاق و متفکر تربیت شده باشند. پیشرفت تحصیلی به معنی افزایش میزان یادگیری، سطح نمرات و قبولی دانش‌آموزان در دروس و پایه‌ی تحصیلی می‌باشد و همه این‌ها به روحیه‌ی مثبت دانش‌آموزان بستگی دارد که بازهم به تاثیر شادی و نشاط بر یادگیری دانش‌آموزان برمی‌گردیم.