

مدیریت آموزشی مدرسه محور

مؤلف:

معصومه خادمی کوچینی

www.ketab.ir



- سرشناسه : خادمی گوجینی، معصومه، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور : مدیریت آموزشی مدرسه محور/مؤلف معصومه خادمی گوجینی؛ ویراستار علمی سمیرا خادمی گوجینی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۳۳ ص.
شابک : ۶۵۰۰۰۰ ریال-2-911-263-622-978:
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۳۳ - ۱۳۴.
موضوع : مدیریت مدرسه محور
School-based management
مدرسه ها -- مدیریت و سازماندهی
School management and organization
شناسه افزوده : خادمی گوجینی، سمیرا، ۱۳۶۰-، ویراستار
رده بندی کنگره : ۳۵/۲۸۰۶LB
رده بندی دیویی : ۳۰۷/۳۷۱
شماره : ۱۳۷۴۳۳
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی :



مدیریت آموزشی مدرسه محور

معصومه خادمی گوجینی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۴۲

قیمت: ۶۵۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۹۱۱-۲

طراح جلد: صالح مقدم

ویراستار علمی: سمیرا خادمی گوجینی

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۸	مقدمه
۲۱	برنامه ریزی آموزشی
۲۶	مدیریت مدرسه محور
۲۸	سیستم آموزش و پرورش
۳۲	تعابیر و تعاریف متعدد توسعه حرفه ای
۳۵	روشهای حرکت معلمان به سمت توسعه حرفه ای
۳۵	مدل پنج سطحی گاسکی جهت ارزشیابی رشد حرفه ای
۳۶	مولفه های توسعه حرفه ای
۳۸	مقیاسهای سنجش توسعه حرفه ای
۴۹	شرایط لازم برای عملکرد اثربخش و حرفه ای معلمان در مدارس
۵۱	دو نظریه متمایز برای توانا سازی معلمان و نحوه انطباق آن با مدیریت مدرسه محور
۵۲	فضای مناسب بیان اندیشه 'پروراندن خرد جمعی' افزایش سطح دانش حرفه ای
۵۳	موانع توسعه حرفه ای
۵۴	ویژگی های ارتقای حرفه ای معلمان
۵۵	عوامل موثر در تولید دانش حرفه ای
۵۶	تعاریف مدیریت مدرسه محوری

- اختیار و قدرت در مدیریت آموزشی ۶۲
- قدرت ۶۲
- مسئولیت ۶۳
- اختیار ۶۴
- تمایز قدرت و اختیار ۶۴
- مزایای تفویض اختیار ۶۵
- تمرکز و عدم تمرکز ۶۷
- تمرکز زدایی ۶۹
- فرهنگ تفویض اختیار در آموزش و پرورش ۷۰
- سیستم های آموزشی متمرکز و غیرمتمرکز ۷۱
- محاسن سیستم های آموزشی متمرکز و نامتمرکز ۷۲
- محاسن سیستم آموزشی متمرکز ۷۲
- محاسن سیستم آموزشی غیرمتمرکز ۷۲
- چرا مدیریت مدرسه محور؟ ۷۳
- سیستم بهبود کیفیت آموزش (SOF) ۷۴
- توسعه نیروی انسانی مدارس آینده در برنامه بازشناسی حرفه ای "PRP" ۷۵
- اهداف اصلی برنامه هدایت آموزش مدارس (DOF) ۷۷

آموزش و پرورش کارآ و اثربخش در آینده ی تجارب سایر کشورها.....	۷۸
چالش های مدیریت مدرسه محور در ایران و جهان.....	۸۱
فضای باز مشارکتی و فضای باز تعمقی.....	۸۱
مدیریت مشارکتی در مدرسه.....	۸۳
از خود مختاری تا خود سود مندی معلمان گامهایی برای مدارس خود محور با اثر بخشی بالا.....	۸۵
سیاست های مدیر مدارس خود گردان در جهت توسعه حرفه ای معلمان.....	۸۶
بررسی نقش مهم رهبری مدارس در شرکت فعال معلمان در امور مدارس.....	۹۰
رویکرد مدیریت افراطی.....	۹۰
رویکرد مدیریت گرایی.....	۹۱
رویکرد رهبری مشارکتی.....	۹۲
رابطه توسعه حرفه ای معلمان و مدیران با مدیریت مدرسه محور تحت تاثیر مدیریت کیفیت فراگیر (مکف).....	۹۴
مشارکت در تصمیم گیری و توسعه حرفه ای معلمان.....	۹۶
طراحی ساختارهای محلی و ملی برای توسعه حرفه ای مداوم.....	۱۰۲
تحقیقات انجام شده.....	۱۰۵
منابع و مآخذ.....	۱۲۳

مقدمه

نظام های آموزش و پرورش طی دهه های پایانی قرن بیستم، هم جهت با تحولات فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی این دوران، به الگوهای مشارکتی و غیر متمرکز گرایش یافته اند. این الگوها، که به نحوی، زاده تحولات محیط و تغییر نگرش و انتظارات جامعه است، با توسل به ساختارهای انعطاف پذیرتر، نوید بخش مشارکت بیشتر طبقات متفاوت جامعه (بویژه علاقمندان به سرمایه گذاری مالی و آموزشی و تربیتی در مدارس) والدین، مدیران، معلمان، کارکنان اداری مدارس و دانش آموزان در فرایند تصمیم گیری بود، اثربخشی و کارآمدی نظام آموزشی را به ارمغان آورد (جعفری مقدم، ۱۳۸۱، صص ۳۵-۳۶). در این راستا تغییر در یک جز آموزش و پرورش بدون تغییرات در اجزای دیگر آن اصلاح یک جز از کل است که به اصلاح کل منجر نخواهد شد (نیکنمایی، ۱۳۸۷، ص ۷۱).

اصطلاح مدیریت مدرسه محور گرچه در سطح جهانی رایج شده ولی اقدامات عملی در این مورد در کشورهای مختلف، تحت نام های متفاوتی از قبیل مدرسه خود گردان، خود مختاری مدرسه، توانمند سازی مدرسه، مدیریت مشارکتی، تصمیم گیری مدرسه محور و... صورت گرفته است، با هر اسمی که معرفی شود، آنچه تحت آن اسم اتفاق می افتد، انتقال اختیار و قدرت به صحنه اصلی و مرکزی آموزش و پرورش یعنی مدرسه است (علاقه بند، ۱۳۸۸، ص ۱۸۰).