

رسالة



بازوگیری در تعلیم و تزکیه‌ی حکمت‌جویانه

www.ketab.ir

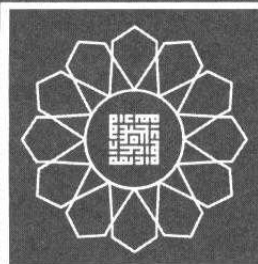


انتشارات اندیشکده فواد

دفتر راهبردی

ره یاری

بازوگیری در تعلیم و ترکیه‌ی حکمت جویانه



مؤلفان: علیرضا دوستانی ، مهناز شفیعیون

چاپ اول: ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: هوشنگی

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸۶۰۰۹۳۵۹۵۴۷

سرشناسه: دوستانی، علیرضا، ۱۳۴۳

عنوان و نام پدیدآور: ره یاری: بازوگیری در تعلیم و ترکیه‌ی حکمت جویانه / علیرضا دوستانی، مهناز شفیعیون.

مشخصات نشر: اصفهان: اندیشکده فواد، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۶۱ ص.

شابک: 978-600-9359-54-7

وضعیت فهرست نویسی: قیبا

موضوع: مشاوره -- جنبه های مذهبی -- اسلام

موضوع: Islam -- Religious aspects -- Counseling

موضوع: مربیگری زندگی

موضوع: Personal coaching

موضوع: هدایت

موضوع: Guidance*

شناسه افزوده: شفیعیون، مهناز، -

رده بندی کنگره: ۲۲۰BP

رده بندی دیویی: ۲۹۷/۴۸۳

شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۶۲۳۴۱

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.



Foad.ins.publish@chmail.ir

Foadpub

تلفن پخش: ۰۹۱۳۳۰۶۵۱۸۴

فهرست

۴	طلیعه
۷	فصل اول: مفهوم شناسی
۱۰	فصل دوم: تعریف بازوگیر
۱۲	فصل سوم: ضرورت و فواید وجود بازوگیر
۱۲	الف) رشد و کمال مخاطب
۱۲	۱. انتخاب آگاهانه
۱۲	۲. تبیین تعدد و تنوع بسترهای رشد
۱۳	۳. رشد همه‌جانبی و بهره‌بردن همه‌جانبه
۱۳	۴. درک ارتباط بین موضوعات و حکمت‌یابی
۱۴	۵. دستیابی به علم نافع و حکمت عملی
۱۴	۶. یادگیری مؤثر و مدیریت اطلاعات
۱۵	ب) رشد و کمال بازوگیر
۱۶	۱. تزکیه خویش در پرتو زکات آموخته‌ها
۱۶	۲. ارتقای آموخته‌ها و تجربیات در پرتو عمل صالح
۱۷	۳. عزت‌مندی و کاهش شکاف نسل‌ها در پرتو تعامل سازنده
۱۸	فصل چهارم: پیشینه و نمونه‌های تاریخی فرهنگی
۲۱	فصل پنجم: آسیب‌شناسی مسئولیت‌بازوگیری و راهکارهای پیشنهادی
۲۱	الف) آسیب‌هایی که بازوگیر در معرض آن قرار دارد
۲۴	ب) آسیب‌هایی که مخاطب در معرض آن قرار دارد

- ۲۴ پ) آسیب‌هایی که ممکن است به مجموعه و طرح وارد شود.....
 ۲۵ اولین راهکارهای پیشنهادی که به عهده بازوگیر است.....
 ۲۶ ۱. جهان‌بینی.....
 ۲۶ ۲. خلوص نیت.....
 ۲۷ ۳. تعلیم نفس و تعامل ناهم‌تراز.....
 ۲۷ ۴. آموزش نحوه‌ اندیشیدن.....
 ۲۸ ۵. رعایت اصل تدریج.....
 ۲۸ ۶. تقویت عبودیت.....
 ۲۹ ۷. ذکر و تذکر.....
 ۲۹ ۸. مدیریت زمان.....
 ۲۹ ۹. استفاده بهینه.....
 ۲۹ ۱۰. کارگروهی و تقویت بعد اجتماعی.....
 ۳۱ فصل ششم: وظایف بازوگیر.....
 ۴۲ فصل هفتم: حدود اختیارات بازوگیر.....
 ۴۳ الف) حدود شرعی.....
 ۴۴ ب) حدود با توجه به موقعیت بازوگیر.....
 ۴۵ پ) حدود با توجه به موقعیت مخاطب.....
 ۴۵ ت) حدود با توجه به جامعه و محیط.....
 ۴۶ ث) حدود مجموعه فرهنگی.....

فصل هشتم: ابزارهای بازوگیر برای انجام وظیفه..... ۴۷

الف) ابزارهای غیبی..... ۴۷

ب) زندگی و معاشرت..... ۴۷

پ) خانواده و همسالان..... ۴۸

ت) تعاون..... ۴۹

ث) طبیعت..... ۵۰

ج) بستر عمل..... ۵۰

فصل نهم: شیوه‌های تعامل و استفاده از ابزارها ۵۲

الف) مشاهده..... ۵۲

ب) مصاحبه..... ۵۳

پ) مشاوره..... ۵۳

ت) مکاتبه..... ۵۴

فصل دهم: معیارهای حداقلی و اولویتی برای انتخاب بازوگیر..... ۵۵

فصل یازدهم: شیوه‌های انتخاب اولیه و متقابل مخاطب و بازوگیر..... ۵۷

فصل دوازدهم: ارزیابی و ارتقای بازوگیر..... ۵۹

الف) شخصیت‌های ارزیاب..... ۵۹

ب) ارتقا..... ۶۰



انسان بنا به ویژگی‌های فطری‌اش، طالب رشد و مشتاق کمال است. هر چقدر این طلب و اشتیاق برای فرد اهمیت بیشتری داشته باشد، بیشتر پی می‌برد که نیازمند راه است و به تبع آن، نیازمند همراه و راهنما. اگر این نیاز مهم را به درستی پاسخ نگوید، یا قدم در بیراهه می‌گذارد یا میزان خسارت و فرسایش و آسیب‌هایش بسیار بیشتر از حاصلش خواهد بود. در این نوشتار برآنیم تا با دیدی حکمت‌جویانه در جهت پاسخ به این نیاز، نمونه‌ای مطلوب را با عنوان «بازوگیر» معرفی کنیم.

«بازوگیری» را می‌توان مجموعه نیت و اعمال خیرخواهانه دانست که همزمان و توأمان دو نفر از آن بهره می‌برند؛ به عبارتی نقش و جایگاهی است که به‌طور قطع می‌توان گفت هر انسان در گذرگاه زندگی خود به نوعی از آن بهره برده است. این تجربه بهره‌گیری حتی اگر بر شخص خاصی تطبیق نداشته باشد، ممکن است بین چند استاد یا راهنمای زندگی تقسیم شده باشد. به بیان دیگر، اهمیت این نقش به قدری است که کسی را نمی‌توانید بیابید که بدون دستیابی به دیدی جامع و کامل از شخصیت خویش، که در پرتو وجود راهنمایی دلسوز به دست آورده است، به رشد و کمال رسیده باشد.

بازوگیری افراد از یکدیگر، قدمتی به طول تاریخ دارد که در جوامع

فرهنگی دیروز و امروز با نام‌های گوناگون شناخته می‌شود.

به عنوان مثال ایفای نقشی همچون نقش پدر، مادر و یا برادر و خواهر توسط شخصی که بازوی والدین یک نوجوان باشد و توسط خود نوجوان انتخاب شده و به تایید والدین رسیده باشد در مراکز زیر در اصفهان تجربه‌ای موفق داشته‌است:

۱. از سال ۱۳۶۴ در کانون تربیت اخلاق و اندیشه اصفهان به نام مربی.

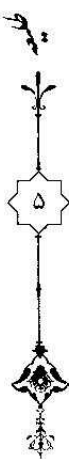
۲. از سال ۱۳۷۷ در دبیرستان سادات اصفهان به نام‌های مسئول یا مربی گروه‌های دوستی

۳. از سال ۱۳۸۷ در مرکز پژوهشی حکمتسرای اصفهان و در قالب چند مجموعه عملیاتی از جمله سلمان، کوفر، عمار و ریحانه به نام معلم جامع و بازوگیر.

شایان ذکر است وجه اشتراک این مجموعه‌ها فعالیت در عرصه «تحول مردمی دبیرستان و دانشگاه» است.

برای پژوهش و مطالعه درباره حکمتسرا می‌توانید به سایت www.hekmatjoo.ir مراجعه فرمایید.

لزوم جایگاه بازوگیری برای سن قبل از بلوغ نیز متصور است. با توجه به تفاوت سن کودکی با نوجوانی و جوانی این جایگاه برای سنین قبل



بلوغ اقتضائاتی ویژه دارد. مرکز پژوهشی حکمتسرا، شخصی که برای کودک ایفای نقش بازوگیری می‌کند را «مودب» می‌نامد. تفاوت مودب و بازوگیر از جمله مطالب قابل توجه و مهم است که در این متن مجالی برای پرداختن به آن نیست.

آنچه در این کتاب می‌خوانید مربوط به بازوگیری در سنین بعد از بلوغ است.

www.ketab.ir