

برنامه ریزی استراتژیک فناوری اطلاعات در مدارس

مؤلفین:

رضا یحیی آبادی

سمیه کشانی

www.ketab.ir



National Library and Archives of I.R. IRAN



برنامه ریزی استراتژیک فناوری اطلاعات در مدارس

رضا یحیی، آبادی، سمیه کشانی.

ناشر: انتشارات جالیز

جواب: اول، بهار ۱۴۰۱ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۱

قیمت: ۶۰۰,۰۰۰ ریال

شایک: ۸-۹۳۵-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحہ آرائی: سعید محمد مہدی زادہ فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد پلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفون: ٩١٥٩٣٠٩٩٦٣-٩١٥٨٣١٩٥٣٥-٥١٣٨٧٩٥٢٨٨

فهرست مطالب

۸	مقدمه:
۱۳	آموزش الکترونیک
۱۴	برنامه ریزی در فناوری اطلاعات
۲۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)
۲۱	انگیزه پیشرفت تحصیلی:
۲۲	خلاقیت:
۲۳	پیشرفت تحصیلی
۲۴	مدارس هوشمند
۲۴	تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش
۲۹	اهمیت و نقش فناوری در آموزش
۳۲	جایگاه و نقش حیاتی فناوری در آموزش و پرورش
۳۴	موانع و مشکلات استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش
۳۷	هوشمندسازی مدارس
۳۸	اسناد پشتیبان هوشمند سازی مدارس
۳۸	برنامه پنجم توسعه
۳۹	سند توسعه فاوای وزارت آموزش و پرورش

- ۳۹..... سند راهبردی نظام جامع فناوری اطلاعات کشور
- ۴۰..... سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۴۱..... نقشه جامع علمی کشور
- ۴۲..... پیشینه هوشمندسازی مدارس در جهان
- ۴۳..... پیشینه هوشمندسازی مدارس در ایران
- ۴۵..... انگیزه پیشرفت
- ۵۱..... سیالیت
- ۵۳..... پیشرفت تحصیلی در قرن ۲۱
- ۵۷..... یادآوری
- ۵۸..... عوامل موثر بر فرآیند یادآوری
- ۶۰..... فناوری جدید به عنوان یک نوآوری
- ۶۲..... پذیرش فناوری های جدید
- ۶۹..... فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش
- ۷۲..... اهمیت فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش
- ۷۵..... فناوری اطلاعات و برنامه ریزی برای آینده
- ۷۵..... فرصت ها و تهدیدها در آموزش و پرورش
- ۷۷..... موانع پذیرش فناوری های جدید

دوران نوینی در عرصه حیات اجتماعی که به جامعه اطلاعاتی مشهور است آغاز شده که زندگی بشر، مناسبات آن، آموزش و پرورش و رسالت آن را تحت تأثیر قرار داده است. امروزه مهمترین دغدغه‌ی نظام آموزشی و پرورشی یک کشور، ایجاد بستری مناسب جهت رشد و تعالی سرمایه‌های فکری در جامعه‌ی اطلاعاتی و دانایی محور می‌باشد. برای آنکه همه‌ی گروه‌های اجتماعی قادر باشند بطور مؤثر در چنین جامعه‌ای مشارکت داشته باشند، باید یادگیری پیوسته، خلاقیت، نوآوری و نیز مشارکت فعال و سازنده‌ی اجتماعی را بیاموزند. تحقق این امر مستلزم تعریف مجدد نوینی از نقش و کارکرد مدارس به عنوان اصلی‌ترین نهادهای آموزشی در جامعه می‌باشد.

امروزه نظام آموزشی کشور به مدرسه‌ای نیاز دارد که با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، امکان یادگیری پیوسته را فراهم نموده و فرصت‌های نوینی را در اختیار افراد برای تجربه‌ی زندگی در جامعه‌ی اطلاعاتی قرار دهد، به گونه‌ای که این فناوری نه به عنوان ابزار، بلکه در قالب زیرساختِ توانمندساز برای تعلیم و آموزش حرفه‌ای محسوب شود. (هوشمند سازی مدارس، ۱۳۹۰، ص ۵).

بکارگیری گسترده‌ی فاوا در فرایند آموزش و پرورش، همزمان با تحوّل در رویکردهای آموزشی درجهان، زمینه‌ی شکل‌گیری مدارس هوشمند را فراهم آورده است.