

اثر بخشی روش های نوین در یادگیری علوم تجربی

مؤلفین:

حمید آرزم

خدیجه قاسمی

www.ketab.ir



- سرشناسه : آرم، حمید، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور : اثربخشی روشهای نوین در یادگیری علوم تجربی/ مولفین حمید آرم، خدیجه قاسمی.
مشخصات نشر : خراسان رضوی: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۲۷ ص.
شابک : ۶۰۰۰۰۰ ریال 978-622-263-907-5
وضعیت فهرست نویسی : فیها
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۱۸-۱۲۷.
موضوع : تدریس اثربخش
Effective teaching
معلمان علوم -- آموزش
Science teachers -- Training of
تدریس -- روش شناسی
Teaching -- Methodology
آموزش و پرورش -- نوآوری
Educational innovations
شناسه افزوده : قاسمی، خدیجه، ۱۳۶۳-
رده بندی کنگره : ۴/۱۰۳۵.۱۸
رده بندی دیویی : ۱۲/۳۷۱
شماره : ۸۷۲۵۵۷۰
کتابشناسی ملی :
اطلاعات رکورد : فیها
کتابشناسی :



اثربخشی روش های نوین در یادگیری علوم تجربی

حمید آرم، خدیجه قاسمی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، زمستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۷

قیمت: ۶۰۰،۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۹۰۷-۵

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشگاه روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۳۳

فهرست مطالب

۱۰	 مقدمه
۱۳	 پویایی نظام آموزشی
۱۷	 آموزش علوم
۲۰	 هدف اصلی آموزش
۲۲	 ضرورت استفاده از روش های تدریس
۲۷	 تاریخچه روشهای تدریس در آموزش جهان
۳۳	 اهمیت درک مفهوم تدریس
۳۶	 تعریف تدریس
۳۷	 تعریف روش تدریس
۳۹	 انواع روش تدریس
۴۱	 تقسیم بندی روش های تدریس
۴۱	 روش های تاریخی
۴۲	 روش های جدید
۴۳	 اصول تعیین و سازماندهی روشهای تدریس
۴۳	 اصول مبتنی بر روانشناسی جدید
۴۵	 اصول مبتنی بر عملکرد های اجتماعی

۴۶	 روش یادگیری مشارکتی
۴۷	 مفهوم یادگیری مشارکتی
۴۹	 مشخصه های یادگیری مشارکتی
۴۹	 همبستگی مثبت
۴۹	 مسئولیت فردی
۵۰	 تعامل چهره به چهره (کنش متقابل)
۵۰	 مهارت های اجتماعی
۵۱	 پردازش گروهی
۵۱	 ویژگی روش یادگیری مشارکتی
۵۱	 تشکیل گروه های کوچک و نامتجانس
۵۱	 داشتن هدف های روشن
۵۲	 وابسته بودن اعضای گروه به یکدیگر
۵۲	 معلم به عنوان هدایت کننده و منبع اطلاعات
۵۲	 پاداش دادن به توفیق گروهی
۵۲	 مسئولیت فردی
۵۳	 تغییر مدت کار
۵۳	 ارزشیابی از خود

۵۴	انواع روش های یادگیری مشارکتی
۵۹	رویکردهای آموزش علوم و جایگاه رویکرد مشارکتی:
۶۰	عناصر یادگیری مشارکتی
۶۱	مراحل و گام های اساسی تدریس مشارکتی
۶۴	مراحل اجرای روش مشارکتی
۶۷	مزایای استفاده از روش تدریس مشارکتی
۶۷	معایب یادگیری مشارکتی
۶۸	الگوی آموزش انفرادی
۷۰	اهداف الگوی آموزش انفرادی
۷۰	رعایت تفاوتهای فردی
۷۱	رشد استقلال در عمل و یادگیری
۷۱	عادت به مطالعه
۷۲	ایجاد مهارت در مطالعه
۷۳	مطالعه خود هدایت شده و مستقل
۷۳	ساختار الگوی آموزش انفرادی
۷۷	روشهای مختلف آموزش انفرادی
۷۷	یادگیری تا حد تسلط

با ورود به هزاره سوم میلادی دانش تجربی نو و پیشرفت های فناوری، این امکان را فراهم ساخته است که بازنمایی ذهنی از کره زمین به «دهکده جهانی» و بزرگراه های اطلاعاتی بهبود یافته و ضرورت چاره جویی در مسائل حاد اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی و در مجموع بهرمندی از کیفیت بهزیستی و با هم زیستی بیش از پیش احساس گردد (مشایخ، ۱۳۸۱، ص ۱).

بدیهی است متناسب با فرآیند جهانی شدن نوع نگاه به آموزش و پرورش با آنچه در تفکر سنتی غالب است تفاوت دارد. آموزش و پرورش باید به فراگیران در ارتقای خود پرورشی از طریق خلاقیت توانایی تصمیم گیری سریع - عادات آموزشی و خود آگاهی یاری رساند (قربانی و همکاران، ۱۳۸۲، ص ۲).

از آنجایی که آموزش و پرورش در شکل دهی سرمایه انسانی و اجتماعی نقش تعیین کننده ای داشته و انتظار می رود نسل امروز را برای زندگی در جامعه امروز آماده سازد و با توجه به اهمیت علوم پایه آگاه بودن از وضعیت و ماهیت دانش علمی، چگونگی خلق آن و وابستگی به آن نه تنها برای دانشمندان بلکه برای همه ما بخش عمده ای از آموزش را تشکیل میدهد (به نقل از وین هارلن، ترجمه سعیدی، ۱۳۷۵، ص ۱۶).