

نسخه ایرانی آزمون آورو-ا

(ارزیابی هوش موفق در کودکان)

دکتر سارا آقابابایی

(عضو هیئت علمی دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی)

www.ketab.ir



تهران، ۱۴۰۰

سرشناسه	: آقابابایی، سارا، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: نسخه ایرانی آزمون اورورا-a (ارزیابی هوش موفق در کودکان) // سارا آقابابایی.
مشخصات نشر	: تهران: بوی کاغذ، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۷۴ ص.
شابک	: 978-622-6070-48-5
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
موضوع	: کودکان -- هوش آزمایی
موضوع	: Children -- Intelligence testing
موضوع	: آزمون‌های هوش
موضوع	: Intelligence tests
رده بندی کنگره	: BF۴۳۲
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۴۱۳۹۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۸۴۴۹۷

تهران، میدان انقلاب، انستای خلیان کارگر شمالی، کوچه مجد، شماره ۵.

واحد یکم غربی، کمپانی ۱۴۱۸۹۴۵۸۵۳

تلفن: ۰۲۱-۶۶۱۲۸۴۹۱ تلفن همراه: ۰۹۲۱۲۵۷۶۵۹۳

رایانامه: info@booka.ir تارنما: www.booka.ir



نشر بوی کاغذ

نسخه ایرانی آزمون اورورا-a

(ارزیابی هوش موفق در کودکان)

دکتر سارا آقابابایی (عضو هیئت علمی دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی)

چاپ: اول، ۱۴۰۰ مدیر تولید: احمد رمضانی چاپ و صحافی: هنگام
قیمت: ۴۱۰,۰۰۰ ریال تیراژ: ۵۰۰ نسخه شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۰۷۰-۴۸-۵

همه حقوق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است

این کتاب با کاغذ حمایتی منتشر شده است

فهرست مطالب

پیش گفتار ۵

فصل ۱: نظریه هوش موفق استرنبرگ ۷

هوش موفق چیست؟ ۷

مؤلفه‌های نظریه هوش موفق ۹

مجموعه توانایی‌ها ۹

بافت اجتماعی-فرهنگی ۹

افزایش نقاط قوت ۱۰

جبران نقاط ضعف ۱۰

انطباق، شکل‌دهی و انتخاب محیط ۱۱

توانایی سه‌بخشی ۱۲

توانایی تحلیلی ۱۳

توانایی خلاقانه ۱۳

توانایی عملی ۱۴

پروژه آورو را ۱۴

فصل دوم: آزمون آورو را-a ۱۶

هنجاریابی و بررسی شاخص‌های روانسنجی آزمون آورو-a بر کودکان ایرانی ۱۹

بررسی روایی آزمون آورو را-a ۲۱

روایی سازه ۲۱

روایی همزمان و روایی تشخیصی ۲۱

پایایی آزمون آورو را-a ۲۱

آلفای کرونباخ ۲۱

توصیه‌های مهم در بکارگیری آزمون ۲۲

قواعد کلی نمره‌گذاری آزمون ۲۳

نمره‌های استاندارد (تراز) ۲۳

کتابنامه ۲۵

پیوست‌ها ۲۷

پیوست الف - جداول ۲۷

پیوست ب- راهنمای نمره‌گذاری خرده‌آزمون‌ها ۴۰

نمونه‌هایی به منظور نمره‌گذاری سؤالات بازپاسخ خرده‌آزمون تشبیهات ۴۰

نمونه‌هایی به منظور نمره‌گذاری سؤالات خرده‌آزمون جلد‌های کتاب ۴۶

نمونه‌هایی به منظور نمره‌گذاری سؤالات خرده‌آزمون استفاده‌های چندگانه ۴۹

نمونه‌هایی به منظور نمره‌گذاری سؤالات خرده‌آزمون مکالمات ۵۳

نمونه‌هایی به منظور نمره‌گذاری سؤالات خرده‌آزمون گفت‌وگوی اعداد ۶۲

پیوست ج- پاسخ خرده‌آزمون‌ها ۷۰

پاسخ خرده‌آزمون‌های چهارگزینه‌ای ۷۰

پاسخ خرده‌آزمون‌های کوتاه‌پاسخ ۷۰

گواهی انجام ترجمه و انطباق آزمون تحت نظارت سازندگان آن ۷۴

پیش گفتار

مفاهیم هوش و تیزهوشی عموماً برای اکثر افراد از جمله والدین، معلمان، روان‌شناسان و متخصصان تعلیم و تربیت اهمیت زیادی دارد. در رابطه با مفهوم هوش تاکنون نظریه‌های متفاوتی ارائه شده است. از جمله این نظریه‌ها که نسبتاً جدید می‌باشد «تئوری هوش موفق»^۱ رابرت استرنبرگ^۲ است. استرنبرگ هوش موفق را مجموعه‌ای از توانایی‌های یکپارچه می‌داند که برای احراز موفقیت در زندگی ضروری است. با این حال، فرد آن را در بافت فرهنگی-اجتماعی خود تعیین می‌کند. افرادی که نقاط قوت خود را تشخیص داده و از آنها بهره می‌گیرند و توانان نقاط ضعفشان را مشخص کرده و روش‌های تصحیح یا جبران آن را پیدا می‌کنند از هوش موفق برخوردار هستند. استرنبرگ از سه توانایی در شکل‌گیری هوش موفق نام می‌برد که عبارتند از توانایی تحلیلی، توانایی عملی، توانایی اجتماعی. استرنبرگ و همکارانش سه پروژه مهم و بزرگ مبتنی بر نظریه هوش موفق را در شناسایی و آموزش تیزهوشان به انجام رساندند. این سه پروژه شامل پروژه رنگین کمان^۳، پروژه کالیدوسکوپ^۴ و پروژه آورورا^۵ است. در پروژه آورورا، مجموعه سنجشی آورورا به منظور شناسایی کودکان تیزهوش در بازه سنی نه تا دوازده سال طراحی شد که شامل آزمون سنجش توانایی‌های سه‌گانه استرنبرگ^۶ (آورورا-a)، آزمون سنجش هوش عمومی^۷ (آورورا-g)، پرسشنامه خودگزارشی کودک^۸ (آورورا-s)، پرسشنامه ویژه والدین^۹ (آورورا-i) و پرسشنامه ویژه معلمان^{۱۰} (آورورا-r)

1. theory of successful intelligence
2. Robert Sternberg
3. The Rainbow Project
4. The Kaleidoscope Project
5. The Aurora Battery Project
6. Sternberg Triarchic Abilities Test (STAT)
7. General Intelligence Assessment (GIA)
8. Youth Self-Report (YSR)
9. Parent Rating Scale
10. Teachers Rating Scale

بود. در مجموعه این ابزارها، آزمون آورورا-a از اهمیت بیشتری برخوردار است. این آزمون که در کشورهای مختلفی به کار گرفته می‌شود قادر است بر مبنای سه نوع توانایی تحلیلی، توانایی خلاقانه و توانایی عملی به شناسایی تیزهوشان بپردازد. برای کتاب حاضر برای نخستین بار در ایران به معرفی آزمون آورورا-a دستورالعمل اجرا، ویژگی‌های روان‌سنجی و نمرات هنجار آزمون می‌پردازد. افزون بر این، خرده‌آزمون‌های آورورا-a و شیوه نمره‌گذاری هریک همراه با پاسخ‌نامه در مجموعه‌های جداگانه تنظیم و منتشر خواهد شد.

به باور استرنبرگ و همکاران، بکارگیری آزمون آورورا-a در شناسایی تیزهوشان و آموزش آنها براساس نظریه هوش موفق می‌تواند گام مؤثری در راستای پرورش مناسب این کودکان و ساختن جامعه‌ای بهتر باشد. امید است با استفاده از این آزمون که با فرهنگ و شرایط کشور عزیزمان انطباق داده شده است بتوانیم به شناسایی و پرورش دانش‌آموزان تیزهوش کمک کنیم. این آزمون در قالب پایان‌نامه دکتری روان‌شناسی در دانشگاه اصفهان تحت نظارت سازندگان آزمون انطباق و هنجاریابی شده است. در اینجا لازم می‌دانم از زحمات جناب آقایان دکتر مختار ملک‌پور و دکتر محمدباقر کجاف (اساتید راهنما) و جناب آقای دکتر احمد عابدی (استاد مشاور) تشکر و قدرانی نمایم. قطعاً بدون راهنمایی و یاری‌های ارزنده این اساتید از چمن انجام پژوهش حاضر میسر نبود.