

۲۲۹۸ ۴۳۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

متغیرهای کارآمد معلمان

(برگرفته از پایان نامه ارشد)

مؤلفان:

علی اکبری

کارشناسی ارشد آموزش بزرگسالان از دانشگاه تهران

ربابه نادری نسب

کارشناس زبان و ادبیات عرب از دانشگاه کاشان

کبری جعفری

کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه از دانشگاه آزاد مرودشت

سرشناسه	: اکبری، علی، ۱۳۵۴مرداد-
عنوان و نام پدیدآور	: متغیرهای کارآمد معلمان/مؤلفان علی اکبری، ربابه نادری نسب، کبری جعفری.
مشخصات نشر	: قم: پخشایش، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۷ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: 978-964-182-414-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتاب حاضر برگرفته از پایان نامه ارشد است.
موضوع	: معلمان - ایران - نمونه پژوهی Teachers -- Iran -- Case studies کارآمدی سازمانی - ایران - نمونه پژوهی Organizational effectiveness -- Iran -- Case studies
شناسه افزوده	: نادری نسب، ربابه، ۱۳۵۵ -
شناسه افزوده	: جعفری، کبری، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	: LB۲۸۳۲/۴
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۸۴۶۴۵۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

قم، خیابان صفائیه، کوچه بیگدلی، پلاک ۱۴۳
تلفن: ۳۷۷۴۹۶۹۹ و ۳۷۷۳۲۵۱۲ - ۰۲۵



متغیرهای کارآمد معلمان

مؤلفان: علی اکبری، ربابه نادری نسب، کبری جعفری

ناشر: پخشایش

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۱

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۷	چکیده.....
۹	فصل اول: طرح مسأله.....
۱۰	مقدمه:.....
۱۳	بیان مسأله (زمینه و بیان مسأله):.....
۱۵	عملکرد ضعیف معلمان در رابطه با دانش‌آموزان:.....
۱۵	عملکرد ضعیف معلمان در رابطه با مهارت‌های کلاس‌داری و مدیریت کلاس :.....
۱۷	اهمیت و ضرورت موضوع مورد پژوهش:.....
۲۲	ویژگی عمده این پژوهش:.....
۲۲	هدف‌ها:.....
۲۲	هدف کلی:.....
۲۳	هدف جزئی:.....
۲۳	سؤال‌ها:.....
۲۳	سؤال‌های اصلی پژوهش:.....
۲۳	سؤال‌های فرعی پژوهش:.....
۲۴	تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرها:.....
۲۴	صلاحیت حرفه‌ای.....
۲۵	انگیزه پیشرفت.....
۲۶	خود کارآمدی.....
۲۷	فصل دوم: پیشینه تحقیق.....
۲۸	مبانی نظری:.....
۲۸	صلاحیت حرفه‌ای.....
۲۸	مفهوم صلاحیت:.....
۳۱	صلاحیت معلم و سنجش آن.....
۳۴	لزوم حرفه‌ای شدن.....
۳۸	دیدگاه‌ها و طبقه‌بندی‌های مختلف صلاحیت حرفه‌ای معلمان.....

۵۱	خرده مقیاس‌های صلاحیت
۷۱	خودکارآمدی
۷۲	مفهوم خودکارآمدی
۷۴	ماهیت و تعریف خود
۷۵	"خود" از دیدگاه‌های مختلف
۷۷	باورهای خودکارآمدی
۷۹	اثرات خودکارآمدی بر رفتار
۸۰	ابعاد خودکارآمدی
۸۲	مراحل رشد خودکارآمدی
۸۳	کودکی و خودکارآمدی
۸۳	نوجوانی و خودکارآمدی
۸۳	بزرگسالی و خودکارآمدی
۸۴	تجربه و احساس خودکارآمدی
۸۵	تفاوت‌های جنسی بزرگسالان و احساس خودکارآمدی
۸۶	انگیزه پیشرفت
۸۶	مفهوم انگیزه پیشرفت
۸۷	سه رویکرد کنونی به انگیزش
۸۸	ویژگی افراد دارای انگیزش پیشرفت بالا
۸۹	منشاء نیاز پیشرفت
۹۱	نظریه‌های انگیزش پیشرفت
۱۰۷	رشد نیاز به پیشرفت در بزرگسالان
۱۰۹	شرایطی که نیاز پیشرفت را ارضا می‌کند
۱۱۰	ارتباط بین صلاحیت حرفه‌ای و خودکارآمدی
۱۱۳	ارتباط بین صلاحیت حرفه‌ای و انگیزش پیشرفت
۱۲۷	فصل سوم: روش تحقیق
۱۲۸	روش تحقیق
۱۲۸	جامعه آماری، نمونه آماری و روش نمونه‌گیری

۱۲۸.....	ابزار تحقیق.....
۱۲۸.....	روش اجرای پژوهش.....
۱۲۹.....	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....
۱۲۹.....	پرسشنامه سنجش صلاحیت حرفه‌ای.....
۱۳۰.....	روایی.....
۱۳۰.....	پایایی.....
۱۳۱.....	پرسشنامه سنجش انگیزه‌ی پیشرفت.....
۱۳۳.....	روایی.....
۱۳۴.....	پایایی.....
۱۳۵.....	مقیاس خودکارآمدی عمومی شرر.....
۱۳۵.....	پایایی.....
۱۳۵.....	روایی.....
۱۳۷.....	فصل چهارم: یافته‌ها و نتایج تحقیق.....
۱۳۸.....	مقدمه.....
۱۳۸.....	یافته‌های توصیفی پژوهش.....
۱۴۰.....	یافته‌های استنباطی.....
۱۴۶.....	فصل پنجم: بحث ارائه راهکار پیشنهادات.....
۱۴۷.....	بحث در ارتباط با سؤال‌های پژوهش.....
۱۵۶.....	محدودیت‌های پژوهش.....
۱۵۶.....	پیشنهادات.....
۱۵۹.....	پیوست.....
۱۷۰.....	منابع.....
۱۷۱.....	منابع فارسی.....
۱۸۳.....	منابع لاتین.....

چکیده

هدف اساسی پژوهش حاضر، بررسی ارتباط بین میزان برخورداری از صلاحیت‌های حرفه‌ای با انگیزش پیشرفت و خودکارآمدی عمومی در بین معلمان شهرستان بوانات بود. جامعه این تحقیق شامل ۲۶۱ نفر از معلمان مقاطع مختلف و در سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۸۹ بود، که براساس جدول مورگان، تعداد ۱۵۹ نفر به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. در این تحقیق از سه پرسشنامه سنجش مهارت حرفه‌ای، انگیزش پیشرفت ACMT و خودکارآمدی عمومی شررز و همکاران GSE، استفاده شد. روایی و پایایی ابزار پژوهش براساس نظرات اساتید راهنما، مشاور و همچنین با استفاده از آزمون آلفای کرانباخ محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل آماری از روش ضریب همبستگی پیرسون، آزمون t مستقل، تحلیل واریانس دو راهه و آزمون تعقیبی توکی استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که بین میزان برخورداری از صلاحیت حرفه‌ای و خودکارآمدی ارتباط معنی داری وجود دارد. ولی این ارتباط با انگیزش پیشرفت معنی دار نبود. همچنین ارتباط بین دومتغیر دیگر خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت نیز معنی دار بود. نتایج همچنین حاکی از این بود که صلاحیت حرفه‌ای مردان و زنان با هم برابر و در مورد متغیرهای دیگر، خودکارآمدی مردان را بالاتر از زنان و انگیزش پیشرفت زنان را بالاتر از مردان نشان داد. یافته‌ها نشان داد که خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت معلمان با سابقه کمتر، بیش از سایرین است. ولی در مورد صلاحیت حرفه‌ای و سابقه تدریس رابطه‌ای مشاهده نشد.

واژه‌های کلیدی: صلاحیت حرفه‌ای، انگیزش پیشرفت، خودکارآمدی، سابقه

تدریس، جنس