

سرشناسه : امینی نسب، عالیہ، ۱۳۶۲ -
 عنوان و نام پدیدآور : کاربرد نرم افزارهای آموزشی در فرایند یاددهی- یادگیری/مؤلفان عالیہ امینی نسب،
 الهیار خوشبختی، محمد مخاطب،
 مشخصات نشر : تهران: موسسه فرهنگی و هنری هنر نوین مهرآرنگ، ۱۳۹۲.
 مشخصات ظاهری : ۹۶ص.
 شابک : ۶۰۰۰۰ ریال: 978-600-93050-3-2
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی :
 یادداشت : کتابنامہ: ص. ۸۴ - ۹۲.
 موضوع : آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات
 موضوع : آموزش و پرورش -- ایران -- تکنولوژی اطلاعات
 موضوع : آموزش به کمک کامپیوتر -- نرم افزار
 شناسه افزوده : خوشبختی، الهیار، ۱۳۴۲ -
 شناسه افزوده : مخاطب، محمد، ۱۳۴۷ -
 رده بندی کنگره : ۱۲۹۲ ک۸ الف/۲۲/۲۸ LB۱۰۲۸
 رده بندی دیویی : ۳۷۱/۳۳
 شماره کتابشناسی : ۳۳۵۴۹۵۳
 ملی :



شناسنامه کتاب

عنوان : کاربرد نرم افزارهای آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری

مؤلفان : عالیہ امینی نسب - الهیار خوشبختی - محمد مخاطب

طراح جلد : الهیار خوشبختی

ناشر: موسسه فرهنگی و هنری هنر نوین مهرآرنگ

سال نشر : ۱۳۹۲

شمارگان : ۱۰۰

نوبت چاپ : اول

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۰۵۰-۳-۲

آدرس ناشر : تهران - بلوار کشاورز - بین کارگر و جمالزاده - پلاک ۳۲۲ طبقه سوم - واحد ۴

قیمت : ۶۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۳.....	مقدمه :
۵.....	فصل اول: فناوری اطلاعات و ارتباطات و تاریخچه آن
۶.....	مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات
۷.....	تاریخچه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات
۸.....	چشم انداز استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس
۱۱.....	تعریف برخی مفاهیم و اصطلاحات مرتبط
۱۳.....	فصل دوم: فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۱۵.....	مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۱۸.....	مبانی تاریخی فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ایران
۲۰.....	رویکردهای کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۲۲.....	کاربرد های فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۲۴.....	مؤلفه های اثربخشی فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش
۲۶.....	مزایای بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۲۹.....	فصل سوم: برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات
۳۰.....	تعریف و مفهوم برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات
۳۱.....	مراحل برنامه درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات
۳۳.....	فصل چهارم: انواع فناوری اطلاعات و نرم افزارهای آموزشی
۳۴.....	سخت افزارهای آموزشی و انواع آن

۳۵	نرم افزارهای آموزشی و انواع آن
۴۷	فصل پنجم : معرفی دوره راهنمایی تحصیلی
۴۸	تعریف و مفهوم دوره راهنمایی تحصیلی
۴۸	ویژگی دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی
۴۹	تاریخچه ظهور و تکوین دوره راهنمایی در ایران
۴۹	اهداف دوره راهنمایی تحصیلی
۵۰	برنامه درسی دوره راهنمایی

۵۱	فصل ششم: فرایند تدریس (یاددهی_یادگیری)
۵۲	تعریف و مفهوم تدریس (یاددهی_یادگیری)
۵۴	انواع روش های تدریس

۶۳	فصل هفتم: تأثیر فناوری و نرم افزارهای آموزشی در فرایند یادگیری
۶۴	نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در تسهیل یادگیری
۶۵	نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در انگیزش یادگیری
۶۶	نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری فراگیر محور
۷۰	نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در سنجش و ارزیابی
۷۲	نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در بهبود مهارت های تفکر
۷۵	پاسخگویی به سوال های استفاده از نرم افزارهای آموزشی در مدارس

۸۳	منابع و مآخذ
۸۳	الف- منابع فارسی
۹۰	ب- منابع انگلیسی

مقدمه

در هزاره سوم میلادی فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان رکن اصلی قدرت جهانی مطرح شده است. در این هزاره که به زعم صاحب نظران به عصر اطلاعات و به تبع آن فناوری اطلاعات و ارتباطات نامگذاری شده است، مباحثی مانند رایانه و اینترنت، جهانی شدن، دولت الکترونیک، سازمان‌ها و دانشگاه مجازی و سازمان‌های یادگیرنده، انسان قرن بیست و یکم را با خواسته‌ها و انتظارات بی‌شماری روبرو کرده است. هسته مرکزی پاسخگویی به این انتظارات را آموزش و پرورش که موتور علم، تحقیق و فناوری است رقم می‌زند؛ زیرا، آموزش و پرورش باید نظرساز، جریان‌ساز، پیشرو و شتاب دهنده برنامه درسی بوده و پاسخگوی نیازهای جدید هزاره سوم باشد.

در بسیاری از کشورها به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی به منظور ارتقاء کیفیت روش‌های یاددهی-یادگیری مورد توجه خاصی قرار گرفته است. استفاده از این فناوری در مدارس به دلایل اثبات شده تربیتی، اجتماعی و اقتصادی، یک ضرورت اساسی تلقی شده و بسیاری از دولت‌ها به منظور حمایت از پروژه‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش اقدام به سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی‌های عمده و کلان کرده‌اند (پلگرام^۱، ۲۰۰۱).

فناوری اطلاعات و ارتباطات چهارچوبی را به وجود می‌آورد که از این طریق کیفیت آموزش و پرورش ارتقاء یافته، دانش آموزان و معلمان می‌توانند با استفاده از این فناوری به منابع یادگیری وسیعی دست یابند، انگیزه یادگیری خود را افزایش دهند و شکل‌های مختلف یادگیری را مورد استفاده قرار دهند. کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش اشکال مختلفی دارد، اما در فرایند یاددهی-یادگیری، دو شکل مهم این کاربرد، بکارگیری سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای آموزشی است.

سخت افزار: هر نوع ابزار، ادوات و تجهیزاتی است که برای طراحی و اجرای نظام آموزشی در مراحل مختلف به کار گرفته شود. در یک نظام آموزشی مبتنی بر فناوری، کلیه تجهیزات ارتباطی مانند خطوط تلفن، شبکه رایانه‌ای، ماهواره، تجهیزات رادیویی و تلویزیونی، انواع تجهیزات و

^۱.Pelgrum

سیستم‌های ورودی-خروجی و ابزار ذخیره و بازیابی اطلاعات، انواع تجهیزات ارتباطی و ... در این مجموعه قرار می‌گیرند.

نرم افزار نیز در معنای عام کلمه به کلیه روش‌ها و داده‌ها و هر آنچه که منجر به ایجاد آگاهی می‌شود اطلاق می‌شود (انفورماتیک، ۷۳). طبق تعریف انجمن مهندسان برق و الکترونیک نرم‌افزار کامپیوتری عبارت است از برنامه‌های کامپیوتری، رویه‌ها، دستورالعمل‌ها و مستندات اجتماعی در رابطه با آنها و همچنین اطلاعات مربوط به عملیات یک سیستم کامپیوتری است.

اگرچه سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای آموزشی انواع مختلفی دارند، لیکن بکارگیری نرم‌افزارهای آموزشی نیازمند استفاده از سخت‌افزارهاست. همچنین فرایند یاددهی-یادگیری بیشتر نرم‌افزارهای آموزشی تأثیر می‌پذیرند تا سخت‌افزارها. بشر برای انتقال علم و دانش و توسعه آن از ابزارهای مختلفی استفاده کرده است. ابزارهای آموزشی و کمک آموزشی در طی قرون رو به تکامل گذاشته اند (لانمنتس^۱، ۲۰۰۳، ۱۳۴). خداوند متعال در قرآن کریم از قلم و کتاب به عنوان مهم‌ترین و اساسی‌ترین عامل در نشر علم و تمدن یاد کرده است. در این عصر فناوری به میلیون‌ها انسان کم سواد که حاضرند هماهنگ با هم، کاری بی نهایت تکراری را انجام دهند، نیاز ندارد. به افرادی نیاز ندارد که کورکورانه به همه دستورها گردن نهند، بلکه به افرادی نیاز دارد که بتواند به داوری های مهم دست بزنند و راه خود را در محیط های تازه پیدا کنند و روابط جدید خود را در موقعیتی که به سرعت دستخوش تغییر فاوا است تشخیص و تمیز دهند (باولس^۲، ۲۰۰۴: ۲۳)

حال با عنایت به اهمیت و ضرورت به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر تعلیم و تربیت کتاب حاضر به ارایه مطالبی درباره استفاده از نرم افزارهای آموزشی در فرایند یاددهی - یادگیری مدارس راهنمایی می پردازد. امید است مورد توجه درگاه حق قرار گیرد.

مولفان

۱۳۹۲

^۱ -Laanwments Urve

^۲ -Bowles,J