

به نام خدا

# آموزش حضوری یا مجازی؟ (تفاوت‌ها و راهکارها)

گردآوری و تألیف:

مهدی آرزومندی

زهرا سلطانی

رضا الهی زاده

عماد راهزانی

مرضیه کریمی آسنجرانی

۲۲۴۰۲۴۹

www.kotab.ir

۱۴۰۰

موسسه آموزشی تألیفی ارشدان

عنوان و نام پدیدآور	: آموزش حضوری یا مجازی؟ (تفاوت‌ها و راهکارها) / گردآوری و تألیف مهدی آرزومندی... او دیگران.
مشخصات نشر	: تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۹۲ ص: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۰۶۴-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: گردآوری و تألیف مهدی آرزومندی، زهرا سلطانی، رضا الهی‌زاده، عماد راهزانی، مرضیه کریمی‌آسنجرانی.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۸۱ - ۸۷.
موضوع	: شبکه اجتماعی دانش‌آموزان (شاد) Shad (Application software)
موضوع	: آموزش از راه دور -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر -- نمونه‌پژوهی Distance education-- Iran -- Computer-assisted instruction -- Case studies اینترنت و آموزش و پرورش-ایران-نمونه‌پژوهی آموزش متوسطه -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر -- نمونه‌پژوهی Education, Secondary -- Iran -- Computer-assisted instruction -- Case studies شاگردان دبیرستان (دوره دوم)-ایران-نمونه‌پژوهی High school seniors-Iran-Case studies
شناسه افزوده	: آرزومندی، مهدی، ۱۳۵۶-
رده بندی کنگره	: ۸۷/۱۰۴۴B
رده بندی دیویی	: ۳۴۴۶/۸۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۶۷۹۹۹۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

### مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

نام کتاب:	آموزش حضوری یا مجازی؟ (تفاوت‌ها و راهکارها)
گردآوری و تألیف:	مهدی آرزومندی - زهرا سلطانی - رضا الهی‌زاده - عماد راهزانی - مرضیه کریمی‌آسنجرانی
ناشر:	آموزشی تألیفی ارشدان
ویرایش:	اول
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
حروفچینی و صفحه آرایی:	www.irantypist.com
طراح و گرافیک:	www.irantypist.com
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۲۰۶۴-۲
شمارگان:	۱۰۰۰
مرکز خرید آنلاین:	www.arshadan.com www.arshadan.net
مرکز پخش و توزیع:	۰۲۱۴۷۶۲۵۵۰۰
قیمت:	۴۲۰۰۰ تومان

پیشگفتار ناشر:

به نام ایزد دانا که آغاز و انجام از آن اوست

هرگز دل من ز علم محروم نشد      کم ماند ز سرار که مفهوم نشد  
اکنون که به چشم عقل در می‌نگرم      معلوم شد که هیچ معلوم نشد

ای دانای بی همتای بخشنده ایی که ناخواسته عطا فرمایی و هر نیازمندی را به عدالت بی‌نیاز گردانی، مگر اینکه نالایق باشد و آن عنایت را به بازگفته از دست دهد. در عرصه پیشرفت تکنولوژی در هزاره سوم، هنوز نیاز بر مطالعه کتاب در کنار استفاده از منابع کامپیوتری و اینترنت احساس می‌شود. از این بابت خوشحالیم که می‌توانیم در جهت اعتلای علم، دانش و فرهنگ کشور قدمی هر چند کوچک برداریم.

و من الله التوفیق

دکتر شمس الدین یوسفیان

مدیر مسئول انتشارات ارشدان

## فهرست مطالب

چکیده.....	۹
فصل اول: کلیات پژوهش.....	۱۱
۱-۱. مقدمه.....	۱۲
۲-۱. بیان مسئله.....	۱۳
۳-۱. اهمیت پژوهش.....	۱۷
۴-۱. هدف‌های پژوهش.....	۱۷
۱-۴-۱. هدف کلی.....	۱۷
۲-۴-۱. هدف‌های فرعی پژوهش.....	۱۸
۵-۱. سوال‌های پژوهش.....	۱۸
۱-۵-۱. سوال اصلی.....	۱۸
۲-۵-۱. سوال‌های فرعی.....	۱۸
۶-۱. فرضیه‌های پژوهش.....	۱۹
۱-۶-۱. فرضیه اصلی.....	۱۹
۲-۶-۱. فرضیه‌های فرعی.....	۱۹
۷-۱. تعریف متغیرهای پژوهش.....	۱۹
۱-۷-۱. تعریف مفهومی متغیرها.....	۱۹
کمک طلبی تحصیلی.....	۱۹
۲-۷-۱. تعریف عملیاتی متغیرها.....	۲۰
فصل دوم: پیشینه پژوهش.....	۲۱
مقدمه.....	۲۲
۲-۲. گستره نظری متغیر کمک طلبی تحصیلی.....	۲۳

- ۲۶..... ۲-۲-۱- تنوری‌های مرتبط با کمک‌طلبی
- ۳۰..... ۲-۲-۲- اجتناب از کمک‌طلبی تحصیلی
- ۳۲..... ۲-۲-۳- نقش نگرش‌ها و تمایلات در اجتناب از کمک‌طلبی
- ۳۴..... ۲-۳- گستره نظری متغیر درگیری تحصیلی
- ۳۵..... ۲-۳-۱- مولفه‌های درگیری تحصیلی
- ۳۵..... درگیری تحصیلی شناختی
- ۳۶..... الف: شناخت
- ۳۶..... ب: فراشناخت
- ۳۷..... ج: راهبردهای شناختی
- ۳۷..... ۲-۳-۲- راهبردهای فراشناختی
- ۳۷..... درگیری تحصیلی انگیزشی (عاطفی)
- ۳۸..... ۲-۳-۳- ابعاد درگیری تحصیلی انگیزشی (عاطفی)
- ۳۸..... درگیری تحصیلی رفتاری
- ۳۹..... ۲-۳-۴- درگیری تحصیلی در نظریه‌های روانشناختی
- ۳۹..... درگیری تحصیلی از دیدگاه فاین
- ۴۰..... درگیری تحصیلی از دیدگاه شوفلی و سالانوا
- ۴۱..... دیدگاه پنتریچ و لنین برینک نسبت به درگیری تحصیلی
- ۴۳..... درگیری تحصیلی از دیدگاه اپلتون
- ۴۳..... درگیری تحصیلی از دیدگاه اسکلتی
- ۴۴..... اشتیاق تحصیلی از دیدگاه لامبرگر و لارسون
- ۴۴..... نظریه چرخه انگیزه و اشتیاق تحصیلی مارتین
- ۴۵..... سطح بالای چرخ