

به نام خدای بی‌همتا

مدرسه در مسیر تفکر، تفکر در مسیر زندگی

مؤلفین:

حمید امامی راد

مدرس دانشگاه فرهنگیان

محمد معتمدی راد

استادیار گروه علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

سرشناسه	: امامی راد، حمید، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	: مدرسه در مسیر تفکر، تفکر در مسیر زندگی / مولفین: حمید امامی راد، محمد معتمدی راد.
مشخصات نشر	: تهران: گنجور، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: [۱۱۷] ص. : مصور، جدول، نمودار (رنگی).
شابک	: ۶۰۰۰۰ ریال: ۶-۰۹۲-۳۰۲-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۱۷].
موضوع	: اندیشه و تفکر خلاق -- راهنمای آموزشی اندیشه و تفکر -- راهنمای آموزشی Creative thinking -- Study and teaching Creative thinking in children -- Study and teaching خلاقیت در کودکان -- راهنمای آموزشی Creative ability in children -- Study and teaching Thought and thinking -- Study and teaching تفکر انتقادی -- راهنمای آموزشی Critical thinking -- Study and teaching
شناسه افزوده	: معتمدی راد، محمد، ۱۳۵۹-
رده بندی کنگره	: LB۱۰۶۳
رده بندی دیویی	: ۷۵۱/۰۷۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۷۶۳۳۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

مدرسه در مسیر تفکر، تفکر در مسیر زندگی

مؤلفین:

حمید امامی راد (مدرس دانشگاه فرهنگیان)

محمد معتمدی راد (استادیار گروه علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان)

طرح جلد: مهدیه سادات موسوی تبار

صفحه‌آرایی: امیر عباس بدایع آبادی

ناشر: گنجور

سال و نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

شابک: ۶-۰۹۲-۳۰۲-۶۲۲-۹۷۸

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۶۰۰۰۰ تومان

تلفن: ۰۹۱۲۰۶۱۷۲۸۳-۰۳۱۶۶۴۹۱۰۵۶

سایت انتشارات: www.ganjoorpup.ir

آدرس: تهران-میدان انقلاب-ابتدای خیابان کارگر جنوبی-کوچه ژاندارمری-پلاک ۱۲۷



فهرست مطالب

عنوان.....	صفحه.....
پیش گفتار.....	۷.....

فصل اول: معرفی نظریه تفکر گیلفورد

مقدمه.....	۹.....
اعمال ذهنی گیلفورد:.....	۱۰.....
۱- حافظه شناختی:.....	۱۰.....
۲- تفکر همگرا:.....	۱۰.....
۳- تفکر واگرا:.....	۱۱.....
الف: سطح روانی:.....	۱۱.....
ب: اصالت:.....	۱۱.....
ج: انعطاف پذیری:.....	۱۲.....
۴- تفکر ارزشیاب:.....	۱۳.....

فصل دوم: کاربرد نظریه تفکر گیلفورد در آموزش، تدریس و تربیت دانش آموزان

کاربرد تفکر واگرا در تدریس.....	۱۷.....
---------------------------------	---------

فصل سوم: انواع تفکر بر اساس نظریه فبکی (فلسفه برای کودکان)

مقدمه.....	۲۳.....
انواع تفکر.....	۲۳.....
الف: تفکر انتقادی.....	۲۳.....
مراحل تفکر انتقادی.....	۲۴.....

- ب: تفکر خلاق ۲۵
- ج: تفکر مراقبتی ۲۸

فصل چهارم: چگونه مدارس اثربخش داشته باشیم؟

- مقدمه ۳۱
- معرفی سه مثلث مهم در مدارس اثرگذار ۳۱
- الف: مثلث یادگیری عمیق و اثربخش ۳۱
- ب: مثلث طلایی ارتباط ۳۴
- ج: مثلث طلایی موفقیت ۳۷

فصل پنجم: راهکارهای عملی رشد تفکر در دانش‌آموزان

- مقدمه ۳۹
- نمونه‌های کاربردی آموزش تفکر در مدارس ۳۹
- نمونه ۱: اخلاق فردی و اجتماعی ۳۹
- نمونه ۲: تدریس متناسب با مدل هوشی گیلفورد ۴۰
- نمونه ۳: درس فارسی پایه دوم درس خرس کوچولو ۴۴
- نمونه ۴: سوال ریاضی ۴۴
- نمونه ۵: مطالعات اجتماعی ۴۵
- نمونه ۶: تعلیمات اجتماعی ۴۶
- نمونه ۷: علوم تجربی ۴۶
- نمونه ۸: درس علوم تجربی ۴۶
- نمونه ۹: سوال عملکردی و تلفیقی هنر، فارسی، علوم و ریاضی ۴۶
- نمونه ۱۰: طراحی فعالیت تلفیقی با چاشنی خلاقیت ۴۷

فصل ششم: تدریس و آموزش تمام ساحتی

۴۹	مقدمه
۴۹	وظیفه معلمین در تربیت دانش آموزان تمام ساحتی به زبان ساده
۵۱	نمونه فعالیت کاربرگ تلفیقی هنر و ریاضیات و ارتباط با ساحت های شش گانه
۵۳	معرفی برنامه بوم و رابطه آن با ساحت های شناختی
۵۳	نگاهی تخصصی و تعریفی جامع از برنامه بوم
۵۴	اهداف برنامه بوم
۵۵	ارزشیابی در برنامه بوم

فصل هفتم: تکنیک شش کلاه تفکر و کاربرد آن در مدارس

۵۹	مقدمه
۶۰	شش کلاه تفکر
۶۰	کلاه سفید
۶۰	کلاه قرمز
۶۰	کلاه سیاه
۶۱	کلاه زرد
۶۱	کلاه سبز
۶۱	کلاه آبی
۶۲	کاربرد و تاثیر تکنیک شش کلاه تفکر در مدارس
۶۴	تمرین

پیش‌گفتار

انسان با تولد، شروع زندگی و رشد جسمی برای زیستن قطعاً با چالش‌های مختلف روبرو است. پیش‌بینی چالش‌های احتمالی و آمادگی برخورد با آن‌ها در زندگی، اهمیت توجه به تفکر، احساس، تعقل و ... را دو چندان می‌کند. از زمانی که کودکان پا به پیش دبستانی و مدرسه می‌گذارند، می‌بایست ظرفیت‌های فکری خود را به عنوان انسان بشناسند. معیارهای مختلف خود، جامعه و محیط را بررسی و انتخاب کنند؛ در نهایت در زندگی روزمره به کار ببرند.

بارها در جامعه و محیط اطراف مشکلات، ناسازگاری‌ها، ناسازها، جدل‌ها، نزاع و درگیری‌های لفظی، بدنی و ... (نظیر کدورت‌های بچه‌ها در بازی‌های محلی، محل نشستن در سرویس مدرسه، انتخاب میز و نیمکت کلاس درس، دعوای مادر فرزندی برای خوردن صبحانه و ...) مشاهده می‌کنیم. با کمی دقت و بررسی مختصر نتیجه می‌گیریم با حداقل تفکر و تعقل پیرامون مسئله به راحتی می‌توان از این مشکلات پیشگیری کرد.

تمامی معلمین، پدرها و مادران برای کودکان و دانش‌آموزان خود آرمان‌هایی متصورند. ساختن کودکان متعادل، خرد محور، خردورز و خردمند یکی از آرمان‌ها و آرزوهای ما می‌باشد. خداوند متعال در خلقت انسان، شرایط زندگی را طوری طراحی و آفریده است که انسان فطرتاً مشتاق تعقل، تفکر و زندگی فکورانه باشد.

این کتاب درصدد آن است تا خلاهای موجود برنامه‌های مدارس در حوزه‌ی تفکر و تعقل را شناسایی نماید. راهکارهای ساده، کم هزینه، عملی و کاربردی جهت رشد خلاقیت، تقویت تفکر، تعقل و در نهایت بهینه زیستن را معرفی نماید.