

جهت گیری الهی - فرهنگی

در تدریس

تربیت بدنی عمومی

«مقطع کاردانی و کارشناسی»

www.ketab.ir

نویسندگان:

دکتر عباسعلی پاپوش

حجت الاسلام دکتر روح الله مرونی شریف آباد

استاد حسین اکبرزاده

دکتر عباس فتاحی بافقی

دکتر حمید رضا فلاح یخدانی

عنوان و نام پدیدآور: جهت‌گیری الهی - فرهنگی در تدریس تربیت بدنی عمومی «مقطع کاردانی و کارشناسی» / مولفین عباسعلی پاپوش... او دیگران.

مشخصات نشر: قم: نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ز، ۱۵۲ ص.

شابک: ۴۰۰۰۰ ریال: ۸-۳۳۹-۴۴۱-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص [۱۲۹] - ۱۳۲؛ همچنین به‌صورت زیرنویس.

موضوع: تدریس - جنبه‌های مذهبی - اسلام

موضوع: Teaching -- Religious aspects-- Islam

موضوع: تدریس دانشگاهی - ایران

College teaching -- Iran

موضوع: مدرسان - ایران - اخلاق حرفه‌ای

College teaching -- Professional ethics -- Iran

شناسه افزوده: پاپوش، عباسعلی، ۱۳۵۹ -

شناسه افزوده: نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف

رده بندی کنگره: ۱۸/۲۳۰ BP

رده بندی دیویی: ۴۸۳۷/۲۹۷

شماره کتابشناسی ملی: ۷۵۷۳۴۱۲

جهت‌گیری الهی - فرهنگی در تدریس تربیت بدنی عمومی

■ نویسندگان: دکتر عباسعلی پاپوش، حجت الاسلام دکتر روح الله مولوی شریف آباد، استاد

حسین اکبرزاده، دکتر عباس فتاحی بافقی، دکتر حمید رضا فلاح یخدانی

■ انتشارات: نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها، دفتر نشر معارف

■ چاپ اول: ۱۴۰۰

■ صفحه آرا: زهرا هاشمی

■ طراح جلد: محمدمهدی میرزابابایی

■ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

■ شابک: ۸-۳۳۹-۴۴۱-۶۰۰-۹۷۸

■ قیمت: ۴۰۰۰۰ تومان

دفتر نشر معارف

Email: Info@nashremaaref.ir

نشانی: قم، خیابان شهدا، کوچه ۳۲، پلاک ۳

حق چاپ برای انتشارات محفوظ است.

تلفن انتشارات: ۰۲۵-۲۷۷۴۰۰۰۴

تقریظ از دکتر کوروش قهرمان تبریزی	الف
مقدمه	ب

فصل اول: تدریس بایوش فرض‌های توحیدی

۱- مقدمه	۲
۲- تعریف پیش فرض	۲
۲-۱- برخی محورها در رشته تربیت بدنی	۳
۲-۱-۱- محور: مالکیت	۳
۲-۱-۱-۱- نگرش غیر توحیدی: مالکیت مطلق انسان بر خود	۳
۲-۱-۱-۲- نگرش توحیدی: مالکیت مطلق خدا بر انسان	۳
۲-۱-۲- محوریت اخلاق در ورزش	۵
۲-۱-۲-۱- نگرش غیر توحیدی: اخلاق سکولار	۵
۲-۱-۲-۲- نگرش توحیدی: اخلاق دین مدار	۵

فصل دوم: تدریس همراه با گریزهای نوین و نوین‌های الهی - فرهنگی

۱- مقدمه	۸
۲- سرفصل ۱: فلسفه تربیت بدنی از دیدگاه مکتب اسلام	۱۳
۲-۱- مطلب درسی ۱- اصول فلسفه و اهداف تربیت بدنی	۱۳
۲-۲- مطلب درسی ۲- فلسفه تربیت بدنی	۱۴
۲-۲-۱- خوشبختی	۱۴
۲-۲-۲- معرفت‌شناسی	۱۴

ب جهت گیری الهی- فرهنگی در تدریس تربیت بدنی عمومی

- ۳-۲-۲- زیبایی شناسی ۱۵
- ۴-۲-۲- اخلاق ۱۶
- ۵-۲-۲- ارزش شناسی ۱۷
- ۳-۲-۲- مطلب درسی ۳- ورزش در اسلام ۱۸
- ۱-۲-۳- ورزش های مورد تأیید اسلام ۱۸
- ۲-۲-۳- ورزش های نهی شده در اسلام ۱۹
- ۴-۲-۲- مطلب درسی ۴- فلسفه سلامت جسم در اسلام ۲۳
- ۵-۲-۲- مطلب درسی ۵- پیدایش ورزش ۲۳
- ۶-۲-۲- مطلب درسی ۶- ویژگی های یک ورزشکار مسلمان ۲۴
- ۱-۲-۶- ایمان و تقوا ۲۴
- ۲-۲-۶- امین بودن ۲۴
- ۳-۲-۶- دانش و بینش ۲۵
- ۴-۲-۶- سبقت در کار خیر ۲۵
- ۵-۲-۶- گذشت و بخشش ۲۵
- ۶-۲-۶- پرهیز از غرور ۲۷
- ۷-۲-۶- شجاعت ۲۸
- ۸-۲-۶- سعه صدر، حلم و بردباری ۲۸
- ۹-۲-۶- حمایت از مظلوم ۳۸
- ۷-۲-۲- مطلب درسی ۷- تعامل ورزش با فرهنگ ایران ۳۹
- ۸-۲-۲- مطلب درسی ۸- نظر اسلام در رابطه با مسابقه ۴۰
- ۹-۲-۲- مطلب درسی ۹- تفاوت ورزش حرفه ای و ورزش پهلوانی ۴۰

ب جهت گیری الهی - فرهنگی در تدریس تربیت بدنی عمومی

مقدمه

کتاب حاضر که حاصل بیش از ۵۰ جلسه بحث و تبادل نظر و تحقیق اساتید حوزه و دانشگاه هست، برای آن دسته از اساتید دانشگاه نگاشته شده است که معتقدند معلم و مدرّس علاوه بر نقش آموزشی و بلکه مقدّم بر آن، نقش تربیتی نیز دارد. استاد می‌تواند نقش تربیتی خود را در دو قالب ایفا کند، یکی «رفتاری» و دیگری «گفتاری»؛ یعنی استاد می‌تواند با رفتار یا گفتار خویش اثر تربیتی بر دانشجوی خود داشته باشد.

به دلیل تقدم تربیت و اخلاق بر دانش (به معنای اطلاعات)، نقش تربیتی اساتید مهم‌تر و مقدّم بر نقش آموزشی است. همچنین گفته شد که نقش تربیتی معلم و استاد می‌تواند در قالب رفتاری یا گفتاری باشد. از آن‌جا که رسالت این کتاب کمک به مدرّسان محترم در ایفای نقش تربیتی در قالب گفتار است، به مباحث گفتاری پرداخته است و بخش رفتاری را به کتاب‌ها و منابع مربوطه (مانند آداب تعلیم و تربیت یا اخلاق حرفه‌ای) که در این زمینه وجود دارد یا می‌تواند تألیف شود، واگذار شده است؛ اما چون بخش رفتاری بسیار مهم و تأثیرگذار است و بدون آن گفتار معلم و استاد کم تأثیر یا بی‌تأثیر می‌شود و حتی ممکن است گاهی نتیجه عکس بدهد؛ در اینجا به برخی از آداب تعلیم و تربیت به‌صورت فهرست‌وار اشاره می‌شود:

- اخلاق نیک (تواضع، نظم، خوش‌رویی، اخلاص، آراستگی، صداقت، پرهیز از جدل)
- عدالت (ظلم نکردن به دانشجو، در نظر گرفتن استعداد دانشجویان)
- پایبندی به احکام شرعی
- سخاوت علمی (انفاق علم)
- جرئت علمی (مقلّد نبودن در مسائل علمی، آزاداندیشی، ارجاع دادن به استاد بهتر)
- اطمینان از صلاحیت علمی خود
- عشق و علاقه به علم و معلّمی، رفتار دلسوزانه، حوصله و مدارا در پاسخگویی به دانشجویان
- تربیت عقلانی و ایجاد روحیه پژوهشگری و تحقیق در دانشجویان