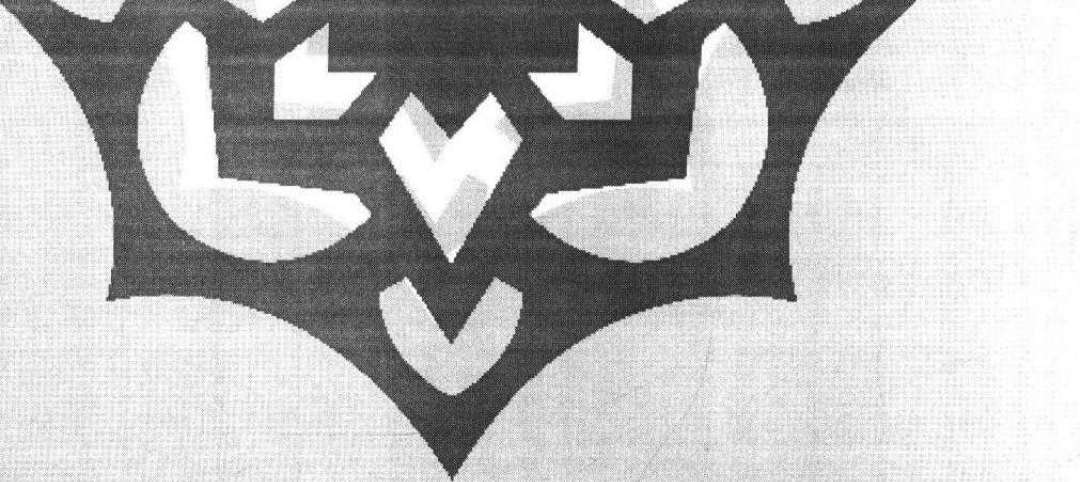




بازخورد مؤثر

کلید موفقیت در کسب‌وکارش برای یادگیری

ترجمه و تألیف:

ابوالفضل قنبری - دکتر مرضیه علی نژاد

سرشناسه	قنبری، ابوالفضل، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	مترجم، گردآورنده، Ghanbary, Abolfazl
مشخصات نشر	بازخورد مؤثر: کلید موفقیت در سنجش برای یادگیری
مشخصات ظاهری	ترجمه و تالیف ابوالفضل قنبری، مرضیه علی‌نژاد.
شابک	تهران: ناریا مهر، ۱۴۰۰.
وضعیت فهرست نویسی	۸۲ ص: جدول.
یادداشت	۷-۳۵-۶۲۲-۷۷۶۹-۹۷۸-۵۰۰۰۰: ریال
عنوان دیگر	فیفا
موضوع	کتابنامه.
	کلید موفقیت در سنجش برای یادگیری.
	یادگیری - ایران - ارزشیابی
	Learning - Iran - Evaluation
	پس‌خورد (روانشناسی)
	Feedback (Psychology)
	یادگیری - ارزشیابی
	Learning - Evaluation
شناسه افزوده	علی‌نژاد، مرضیه، ۱۳۵۳ -، گردآورنده، مترجم
رده بندی کنگره	LB۱۰۶۰
رده بندی دیویی	۳۷۰/۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی	۸۷۴۴۸۴۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیفا

نام کتاب: بازخورد مؤثر، کلید موفقیت در سنجش برای

نویسندگان: ابوالفضل قنبری، مرضیه علی‌نژاد

ناشر: ناریا مهر

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ جلد

ویراستار فنی: مجتبی کولانی

شابک: ۷-۳۵-۶۲۲-۷۷۶۹-۹۷۸

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

دفتر انتشارات: شهر قدس، بلوار ۴۵ متری انقلاب، خیابان شاهد، پلاک ۷

تلفن: ۴۶۸۶۷۵۴۶، ۴۶۸۰۲۰۲۶

ارتباط با نویسنده: ۰۹۱۹۷۹۵۱۲۴۷





فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۵	فصل اول: سنجش برای یادگیری: ۱۵
۱۵	چیت و چرا؟ ۱۵
۱۶	«سنجش برای یادگیری» چیست؟ ۱۶
۱۸	تنویری یادگیری و سنجش برای یادگیری ۱۸
۲۱	مزایا و چالش‌ها ۲۱
۲۱	مزایا ۲۱
۲۳	چالش‌ها ۲۳
۲۸	خلاصه ۲۸
۲۹	فصل دوم: سنجش برای یادگیری در عمل ۲۹
۳۱	تشخیص ۳۱
۳۲	گفتگوی کلاس درس ۳۲
۳۳	برخورد با پاسخ‌های اشتباه ۳۳
۳۴	پرسیدن سوالات برای درک عمیق‌تر ۳۴
۳۴	زمان انتظار ۳۴
۳۶	تشویق فراگیران به طرح سوال ۳۶

۳۹	اهداف یادگیری
۴۰	معیارهای موفقیت
۴۱	گفتگو در مورد معیارهای موفقیت
۴۲	نمونه و الگوسازی
۴۳	خلاصه
۴۵	فصل سوم: ارزیابی بازخورد مؤثر
۴۶	دو سطح بازخورد
۴۶	بازخورد عمومی
۴۷	بازخورد خاص
۴۸	هفت عنصر کلیدی بازخورد مؤثر
۴۹	۱- بازخورد مؤثر، مشخص و واضح است
۵۱	۲. بازخورد مؤثر، به خوبی زمان بندی شده است
۵۲	۳. بازخورد مؤثر به وضوح با هدف یادگیری مرتبط است
۵۳	۴. بازخورد مؤثر، به جای یادگیرنده، بر تکلیف متمرکز است
۵۴	۵. بازخورد مؤثر، در مورد چگونگی پیشبرد یادگیری به جلو در سطوح مناسب، ابده و انتخاب می‌دهد
۵۸	۶. بازخورد مؤثر، به جای راه حل، استراتژی‌ها را ارائه می‌دهد
۵۹	۷. بازخورد مؤثر چالش برانگیز است. نیاز به اقدام دارد و قابل دستیابی است
۶۲	خلاصه
۶۳	فصل چهارم: مشکلات رایج و راه حل آنها
۷۳	ضمایم
۷۴	ضمیمه ۱: مذاکره معیارهای موفقیت
۷۶	ضمیمه ۲: واژه نامه
۸۰	منابع

سنجش برای یادگیری که عنوانی جدید برای سنجش تکوینی است، سالهاست که در سیستم آموزشی معرفی و استفاده می‌شود. لیکن تحقیقات، مشاهدات و بررسی‌ها نشان می‌دهند که آنچه در آموزش کشور ما در حال رخ دادن است، در اغلب موارد چیزی جز سنجش پایانی (تراکمی) نیست. از هر مربی یا دبیری که درباره سنجش تکوینی سوال شود، به طور قطع می‌گوید که این نوع سنجش را انجام می‌دهد، لکن وقتی کار اکثر دبیران و مدرسان مورد بررسی قرار می‌گیرد، نتیجه چیز دیگری است. اهمیت سنجش تکوینی (سنجش برای یادگیری) آنقدر زیاد است که در صورت عدم وجود آن، موفقیت دانش‌آموزان غیر ممکن به نظر می‌رسد و ارتباط عمیقی با روش تدریس و تمرین دارد. این موضوع از جانب همگان مورد توافق است که سنجش، چیزی بیش از اجرای آزمون‌های رسمی است و به طور قطع سنجش‌های غیررسمی کلاسی، روشی ارزشمند برای کمک به معلمان برای درک آنچه دانش‌آموزان در حال فراگیری هستند می‌باشد. در این کتاب، با استفاده از بینش‌های حاصل از سنجش برای یادگیری^۱، به این موضوع می‌پردازیم که چگونه روش‌های سنجش غیررسمی و روش‌های کمی رسمی‌تر، می‌توانند تأثیر مفیدی بر یادگیرندگان و معلمان داشته باشند. تأکید اصلی سنجش برای یادگیری بر بازخورد^۲ و نحوه استفاده‌ی سازنده از آن برای پیشبرد یادگیری است. تحقیقات و یافته‌ها نشان داده‌اند هنگامی که بازخورد مؤثر باشد، یکی از قدرتمندترین کمک‌کنندگان به یادگیری خواهد بود. در این نوشتار، توصیه‌هایی مبتنی بر تحقیقات مختلف پیرامون اجرای سنجش برای یادگیری و ارائه بازخورد مؤثر جهت آشنایی معلمان و استفاده از آن‌ها در کلاس درس ارایه شده است.

1 Assessment for learning

2 Feedback