



پیشگیری از زورگویی در مدارس
(رویکرد یادگیری هیجانی – اجتماعی برای مداخله زود هنگام)

Preventing Bullying in Schools
A Social and Emotional Approach to Early Intervention
CATHERINE P. BRADSHAW and TRACY EVIAN WAASDORP

نویسنده:

کاترین پی. بردشاو و تریسی اویان واسدورپ

مترجم:

دکتر سارا اقدام

سرشناسه	: بردشاو، کاترین پیلچر، ۱۹۷۵م. Bradshaw, Catherine P. (Catherine Pilcher), 1975
عنوان و نام پدیدآور	: پیشگیری از زورگویی در مدارس (رویکرد یادگیری هیجانی- اجتماعی برای مداخله زودهنگام) / نویسنده کاترین پی. بردشاو و تریسی اویان و سدورپ؛ مترجم سارا اقدام؛ ویراستار علمی پوریا صباغ اسماعیلی.
مشخصات نشر	: تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص.
شابک	: 978-600-482-753-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Preventing bullying in schools : a social and emotional learning approach to early intervention, 2019
موضوع	: زورگویی در مدرسه -- پیشگیری -- Prevention Bullying in schools --
موضوع	: خشونت در مدرسه -- پیشگیری -- School violence -- Prevention
موضوع	: پرخاشگری در کودکان Aggressiveness in children
موضوع	: کودکان -- روابط با دیگران Interpersonal relations in children
شناسه افزوده	: واسدورپ، تریسی اویان Waasdorp, Tracy Evian
شناسه افزوده	: اقدام، سارا، ۱۳۶۶ - مترجم
شناسه افزوده	: صباغ اسماعیلی، پوریا، ۱۳۷۳ - ویراستار
رده بندی کنگره	: ۳۶۰.۸۳LB
رده بندی دیویی	: ۵۸/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۵۱۷۳۴۶
وضعیت رکورد	: فیبا



تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، نبش کوچه انوری، پلاک ۲۹
تلفن: ۰۲۷۲۲-۶۶۴۰ - www.NedayeKarafarin.ir

پیشگیری از زورگویی در مدارس

(رویکرد یادگیری هیجانی- اجتماعی برای مداخله زود هنگام)

سارا اقدام

صفحه آرا: اکرم ملک نژاد - طراح جلد: رضا کاوه

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۹ - شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹-۷۵۳-۴۸۲-۶۰۰-۹۷۸- قیمت: ۲۸۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است.

فهرست مطالب

از سری انتشارات.....	۵
فصل اول: زورگویی: فقط مخصوص کودکان نیست.....	۷
در مورد این کتاب.....	۹
فصل دوم: شناسایی زورگویی و نقش‌هایی که شرکت کنندگان بازی می‌کنند.....	۱۳
بررسی ویژگی‌های اصلی زورگویی.....	۱۳
تکرار.....	۱۴
عمدی.....	۱۵
قدرت.....	۱۵
زورگویی تا چه حد رایج است؟.....	۱۶
نقشی که دانش‌آموزان بازی می‌کنند.....	۱۷
زورگویان، قربانیان و قربانی/زورگو.....	۱۸
ناظران.....	۱۹
اشکال زورگویی.....	۲۰
مزاحمت اینترنتی.....	۲۱
زورگویی در طول مراحل رشد.....	۲۲
زورگویی در اوایل کودکی.....	۲۲
دوران میانی کودکی تا نوجوانی.....	۲۴
عوامل خطر زورگویی.....	۲۴
جنسیت.....	۲۵
قومیت و نژاد.....	۲۷
عوامل مرتبط با سلامت.....	۲۸
نقش عوامل اجتماعی و احساسی در زورگویی.....	۲۹
فصل سوم: درک تأثیر زورگویی بر دانش‌آموزان، معلمان و مدارس.....	۳۵
تأثیر بر افراد.....	۳۷
تأثیر زورگویی بر فضای کلاس و مدرسه.....	۴۰
نقش معلمان در پیشگیری از زورگویی.....	۴۳
فصل چهارم: هنگام زورگویی معلمان چه کار می‌توانند انجام دهند.....	۴۷
معلمان برای آگاهی و ارتباط بیشتر چه کار می‌توانند انجام دهند.....	۴۹
ادراکات خود را بررسی نمایید.....	۴۹

از سری انتشارات

کتاب‌های کم حجم برای مربیان بر تجربیات افراد متخصص در این زمینه تأکید دارد. تحقیقات بی‌شمار حاکی از این است که آموزش مهارت‌های احساسی و اجتماعی در بهبود رفتارها و یادگیری علمی ادامه دار تا زمان بزرگسالی برای موفقیت در زندگی مؤثر است. هدف کتاب‌ها تجهیز معلمان به ابزار یادگیری احساسی و اجتماعی و راهکارهای در دسترس برای استفاده خوانندگان در جهت تغییر فرهنگ مدرسه، بهبود رفتارهای دانش‌آموزان و تقویت یادگیری با منافع اثبات شده این روش می‌باشد.

از معرفی کتاب پیشگیری از زورگویی در مدارس نوشته کاترین بردشاو و تریسی وسدورپ به نام پیشگیری از زورگویی در مدارس: رویکرد آموزشی احساسی و اجتماعی برای پیشگیری زودهنگام بسیار خوشحال هستم. به عنوان یک معلم سابق و مدیر مدرسه، حل مشکلات توسط خود دانش‌آموزان را مهم می‌دانم. می‌دانستم یادگیری روش حل مشکلات با هم‌سالان بخش مهمی از مدرسه است. در هر صورت، اغلب تمایز قائل شدن بین درگیری‌های معمولی و سوءاستفاده دشوار است. مضافاً، مطمئن نبودم چگونه به درستی به این رفتارها پردازم و می‌ترسیدم با مداخله اوضاع را دشوارتر کنم.

دانش‌آموزی را به خاطر می‌آورم که با همکلاسی خود رفتار بدی داشت و از خود می‌پرسیدم آیا این زورگویی است؟ باید مداخله نمایم و چگونه؟ من اهمیت یادگیری اتکای به خود میان دانش‌آموزان را درک می‌کنم و نگران هستم که اگر مداخله نادرستی انجام دهم، قدرت را از قربانی گرفته و امکان بروز رفتارهای خشن‌تر در آینده را زمانی که حضور ندارم فراهم کنم. اگر واکنش نشان ندهم، شاید رفتار شدیدتر شده، احتمال تقویت شدن قربانی و مرتکب افزایش می‌یابد. می‌دانستم مجبور کردن فرد مرتکب به عذرخواهی راهکار مناسبی نیست، ولی واقعاً نمی‌دانستم چه کار کنم.