

روش‌های تدریس نوین (۱)

(جدیدترین راهنمای گام به گام مربیگری آموزشی)

نویسندگان:

تام شرینگتون

الیور کاویگ‌لیولی

مترجمین: صوفی عبدالله زاده بقایی

دکتر سیده محبوبه جعفری رستمی

دکتر فهیمه السادات صاحبی

ویراستار علمی: رمضانعلی جعفری ساروئی



سرشناسه	:	شرینگتون، تام Sherrington, Tom
عنوان و نام پدیدآور	:	روشهای تدریس نوین (۱): جدیدترین راهنمای گام به گام مربیگری آموزشی/ نویسندگان تام شرینگتون، الیور کاویگلیولی؛ مترجمین صونا عبداله زاده بقایی، محبوبه جعفری رستمی، فهیمه السادات صاحبی؛ ویراستار علمی رمضانعلی جعفری ساروئی.
مشخصات نشر	:	تهران: انتشارات برگ و باد، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۵۲۶ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۹۸۱۳۹-۸-۰
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	عنوان اصلی: Teaching walkthrus five-step guides to instructional coaching
موضوع	:	تدریس -- روش شناسی Teaching -- Methodology
موضوع	:	تدریس اثربخش Effective teaching
موضوع	:	معلمان -- اثر بخشی Teacher effectiveness
شناسه افزوده	:	کاویگلیولی، اولیور Caviglioli, Oliver
شناسه افزوده	:	عبداله زاده بقایی، صونا، ۱۳۵۷- مترجم
شناسه افزوده	:	جعفری رستمی، محبوبه، ۱۳۵۸- مترجم
شناسه افزوده	:	صاحبی، فهیمه السادات، ۱۳۳۰- مترجم
شناسه افزوده	:	جعفری ساروئی، رمضانعلی، ۱۳۴۴- ویراستار
رده بندی کنگره	:	LB ۱۰۲۵ /۳
رده بندی دیویی	:	۳۷۱ /۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۶۶۰۲۷۴
وضعیت رکورد	:	فیا

روش‌های تدریس نوین (۱)

که مترجم	صونا عبداله‌زاده بقایی، سیده محبوبه جعفری رستمی، فهیمه السادات صاحبی
که ناشر	برگ و باد
که شمارگان	۵۰۰ نسخه
که نوبت چاپ	اول ۱۴۰۰
که قیمت	۱۵۰۰۰۰ تومان

ISBN: 978-622-98139-8-0



مرکز فروش کتاب:

۰۹۱۹۶۰۱۱۵۴۲ - ۰۲۱۷۷۰۷۳۴۷۶

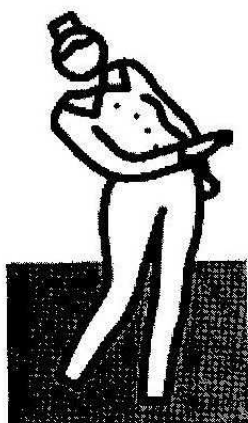
ardavantaghva@gmail.com

«حق چاپ و انتشار محفوظ می‌باشد و مخصوص نشر برگ و باد است. هر گونه اقتباس و

استفاده از این اثر، مشروط به دریافت اجازه‌ی کتبی از ناشر است.»

مقدمه

نوشتن این کتاب وقتی به واقعیت پیوست که ما متوجه شدیم علاقه‌ای فزاینده‌ای به موضوع پروژه‌هایی که اخیراً به تنهایی یا با همکاری هم انجام داده بودیم، در جامعه وجود دارد. بسیاری از آموزگاران با ایده گرفتن از علوم شناختی و دیگر حوزه‌های تحقیقاتی، تمایل به ارتقای حرفه‌ی خود دارند. ما دائم در کنفرانس‌های تحقیقاتی شرکت می‌کنیم و متوجه تقاضای بالا برای اطلاعات و دستورالعمل بهتر و قابل دسترس شدیم. مدیران مدرسه هر روز بیشتر متوجه ضرورت وجود مفاهیم و شیوه‌ی یادگیری حرفه‌ای و نظامند می‌شوند؛ آنها محدودیت‌های نظارت رئیس و مرئوس و شیوه‌های بازخورد را می‌بینند و به تدریج بر ارزش و اعتبار رویکرد مربیگری آموزشی به عنوان جایگزین، افزوده می‌شود. با توجه به شواهد ترکیب تصاویر و دستورالعمل‌های حرفه‌ای و تکنیکی به صورت منبعی موجز و قابل دسترس، جذاب و محبوب است. تمامی این نکات برجسته در این کتاب زنجیروار به یکدیگر متصل شده‌اند که معلوم شد برای هر دوی ما فرایندی خلاقانه و بسیار رضایت‌بخش است. مجموعه‌ی ۵۰ راهکار کتاب اول ما در سه بخش ارائه شده است.



فهرست

- بخش چرا؟ ۱
- تکنیک‌های سودمند ۴
- دستورالعمل‌ها ۱۱
- دستورالعمل‌های دیداری ۱۵
- طراحی ۲۲
- درک یکسان ۲۷
- اصول روزن‌شاین ۳۳
- چرا دانش‌آموزان مدرسه را دوست ندارند؟ ۴۷
- مدل مارچ ۵۴
- پنج راهکار ارزشیابی تکوینی ۶۱
- منش والا ۶۸
- بخش چه چیز؟ ۷۵
- روابط ۷۷
- روابط مثبت ۷۹
- تبیین انتظارات ۸۶
- علامت دادن، مکث، تاکید ۹۳

نگرش مثبت.....	۱۰۰
روال کلاس.....	۱۰۷
انتخاب‌ها و پیامدها.....	۱۱۴
طراحی برنامه‌ی آموزشی.....	۱۲۱
طراحی برنامه‌ی آموزشی دانش‌بنیان.....	۱۲۴
تبیین مفاهیم در بخش‌های کوچک.....	۱۳۱
برنامه‌ی منسجم.....	۱۳۸
ترکیب دانش و تجربه.....	۱۴۵
اوج‌گیری.....	۱۵۲
برنامه‌ریزی برای روخوانی.....	۱۵۹
طبقه‌بندی سوالات و مسئله‌ها.....	۱۶۶
انتقال اصل مطلب؛ اشاره به کرانه‌ها.....	۱۷۳
توضیح و سرمشق‌دهی.....	۱۸۰
مثال‌های کارشده و محوسازی وارونه.....	۱۸۳
رمزگذاری دوگانه.....	۱۹۰
توسعه‌ی دامنه‌ی واژگان.....	۱۹۷
تصویر بزرگ، تصویر کوچک.....	۲۰۴
مفاهیم انتزاعی با مثال‌های عینی.....	۲۱۱
سرمشق‌دهی توسط آموزگار.....	۲۱۸
داربست آموزشی.....	۲۲۵
مباحث فراشناختی.....	۲۳۲
تعیین استانداردها.....	۲۳۹
مقابله با تصورات غلط.....	۲۴۶