

نگاهی به فعالیت‌های پرورشی در مدرسه

مؤلفان:

رعنا پرنوی، فرح روز پرتوی، سعید لاله
رضا جعفری قلی درق، نرگس یزدانی

عنوان و نام پدیدآور	: نگاهی به فعالیت‌های پرورشی در مدرسه مؤلفان رعنا پرتوی... و دیگران.
مشخصات نشر	: اردبیل: نشر نایاب، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۴ص
شابک	: 978-600-8785-51-4: ۱۵۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: مؤلفان رعنا پرتوی، فرح‌روز پرتوی، سعید لاله، رضا جعفری قلی‌درق، نرگس یزدانی.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: شاگردان -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Students activities -- Iran -- Study and teaching
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه
موضوع	: Education-- Iran-- Activity programs
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
موضوع	: Schools -- Iran -- Cultural programs
موضوع	: دانش -- ایران -- برنامه‌های فرهنگی
موضوع	: Students -- Iran -- Cultural programs
شناسه افزوده	: وی. ۱۳۴۸ -
رده بندی کنگره	: ۳۹۶ ر. ۶۰۷/ LE
رده بندی دیویی	: ۱۱۸۹ ۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۱۱۰۶۳



نگاهی به فعالیت‌های پرورشی در مدرسه مؤلفان: رعنا پرتوی، فرح‌روز پرتوی، سعید لاله رضا جعفری قلی‌درق، نرگس یزدانی ناظر فنی: جعفر حسینی‌فر

ویراستار ادبی: فرح‌روز پرتوی

ویراستار علمی: رعنا پرتوی

طراح و صفحه‌آرایی: سعید معرفت

ناشر: انتشارات نایاب

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶

ISBN:978-600-8785-51-4

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۵-۵۱-۴

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

چاپ و صحافی: افق

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری و تهیه CD) از محتویات این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است و متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

تماس با انتشارات: ۰۹۱۴۷۴۱۵۶۶۴-۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

www.nayabpress.ir

مشاوره جهت نشر: ۰۹۱۴۴۵۵۵۴۶۳

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱	فصل اوّل: کلیات
۲	مقدمه
۳	تعریف فعالیتهای پرورشی - اجتماعی
۳	اهداف فعالیت های پرورشی - اجتماعی
۶	چگونگی مؤثر ساختن فعالیتهای پرورشی - اجتماعی
۷	ویژگی های معلم فعالیت های پرورشی - اجتماعی
۷	آشنایی با روش های درست این فعالیت های پرورشی - اجتماعی
۸	علل عدم مشارکت والدین در فعالیتهای پرورشی - اجتماعی
۱۱	زمینه های همکاری خانه و مدرسه در تربیت دانش آموزان
۱۳	نقش مدیر در جلب مشارکت اولیا در امور مدرسه
۱۴	نکاتی چند برای جلب اولیا در فعالیت
۱۹	فصل دوّم: انواع فعالیت های پرورشی و اجتماعی
۲۰	مقدمه
۲۱	گردش ها و بازدیدهای علمی و بررسی محیط
۲۴	انواع بازدیدها و گردش های علمی براساس زمان
۲۶	تقسیم بندی براساس کتب درسی
۲۷	تقسیم بندی انجمن و گروه ها
۲۸	نقش خانه و مدرسه
۲۹	انواع کتاب های کودکان
۳۲	روزنامه دیواری در مدرسه
۳۳	اهداف روزنامه دیواری

روزنامه دیواری یک ابزار آموزشی	۳۴
فصل سوم: آشنایی با سازمان‌ها و مراکز مرتبط با فعالیت‌های پرورشی	۳۷
تاریخچه	۳۸
شکل‌گیری اولیه	۳۹
مراکز فرهنگی هنری	۴۰
خدمات فرهنگی مراکز کانون	۴۱
ویژگی‌های مراکز فرهنگی هنری خاص	۴۳
عوامل دستیابی به خلاقیت در فعالیت‌های مراکز	۴۵
اهمیت تبیین جایگاه، آمه‌ها	۴۸
فصل چهارم: اصول فم"ت"ای پرورشی	۵۱
مقدمه	۵۲
همکاری خصوصی	۶۷
اهمیت و لزوم تشکیل شورای معلمان و والدین آن‌ها	۶۷
لزوم تشکیل انجمن اولیا و مربیان	۷۲
فصل پنجم: روش‌های اجرای فعالیت‌های پرورشی - اجتماعی	۷۵
ارزشیابی از فعالیت‌های پرورشی و اجتماعی	۷۶
سطوح ارزشیابی	۷۶
انواع ارزشیابی	۷۷
روش‌های ارزشیابی	۷۸
توصیه‌های کلی در مورد ارزشیابی	۷۹
آزمون‌های عملکردی	۸۰
تغییر تأکید از ارزشیابی پایانی به ارزشیابی تکوینی	۸۶
تنوع بخشی به ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات	۸۸
تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده درباره ارتقای دانش‌آموزان	۸۹
ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی	۹۰
روش‌های جمع‌آوری و ثبت اطلاعات در ارزشیابی توصیفی	۹۵
انواع مقیاس درجه‌بندی	۹۷

۱۰۰.....	آزمون‌های عملکردی.....
۱۰۳.....	انجام عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده.....
۱۰۴.....	چگونگی هدایت و ارزشیابی پروژه دانش‌آموزان.....
۱۱۵.....	فعالیت‌ها و تکالیف.....
۱۱۸.....	اعلام نتیجه ارزشیابی.....
۱۲۱.....	فصل ششم: مراحل طراحی فعالیت‌های پرورشی - اجتماعی.....
۱۲۳.....	نیازسنجی.....
۱۲۵.....	تعیین هدف.....
۱۲۶.....	اجرای فعالیت با فعالیت‌های پیش‌بینی شده.....
۱۲۹.....	منابع و مأخذ.....
۱۳۰.....	الف) منابع فارسی.....
۱۳۲.....	ب) منابع انگلیسی.....

پیشگفتار

با اعلام بحران جهانی نظام‌های آموزش رسمی توسط سازمان‌ها و کارشناسان بین‌المللی در اواخر دهه ۱۹۶۰ و ۱۹۷۰، آمار و اطلاعات به گونه‌ای روشن و بارز، گواه آنند که نظام‌های آموزشی نه تنها جواب گوی هدف‌های تعیین شده و امیدهای گذشته نیست، بلکه جوامع بشری را با مسایل و مشکلات جدید، ناشناخته و اساسی رو به رو می‌سازد. گسترش کمی آموزش از یک سو با محدودیت‌های مالی، نیروی انسانی و سازمانی رو به رو می‌شود و از سوی دیگر این بحران خود را به دیگر بخش‌های جامعه و اقتصاد انتقال می‌دهد. با شروع بحران آموزش رسمی، فکر گسترش آموزش غیررسمی و غیرمستقیم، ابعاد بسیار گسترده و جدیدی پیدا می‌کند؛ طوری که در دهه ۱۹۸۰-۱۹۷۰، آموزش غیررسمی در متن آموزش و پرورش مداوم و در خدمت تحول نظام رسمی آموزش مطرح می‌شود و به تدریج از اهمیت و توجه برخوردار می‌گردد. هم‌اکنون بسیاری از صاحب‌نظران جدید تعلیم و تربیت معتقدند که مفهوم، روش ساخت و سازمان آموزش رسمی می‌بایست اساساً مورد بازنگری و بازنویسی قرار گیرند. در چنین شرایطی قطب‌های آموزش غیررسمی و غیرمستقیم راه‌های جدیدی را برای گسترش مطلوب آموزش و پرورش می‌گشایند و افق‌هایی را برای آینده باز می‌کنند. هدف از طرح این مبحث آن بود که باور کنیم که نظام آموزش رسمی نمی‌تواند پاسخ‌گوی همه نیازهای آموزشی و تربیتی انسان باشد. به نظر می‌رسد میان آموزش رسمی و غیررسمی نباید تقابل و تضاد وجود داشته باشد، طوری که یکی بخواهد بر دیگری غلبه کند و یا آن را در خدمت خود بگیرد. این دو نظام در نقطه مکمل یکدیگرند. نظام آموزش غیررسمی نباید به رقابت با آموزش رسمی برخیزد، بلکه باید به کمک آن بیاید تا هر دو با هم در تربیت انسان و تحول جامعه موفق بشوند. خلاصه آن که در دنیای امروز صرف نظر از آموزش و پرورش رسمی و مدرسه‌ای، راه‌های بسیاری برای آموختن مهارت‌های نو و دانش جدید وجود دارد. فعالیت‌های پرورشی و اجتماعی در مدارس در کنار فعالیت‌های رسمی مدارس، فرصت‌هایی را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد تا با استفاده از آن‌ها، به رشد علایق، استعدادها و توانمندی‌های خود بپردازند و خود را برای یک زندگی شایسته‌ی شغلی و اجتماعی آماده سازند. یکی از ویژگی‌های فعالیت‌های پرورشی و اجتماعی این است که در انجام دادن آن‌ها اجباری وجود ندارد و دانش‌آموزان با میل و رغبت به انتخاب آن‌ها می‌پردازند و به رضایت خاطر می‌رسند.

لذا این کتاب با هدف آشنایی معلمان و مربیان پرورشی با فعالیتهای پرورشی، انواع آن و روشهای طراحی، اجرا و ارزشیابی فعالیتهای پرورشی و اجتماعی در مدارس به رشته تحریر در آمده است.

www.ketab.ir