



تهیه و کاربرد آزمون‌های روان‌شناسی و مشاوره

مؤلف:

دکتر ابوطالب سعادت‌نی‌شامیر

دکتر یاسمین زینب زحمتکش

فریبا رستمی

سرمشاسه	معداتی شامیر، ابوطالب، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	تهیه و کاربرد آزمون‌ها در روان‌شناسی و مشاوره/ مولف ابوطالب سعادتی شامیر، فریبا رستمی، یاسمین زینب حمتکش.
مشخصات نشر	تهران: آذرین مهر، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	341ص: مصور، جدول.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۸۴-۵
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
موضوع	آزمون‌های هوش
موضوع	Intelligence tests
موضوع	کودکان -- هوش آزمایی
موضوع	Children -- Intelligence testing
موضوع	هوش بهری
موضوع	Intelligence levels
موضوع	آزمون‌های شخصیت
موضوع	Personality tests
موضوع	روان‌شناسی -- آزمون‌ها -- روایی
موضوع	Psychological tests -- Validity
موضوع	آزمون‌ها -- تمرگذاری
موضوع	Examinations -- Score
شناسه افزوده	رستمی، فریبا، ۱۳۵۵ -
شناسه افزوده	زحمتکش، یاسمین زینب، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۸ ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۸۴-۵
رده بندی دیویی	۱۵۳
شماره کتابشناسی ملی	۵۶۷۴۰۲۴

کتاب حقوق و مادی و معنوی
برای مولف محفوظ می باشد



تهیه و کاربرد آزمون‌ها در روان‌شناسی و مشاوره

مولف: دکتر ابوطالب سعادتی شامیر، فریبا رستمی

ناشر: آذرین مهر

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۳۲-۸۴-۵

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۸

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

تیراژ: ۳۰۰ جلد

تهران: خیابان انقلاب - خیابان وحید نظری بین فخر رازی و دانشگاه پلاک ۶۵ طبقه

اول واحد ۴ - انتشارات آذرین مهر ۳۰ - ۶۶۹۷۸۰۲۹ - ۰۲۱ * ۰۹۳۶۱۷۰۲۷۷۸

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۰	تاریخچه آزمون های هوش
۱۵	تعاریف هوش
۱۹	ابزارهای اندازه گیری هوش
۱۹	آزمون هوش و کسلر
۲۱	مقیاس هوش کلامی
۲۳	مقیاس هوش عملی
۲۷	روش اجرا و نمره گذاری آزمون های و کسلر
۲۹	مقیاس تجدیدنظر شده هوش و کسلر برای بزرگسالان
۲۹	ویژگی های هوش آزمای و کسلر برای بزرگسالان
۳۰	ب. مقیاس تجدیدنظر شده هوش و کسلر برای کودکان
۳۱	شیوه نمره گذاری آزمون کودکان
۳۲	ج. مقیاس تجدیدنظر شده هوش و کسلر برای کودکان و نوجوانان
۳۳	آزمون هوش بین و سیمون
۳۵	انواع فرم های این آزمون
۳۵	الف. فرم ۱۹۶۰ آزمون استنفورد - بین
۳۶	آزمون بزرگسال متوسط
۳۷	آزمون کودکان ۳ و ۳/۵ ساله
۳۸	آزمون کودکان ۴ و ۴/۵ ساله
۳۹	آزمون کودکان ۶ ساله
۳۹	آزمون کودکان ۷ ساله
۳۹	آزمون کودکان ۸ ساله

۴۰	آزمون کودکان ۹ ساله
۴۱	آزمون کودکان ۱۰ ساله
۴۰	آزمون کودکان ۱۱ تا ۱۴ ساله
۴۱	روش اجرا و نمره گذاری آزمون
۴۱	ب. فرم جدید آزمون استنفورد - بینه
۴۲	آزمون تصویر آدمک گودیناف
۴۲	مقدمه
۴۵	آزمون مک ب های کهس
۴۵	مقدمه
۵۶	آزمون هوشی آرنست - اندازه گیری عامل G
۵۶	مقدمه
۵۷	مقیاس ۲- فرم های A و B
۶۶	درجه بندی نتایج (هنجاریابی)
۶۶	آزمون ماتریس های پیشرونده ریون
۶۶	مقدمه
۶۷	تاریخچه آزمون هوش ریون
۶۸	ساختار سؤالات آزمون ریون
۶۸	انواع آزمون ریون
۷۰	کاربردهای تست هوش ریون
۷۱	راهنمای اجرای آزمون ماتریس های پیشرو ریون
۷۳	نظارت بر کار آزمودنیها
۸۳	آزمون ریون کودکان
۱۰۳	کلید آزمون
۱۰۴	نمرات استاندارد نرم ایرانی
۱۰۵	تبدیل نمرات به بهره هوشی
۱۰۶	ابزارهای اندازه گیری شخصیت

۱۰۶	پرسشنامه چند جنبه ای شخصیتی مینه سوتا MMPI
۱۰۷	شرایط افراد برای آزمودن:
۱۰۸	مقیاس های روایی:
۱۰۹	مقیاسهای بالینی (Clinical scales)
۱۱۲	مراحل نمره گذاری
۱۳۰	پرسشنامه ۵ عاملی شخصیت NEO
۱۳۰	پرسشنامه نئو
۱۳۱	توصیف آزمون
۱۳۳	محتوای آزمون
۱۳۴	شرایط آزمودنی ها
۱۳۷	اعتبار و روایی آزمون NEO
۱۳۸	آزمون شخصیتی بندر - گشتالت
۱۴۰	کاربرد آزمون
۱۴۰	دستورالعمل اجرا:
۱۴۱	تصریح دستورالعمل:
۱۴۲	نمره گذاری
۱۵۴	ملاکهای بندر - گشتالت در تشخیص بیماریهای روانی
۱۵۶	ملاکهای تشخیصی آزمون بندر گشتالت
۱۶۰	شاخص های بندر گشتالت در تشخیص ویژگیهای سایکوپاتیک:
۱۶۲	محاسن و محدودیت های آزمون بندر
۱۶۴	آزمون T.A.T
۱۶۵	مبنای نظری آزمون
۱۶۷	مقایسه آزمون T.A.T
۱۶۸	انتخاب کارتهای مورد اجرا
۱۶۹	روشهای ثبت پاسخها آزمودنی
۱۷۰	روش اجرا و تفسیر آزمون

۱۷۲	اعتبار و روایی
۱۷۳	مزایای آزمون اندریافت موضوع
۱۷۳	محدودیت‌های آزمون اندریافت موضوع
۱۷۴	آزمون اندریافت موضوع (C.A.T)
۱۷۵	هدف آزمون CAT
۱۷۵	نحوه اجرای CAT
۱۷۶	مراحل تفهیم آزمون CAT
۱۷۹	آزمون بدرستی کودکان C. A. T
۱۸۹	آزمون لکه‌های رورسخت
۱۹۱	فرضیه‌های رورسخت
۱۹۴	روش اجرای و تفسیر آزمون
۱۹۵	عوامل موثر در تفسیر
۲۱۷	MMPI پرسشنامه چند وجهی مینه‌سوتا
۲۱۸	مقیاس‌های بالینی شخصیت:
۲۲۱	آسیب‌های شدید شخصیت:
۲۲۳	نشانگان بالینی:
۲۲۴	نشانگان بالینی شدید:
۲۲۵	شاخصهای اصلاح:
۲۲۷	پرسشنامه بالینی چند محوری میلون
۲۲۹	ویژه‌گی‌های روان‌سنجی پرسشنامه بالینی چند محوری میلون ۳-۱۳۹۲
۲۳۰	تفسیر آزمون میلون
۲۳۶	تعامل مقیاس‌ها
۲۳۷	تعامل مقیاس‌های روایی
۲۳۹	آزمون آدمک (گودیناف)
۲۴۷	شیوه تحلیل آدمک:
۲۵۳	پرسشنامه (SCL-۹۰-R)

۲۶۱	PSDL-PST-GSI
۲۶۱	شاخص های روانی:
۲۶۳	آزمون جملات ناتمام ساکس و لوی Sacks & Levy
۲۶۹	پیوست
۲۷۷	آزمون mmpi
۲۸۱	پرسشنامه NEO - FFI
۲۹۱	آزمون شخصیتی بندر - گشتالت
۲۹۴	نمونه آزمون دریافت موضوع (TAT)
۳۰۴	پرسشنامه بند موری بالینی میلون ۳
۳۱۶	سوالات آزمون CSL۹۰
۳۲۴	آزمون میلون
۳۲۵	معاینه وضعیت روانی
۳۲۶	تشخیص پنج محوری DSM-IV-TR
۳۳۱	پرسشنامه جملات کوتاه ساکس و لوی

مقدمه

هوش را می توان به عنوان ظرفیت کسب دانش و فهم تعریف کرد که در موقعیت های جدید به کار گرفته می شود. هوش توانایی یا ظرفیتی است که فرد را قادر می سازد تا به صورت ذهنی با شرایط واقعی برخورد کرده و از تجرب حسی بهره مند شود. آزمون هوش، تحت شرایط آزمایشی، برای بررسی موفقیت فرد و سازگاری با موقعیتی خاص طراحی می شود. روش های مختلفی با هدف سنجش هوش وجود دارند، معروف ترین آن IQ یا آزمون هوش بهر است. در شکل دهی چنین آزمون هایی، بسیاری از روانشناسان هوش را به عنوان یک توانایی عمومی تلقی می کردند که به عنوان یک عامل مشترک در طیف وسیعی از توانایی ها عمل می کند. در حالیکه بسیاری از آزمون های IQ انواع مختلف توانایی مانند کلامی، ریاضی، فضایی و مهارت های استدلال را اندازه گیری می کنند، در حال حاضر مکاتب فکری جدیدی مانند نظریه توان های موزون و نظریه ذهن های پنج گانه گاردنر معتقدند تعاریف قبلی هوش می توانند بسیار ساده انگارانه باشند. از این رو، در حال حاضر بیش از قبل، وجود انواع مختلف هوش به رسمیت شناخته می شود و اینکه IQ بالا، به رغم مطلوب بودن به تنهایی کلید موفقیت در زندگی نیست. از این رو، فرد علیرغم برخورداری از IQ متوسط یا حتی پایین به شرط برخورداری از ویژگی های دیگر، از جمله ویژگی های شخصیتی مانند احترام گذاری، بلند پروازی، خوش خویی و درودری، می تواند به سطوح عالی موفقیت دست یابد. در کتاب حاضر ابتدا چند نمونه از مهمترین آزمون های هوش و شخصیت را مورد بررسی قرار می دهیم.