

مراحل هفت گانه چرخه یادگیری

(با تاکید بر مهارت‌های فکری و عملی)

www.ketab.ir

فرناز احمدی



۱۴۰۱

سرشناسه احمدی، فرناز، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور مراحل هفت گانه چرخه یادگیری (با تاکید بر مهارت های فکری و عملی) /
فرناز احمدی.
مشخصات نشر اصفهان: کاشف علم، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری ۹۴ ص.
شابک ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۵۵-۳۲-۱
وضعیت فهرست نویسی فیپا
یادداشت کتابنامه.
موضوع یادگیری
Learning
اندیشه و تفکر خلاق
Creative thinking
رده بندی کنگره ۴۱۰۶
رده بندی دیویی ۶۲۰۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی ۸۸۰۲۷۴۵

مراحل هفت گانه چرخه یادگیری

فرناز احمدی

کاشف علم



شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۵۵-۳۲-۱

حق چاپ برای ناشر و مولف محفوظ است

www.kashefelm.ir

مرکز پخش: ۰۹۱۳۷۷۲۳۳۲۵۸

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول: رویکردهای یادگیری
۱۳	رویکردهای یادگیری
۱۳	رویکرد رفتارگرایی
۱۵	رویکرد شناختی
۱۵	رویکرد دانش سازی
۱۷	رویکرد فرانوگرایی
۱۹	فصل دوم: چرخه های یادگیری
۲۱	چرخه یادگیری
۲۱	چرخه یادگیری سه گانه
۲۲	چرخه یادگیری چهارگانه
۲۳	چرخه یادگیری پنج گانه
۲۴	چرخه یادگیری هفت گانه
۲۶	چرخه یادگیری شش گانه

۲۹	فصل سوم: مهارت های فکری و عملی
۳۱	مهارت تحقیق
۳۳	نظریه جان دیوئی و یادگیری مبتنی بر تحقیق
۳۳	نظریه جان دیوئی در مورد تحقیق
۳۶	مهارت تجزیه و تحلیل
۳۷	مهارت تفکر انتقادی
۴۲	مهارت تفکر خلاق
۴۳	اوایل قرن بیستم
۴۴	جهت گیری های تحقیقات مرتبط با خلاقیت
۵۱	پیشینه توجه به مقوله خلاقیت در آموزش و پرورش
۵۲	خلاقیت در برنامه درسی
۵۴	مهارت ارتباط مکتوب و شفاهی
۵۶	آموزش نوشتاری ناکارآمد
۵۷	مهارت سواد کمی و محاسباتی
۵۹	مهارت سواد اطلاعاتی
۶۳	مهارت کار تیمی
۶۴	مهارت حل مسأله
۶۵	نظریه های عمومی حل مسأله
۶۶	مدل های جاری و معاصر حل مسأله
۶۹	فصل چهارم: مراحل هفت گانه چرخه یادگیری
۷۱	چرخه هفت گانه یادگیری آرتور ایزن گرفت
۷۶	مهارت فکری و عملی در چرخه یادگیری هفت گانه
۷۹	مهارت اساتید و معلمان در کاربرد چرخه یادگیری هفت گانه
۸۵	منابع و مآخذ

مقدمه

تغییرات علمی و فنی صورت گرفته در طی سال‌های اخیر، اهمیت آموزش و یادگیری به ویژه در مؤسسات آموزش عالی را بیش از پیش آشکار می‌سازد. مسئولیت اصلی و مهم دانشگاه‌ها، و مدارس افزایش آگاهی، دانش، مهارت و ارزش‌های مورد نیاز دانشجویان و دانش‌آموزان به منظور ایجاد و حفظ آینده‌ای مطلوب می‌باشد. تحقق این مسئولیت در گرو ایجاد تغییراتی اساسی در نظام آموزشی دانشگاه‌ها و مدارس است تا در نتیجه آن بتوان زمینه یادگیری هر چه بهتر و مؤثرتر علم‌آموزان را فراهم نمود. تعاریف متعددی از یادگیری شلو می‌باشد که از مجموع آن‌ها می‌توان چنین نتیجه گرفت که یادگیری به معنای فرایند تغییر نسبی در رفتار و صلاحیت‌ها بر اثر تجربه، کسب مهارت‌ها، دانش‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌های جدید و فعالیت‌های فکری می‌باشد.

در رابطه با یادگیری، رویکردهای مختلفی مانند رفتارگرایی^۱، شناختی^۲، دانش‌سازی^۳ و فرانواگرایی^۴ مطرح شده‌اند که هر کدام از منظر خود، یادگیری و نحوه وقوع آن را توصیف می‌کنند.^۵ دانش‌سازی به عنوان یکی از مهم‌ترین رویکردهای یادگیری به بررسی فرایند تدریس و یادگیری یا به عبارت ساده‌تر، یادگیری می‌پردازد. در این رویکرد، دانش فقط با مشارکت فعال افراد ساخته می‌شود و فراگیران تنها با انجام دادن کار، می‌توانند یاد بگیرند و مهم‌ترین جزء، در فرایند یادگیری، تعامل بین دانش جدید و دانش موجود می‌باشد. در رویکرد دانش‌سازی، فعالیت‌های یادگیری دارای

1- Behavioralist

2- Cognitive

3- Constructivist

4- Post-Modern

5- Kilgore, D. W. (2001). Critical and postmodern perspective on adult learning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 89, 53-61.

ویژگی‌هایی مانند مشارکت فعال، تحقیق و کاوش، حل مسئله و همکاری با دیگران می‌باشد و مدرس به جای اینکه انتقال دهنده دانش باشد، نقش راهنما، تسهیلگر و همکار را ایفا می‌کند و فراگیران را به پرسیدن سؤال، رقابت، تدوین و تنظیم عقاید، نظرات و نتیجه‌گیری‌های خود و ارائه آنها تشویق می‌کند.

به هر حال، بهبود و پیشرفت موفقیت علمی دانشجویان و دانش‌آموزان با استفاده از راهبردهای آموزشی امکان‌پذیر می‌باشد که در آن‌ها، نقش فعال یادگیرنده و نقش تسهیلگر مربی افزایش یابد. یکی از این روش‌های آموزشی که مبتنی بر رویکرد دانش‌سازی است، چرخه یادگیری^۱ است. چرخه یادگیری، یک مدل تدریس کاوش محور است که برای معلمان و به منظور طراحی مواد برنامه درسی و راهبردهای آموزشی سودمند می‌باشد.

تاکنون اشکال مختلفی از چرخه یادگیری شکل گرفته که بر حسب تعداد مراحل عبارتند از: چرخه یادگیری سه گانه^۲، چرخه یادگیری چهارگانه^۳، چرخه یادگیری پنج گانه^۴، چرخه یادگیری شش گانه^۵ و چرخه یادگیری هفت گانه^۶. لذا در این کتاب به معرفی مراحل هفت گانه چرخه یادگیری با تأکید بر مهارت‌های فکری و عملی پرداخته می‌شود.

1- Learning cycle

2- Exploration, Concept introduction & Concept application

3- Exploration, Explanation, Expansion & Evaluation

4- Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration & Evaluation

5- [Engagement + Electronic search, Exploration + Electronic search, Explanation + Electronic search, Elaboration + Electronic search, Evaluation + Electronic search] and [Engagement, Exploration, Explanation, Express, Elaboration & Evaluation]

6- Duran, E., Duran, J., Hanev, & Scheuermann (2011). Science instruction for all: modifying the 5E instructional model to address the needs of all learners. *The Science Teacher*, 56-60.

7- Flicit, Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation & Extension

8- Craft, A. (2001). Little c creativity. In A. Craft, B. Jeffrey, & M. Leibling (Eds.), *Creativity in Education*, pp. 15-61. (London: Continuum).