

به نام خدا

مداخله بوم شناسی برای کودکان با مشکلات حرکتی

www.ketab.ir

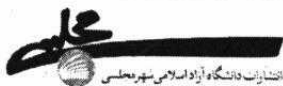
نویسندگان:

دیوید ساگدن، شیلا هندرسون

مترجم:

دکتر الهام محمودی فر، استادیار رشد حرکتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مبارکه

سرشناسه	: ساگدن، دیوید ا. Sugden, David A.
عنوان و نام پدیدآور	: مداخله بوم‌شناسی برای کودکان با مشکلات حرکتی / نویسندگان دیوید ساگدن، شیلای هندرسون؛ مترجم الهام محمودی‌فر
مشخصات نشر	: اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهر مجلسی، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۳۸ ص: مصور (رنگی)، جدول.
فروست	: دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه، تربیت بدنی.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۲۹۱-۰۰۵
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Ecological intervention for children with movement difficulties
یادداشت	: کتاب حاضر با عنوان "مداخلات بوم‌شناختی کودکان دارای مشکلات حرکتی" با ترجمه لیلا وطن دوست، محبوب غیور نجف آبادی، خالد تکی زاده توسط ویرجیوند در سال ۱۳۹۷ منتشر شده است.
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۲۳۵]-۲۳۸.
عنوان دیگر	: مداخلات بوم‌شناختی کودکان دارای مشکلات حرکتی.
موضوع	: اختلالات حرکتی در کودکان Movement disorders in children اختلالات حرکتی در کودکان -- بیماران -- توانبخشی Movement disorders in children -- Patients -- Rehabilitation
شناسه افزوده	: هندرسون، شیلای. ۱۹۵۲-م.
شناسه افزوده	: Henderson, Sheila
شناسه افزوده	: محمودی‌فر، الهام. ۱۳۵۹-؛ مترجم.
شناسه افزوده	: دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهر مجلسی.
شناسه افزوده	: Islamic azad university. Majlesi Branch
رده بندی کنگره	: RJ496
رده بندی دیویی	: ۶۱۸/۹۲۸۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۷۰۰۶۴۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا



مداخله بوم‌شناسی برای کودکان با مشکلات حرکتی

نویسندگان: دیوید ا. ساگدن، شیلای. هندرسون

مترجم: الهام محمودی‌فر

ناشر: دانشگاه آزاد اسلامی، شهر مجلسی

مدیر تولید و ناظر فنی: حمید ناظمی

نویت چاپ: اول / زمستان ۱۴۰۰

قطع: وزیری / ۲۳۸ صفحه / مصور

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۴۲۹۱-۰۰۵

مرکز پخش: ۰۳۱۵۲۴۴۷۰۸۸

پیشگفتار

فهم تأثیر مشکلات حرکتی بر زندگی کودکان طی بیست سال گذشته به طرز چشمگیری افزایش یافته است. به طور سنتی کاردرمانگران و فیزیوتراپیست‌ها مشاغلی هستند که نقش کمک به این کودکان و تعیین رایج‌ترین الگوی ارائه خدمات درمانی نفر به نفر به صورت هفتگی را ایفا می‌کنند. اما به طور فزاینده‌ای روشن است که:

- کاردرمانگران اطفال به اندازه کافی نیستند تا بتوانند با تعداد فزاینده‌ای از کودکان که برای ارزیابی ارجاع می‌شوند، مواجه شوند.
- هفته‌ای یکبار برای بهبود کودکان کافی نیست.
- روش ویزیت نفر به نفر معرّوف به صرفه نیست.
- اثربخشی بسیاری از انواع روش‌های درمانی روشن نیست.

ما سعی کرده‌ایم برخی از این مسائل را با توسعه رویکردی برای کمک به کودکان با مشکلات حرکتی حل کنیم که می‌تواند در طیف وسیعی از شرایط توسط متخصصان و همچنین والدین مورد استفاده قرار گیرد. برخلاف برخی از درمان‌های مرسوم، مداخله بوم‌شناختی در مکان طراحی شده‌ای انجام نمی‌شود. این مدل به نحوی طراحی شده است تا به شیوه زندگی واقعی تا حد امکان نزدیک باشد. بنابراین مداخله بوم‌شناختی می‌تواند در آشپزخانه یا باغچه خانه، در کلاس، یک باشگاه بدنسازی یا کلاس کامپیوتر، در کلینیک بیمارستان یا مرکز رشد کودک، در یک استخر شنا، در یک باشگاه جودو، یا هنگام رفتن به دوچرخه سواری با پدر بزرگ انجام شود. آنچه در مورد مداخله بوم‌شناسی متمایز است، نگرش شرکت کنندگان، نحوه سازماندهی و اصول اصلی آموزش است که در صورت دستیابی به موفقیت، باید به این روش پایبند باشند. فراتر از آن، می‌تواند با توجه به تمایل کاربر بصورت قابل انعطاف و خلاقانه مورد استفاده قرار گیرد. ما اعتقاد نداریم که

مداخله بوم‌شناسی، مشکلات حرکتی را درمان می‌کند؛ بلکه اهداف متوسط‌تری داریم همچون، کودکی شادتر و با اعتماد به نفس بالاتر که شایستگی کافی حرکتی را برای مواجهه با نیازهای روزمره زندگی کسب کرده است.

همه ما خانواده‌هایی را دیده‌ایم که فرآیند یافتن کمک برای کودکان با مشکلات حرکتی برای آنها فرآیندی طولانی و پرمشقت بوده است. در پاس دادن فرد از یک درمانگر به دیگری، ممکن است آنها با گزارشات فراوان و جزئیاتی که در دست دارند، هنوز هم دید روشنی از امکانات در دسترس و نحوه دست‌یابی به آنها نداشته باشند. ما بر این باوریم که تنها یک راه برای تسکین این درد وجود دارد و آن این است که یک فرد بزرگسال مسئولیت این امر را بپذیرد که خانواده را در این فرآیند راهنمایی کند. این فرد یک "مربی حرکتی" مشابه مربی ورزش‌های گروهی است. شخصی که بازیکنان اصلی را می‌شناسد، اطمینان حاصل می‌کند که امکانات مناسب برای یادگیری مناسب مهارت وجود دارد و از همه مهمتر بهترین استراتژی‌ها را برای رسیدن به موفقیت اتخاذ می‌کند. گاهی اوقات این فرد یکی از والدین خواهد بود اما بیشتر اوقات یک متخصص در زمینه حرکت این نقش را به عهده می‌گیرد. او ممکن است یک فیزیوتراپیست یا کاردرمانگر باشد. همچنین ممکن است یک معلم تربیت بدنی یا یک هماهنگ کننده بازیهای ویژه باشد. گرچه ممکن است آنها به طور مستقیم با بچه‌ها درگیر شوند، لازم نیست که این شخص اولین ارائه دهنده مداخلات بوم‌شناسی باشد؛ بلکه آنها باید تسهیل کننده و یا مربی باشند که نزدیک‌ترین ارتباط را با کودک دارند و به آنها کمک می‌کنند تا مداخله بوم‌شناسی را درک کرده و آن را عملی کنند. این افراد شامل معلمان، کمک معلمان، پرستاران کودک، مراقبین سلامت، مربیان و کارکنان کلوپ‌های ورزشی و البته والدین هستند. از آنجایی که پرداختن به همه این مخاطبان به یکباره مشکل است، ما این کتاب را نوشته‌ایم بطوری که انگار مستقیماً با مربی حرکتی صحبت می‌کنیم، شخصی که مسئول سازماندهی، ارائه و ارزیابی مداخلات بوم‌شناسی است.

فهرست

۱۳	فصل اول: مقدمه‌ای بر مداخله بوم‌شناسی
۱۴	ماهیت مداخله بوم‌شناسی
۱۶	اهداف مداخله بوم‌شناسی
۱۷	چه کسی از مداخله بوم‌شناسی سود می‌برد؟
۱۹	مداخله در کجا باید اتفاق بیفتد؟
۲۱	چه کسی می‌تواند مداخله بوم‌شناسی را اجرا کند؟
۲۲	مداخله چند وقت یکبار مورد نیاز است؟
۲۳	چرا مداخله بوم‌شناسی را انتخاب نماییم؟
۲۴	طرح راهنما
۲۷	فصل دوم: یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی
۲۸	مقدمه
۳۰	ساختار فصل
۳۱	قسمت اول: چگونه مهارت‌های حرکتی را انجام می‌دهیم
۳۱	رویکرد پردازش اطلاعات (IP)
۴۳	رویکرد سیستم‌های پویا (DS)
۵۵	قسمت دوم: فرآیند یادگیری - پیش به سوی رفع یک مشکل حرکتی
۵۵	یادگیری چیست؟

۵۶	 چه تغییراتی را چه موقع یاد می‌گیریم؟
۶۲	 چگونه یادگیری را اندازه‌گیری کنیم
۶۳	 مراحل یادگیری کدامند؟
۶۸	 خلاصه
۷۷	فصل سوم: جمع‌آوری اطلاعات و طرح ریزی یک برنامه
۷۸	 کودکانی که ممکن است از مداخله بوم‌شناسی نفع ببرند
۸۰	 مربی حرکتی و گروه مداخله
۸۲	 ارزیابی کودک
۹۳	 حرکت از ارزیابی به سمت برنامه‌ریزی مداخله
۱۰۳	 ارزیابی بافت محیطی
۱۱۲	 کودک و محیط - برنامه‌ریزی برای تعامل مثبت
۱۱۲	 تطبیق اطلاعات برای طرح‌ریزی برنامه
۱۱۷	فصل چهارم: اجرای برنامه مداخله بوم‌شناسی
۱۱۹	 مداخله بوم‌شناسی در عمل - کودک، تکلیف و محیط در حرکت
۱۲۱	 تجهیز محیط
۱۲۹	 کار کردن در محیطی معنادار
۱۳۵	 یادگیری مهارت‌های خاص از طریق تحلیل تکلیف، انطباق تکلیف و
۱۵۶	 تسهیل نمودن فرایند یادگیری از طریق دستورالعمل، تمرین و بازخورد
۱۷۱	 یادگیری مهارت‌های حرکتی خاص کافی نیست - یادگیری حرکتی در شرایطی وسیع‌تر
۱۸۵	 نظارت و ارزیابی
۱۸۹	فصل پنجم: نشان دادن مسیر از طریق مثال‌ها
۱۹۱	 مورد پژوهی ۱: پیتز