

مبانی پروپوزال نویسی در علوم انسانی

دکتر سروش فتاحی

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

دکتر زهرا زارع

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

دکتر مهدی مختاریور

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

www.ketab.ir

نشر ارغوان مهر

۱۴۰۰

سرشناسه : فتحی، سروش، ۱۳۵۱ -
 عنوان و نام پندآور : مباحثی پیرویوزال نویسی در علوم انسانی / سروش فتحی، زهرا زارع، مهدی مختارپور
 ویراستار الهام صیفی.
 مشخصات نشر : تهران : ارغوان مهر، ۱۴۰۰.
 مشخصات ظاهری : ۳۰۴ ص.: مصور، جدول.
 شابک : 978-622-6098-41-0
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 یادداشت : کتابخانه
 موضوع : علوم انسانی -- تحقیق -- روش شناسی

Humanities -- Research -- Methodology
 طرح نویسی در علوم انسانی
 Proposal writing in humanities*
 طرح نویسی در تحقیق
 Proposal writing in research
 تحقیق -- روش شناسی
 Research -- Methodology

شناسه افزوده : زارع، زهرا، ۱۳۵۷ -
 شناسه افزوده : مختارپور، مهدی، ۱۳۶۲ -
 رده بندی کنگره : ۱۸۶AZ
 رده بندی دیویی : ۳۰۷۲/۰۰۱
 شماره کتبخناسی ملی : ۸۶۷۳۶۲۱
 اطلاعات رکورد کتبخناسی : فیبا

ناشر : ارغوان مهر
 مؤلفین : دکتر سروش فتحی، دکتر زهرا زارع، دکتر مهدی مختارپور
 ویراستار : الهام صیفی
 طراح جلد : آیدا غنی زاده
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۰۹۸-۴۱-۰۰
 تیراژ : ۵۰۰ جلد
 چاپ : اول
 قیمت : ۱۱۰ هزار تومان

تلفن تماس : ۰۹۰۱۶۷۰۰۲۶۲

www.arghavanmehr.ir
www.instagram.com/nashr_arghavan_mehr

فهرست:

۹	پیش‌گفتار.....
۱۱	بخش اول.....
۱۱	تحقیق اجتماعی ملاحظات و انواع.....
۱۳	فصل اول.....
۱۳	شناخت و تحقیق اجتماعی.....
۱۴	اهمیت تحقیق اجتماعی.....
۱۵	انواع استدلال در تحقیق اجتماعی.....
۱۵	۱- قیاس.....
۱۶	۲- استقراء.....
۱۷	۳- منطق خلاقیت.....
۱۷	۴- تمثیل.....
۱۸	مراحل تحقیق علمی.....
۲۰	مسائل اخلاقی در تحقیق اجتماعی.....
۲۱	واحد سنجش، مشاهده و تحلیل در تحقیق اجتماعی.....
۲۳	فصل دوم.....
۲۳	چگونه منابع معتبر را جستجو کنیم؟.....
۲۳	اهمیت منابع در تحقیق.....
۲۶	شیوه جستجو در اینترنت.....
۲۷	جستجوی کتاب در اینترنت.....
۲۸	جستجوی مقالات در اینترنت.....
۳۳	انواع منابع.....
۳۴	شیوه‌های منبع‌نویسی.....
۳۴	شیوه منبع‌نویسی APA.....
۳۵	الف-شیوه منبع‌نویسی درون متنی APA.....
۳۷	ب-شیوه منبع‌نویسی پایان متنی APA.....
۴۳	فصل سوم.....

انواع تحقیقات اجتماعی.....	۴۳
۱-انواع تحقیق از نظر هدفمندی.....	۴۳
الف-تحقیق بنیادی (محض).....	۴۳
ب- تحقیق کاربردی.....	۴۴
ج- تحقیق توسعه‌ای.....	۴۵
۲- انواع تحقیق از نظر زمان.....	۴۶
الف- مطالعات مقطعی.....	۴۶
ب- مطالعات طولی.....	۴۷
۳- انواع تحقیق با توجه به میزان ژرفایی.....	۴۹
الف- مطالعات پهنانگر.....	۴۹
ب- مطالعات ژرفانگر.....	۵۰
۴- انواع تحقیق از نظر نوع داده‌های گردآوری شده.....	۵۱
الف- تحقیق کمی.....	۵۱
ب- تحقیق کیفی.....	۵۵
۵- انواع تحقیق از نظر نوع مطالعه متغیرها.....	۵۷
الف - مطالعات توصیفی.....	۵۷
ب- مطالعه تبیینی یا علی.....	۵۸
۶-انواع تحقیق از نظر روش‌های جمع‌آوری داده‌ها.....	۵۸
الف- پیمایش.....	۵۸
ب -تحقیق میدانی.....	۶۱
ج-آزمایش.....	۶۳
تحقیقات آزمایشی به سه دسته تقسیم‌بندی می‌شوند:.....	۶۴
۱.تحقیقات آزمایشگاهی:.....	۶۴
۲.آزمایش‌های میدانی:.....	۶۴
۳.آزمایش‌های طبیعی:.....	۶۴
د-تحقیقات اسنادی با تاکید بر تحلیل محتوا.....	۶۷

پیش‌گفتار

کسب دانش برای انسان از اهمیت حیاتی دارد، چرا که ساماندهی زندگی و چیره شده بر چالش‌های محیط به آن وابسته است. از میان شیوه‌های کسب دانش، علم به عنوان یک شیوه قابل اطمینان که در آن از روش‌های مدون و با برنامه‌ریزی قبلی استفاده می‌شود، جایگاه ویژه‌ای دارد و امروزه شیوه‌های علمی در بررسی پدیده‌ها، رویه‌ها و رویدادها مورد استفاده قرار می‌گیرد. کشف روابط بین پدیده‌ها، تبیین پدیده‌ها و روابط بین آنها، پیش‌بینی رویدادها و کنترل آنها مهم‌ترین هدف‌های روش علمی است.

دانشگاه به عنوان محیط‌های رسم کسب دانش و به‌خصوص علم شناخته می‌شوند و در آن، دانشجویان موضوعات مختلف تخصصی و شیوه منظم مطالعه آن را یاد می‌گیرند. انجام مطالعه علمی در همه مقاطع تحصیلی خصوصاً در کارشناسی ارشد و دکترا مورد انتظار است. از یک دانشجوی دکترا انتظار می‌رود تا در یک مطالعه علمی در قالب رساله دکترا بتواند در رشته تخصصی خود به دانش علمی بیفزاید و از دانشجویان کارشناسی ارشد نیز انتظار می‌رود که یک مطالعه علمی را تجربه و تمرین کنند.

یکی از مشکلات رایج در دانشجویان این است که برای انجام تحقیقات علمی خود که در قالب واحد پایان‌نامه می‌بایست انجام شود، سردرگم هستند. معمولاً نمی‌دانند که چه موضوعی را انتخاب کنند و یا اینکه باید از کجا شروع کنند و یا شیوه مرسوم مطالعه درباره موضوع مورد نظرشان چیست. این مسأله گاه‌ها باعث اتلاف وقت دانشجو و اساتید وی، تکراری شدن پژوهش‌ها و کم اعتباری نتایج تحقیق می‌شود. بنابراین لزوم اینکه به دانشجویان راهنمایی شود که چگونه تحقیق خود را شروع و طرح آنرا برنامه‌ریزی کنند، احساس می‌شود.