



تربیت شهروند جهانی

جایگاه تربیت شهروند جهانی در محتوای کتاب درسی دوره‌ی متوسطه اول

نویسندگان:

مریم نظاری جراتی

رضا قنبری

نشر رهام اندیشه

تربیت شهروند جهانی

جایگاه تربیت شهروند جهانی در محتوای کتاب درسی دوره‌ی متوسطه اول

نویسندگان: مریم غفاری چراتی، رضا قنبری

نشر: راهم اندیشه

سال چاپ: ۱۴۰۱

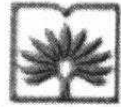
شمارگان: ۴۰۰ نسخه

نوبت چاپ: نخست

تلفن نشر و پخش: ۰۹۱۲۶۶۰۹۷۲۶ | اینستاگرام: rahamandishe.pub

نشانی: کرج، آزادگان، بلوار امام رضا، بین ارلان ۲ و ۳، شماره ۸۵۰

قیمت: ۸۰۰۰۰ تومان



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

- سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
عنوان دیگر
موضوع
- غفاری چراتی، مریم، ۱۳۷۴-
تربیت شهروند جهانی: جایگاه تربیت شهروند جهانی در محتوای کتاب
درسی دوره‌ی متوسطه اول / نویسنده مریم غفاری چراتی، رضا قنبری.
کرج : رهام اندیشه، ۱۴۰۱.
: ۱۳۹ ص.
: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۴-۲۵۰-۱
: فیا
: کتابنامه ص. [۱۲۹ - ۱۳۹].
جایگاه تربیت شهروند جهانی در محتوای کتاب درسی دوره‌ی متوسطه اول.
آموزش و پرورش و جهانی شدن -- ایران -- نمونه پژوهی
Education and globalization-- Iran -- Case studies
شهروندی جهان
World citizenship
برنامه‌های درسی -- ایران -- نمونه پژوهی
Education -- Curricula -- Iran -- Case studies
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی
اطلاعات رکورد کتابشناسی
- قنبری، رضا، ۱۳۷۲-
LC۱۹۱ :
۳۷۰/۹۵۵ :
۸۸۲۸.۰۹۲ :
: فیا

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات پژوهش

۱۲	۱-۱- مقدمه.....
۱۳	۲-۱- بیان مسئله.....
۱۶	۳-۱- ضرورت و اهمیت پژوهش.....
۱۹	۴-۱- اهداف پژوهش.....
۱۹	۵-۱- سوالات پژوهش.....
۱۹	۶-۱- تعاریف مفاهیم و واژگان اختصاصی طرح.....
۲۱	۷-۱- تعاریف عملیاتی.....

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

۲۴	۱-۲- مقدمه.....
۲۴	۲-۲- شهروندی.....
۲۴	۱-۲-۲- تعریف شهروندی.....
۲۷	۲-۲-۲- مفهوم شهروندی در دوره‌های مختلف.....
۲۷	۱-۲-۲-۲- شهروندی در دوره‌ی پیشامدرن.....
۳۰	۲-۲-۲-۲- شهروندی در دوره‌ی مدرن.....
۳۴	۳-۲-۲-۲- شهروندی در دوره‌ی پسامدرن.....
۳۵	۳-۲- مبانی شهروندی دوره‌ی پسامدرن.....
۳۵	۱-۳-۲- جهانی شدن.....
۳۸	۲-۳-۲- پست‌مدرنیسم.....
۴۱	۱-۳-۲-۲- تغییرات در ارکان شهروندی پست‌مدرن.....
۴۱	۱-۳-۲-۲- عضویت.....

۴۳.....	۲-۱-۲-۳-۲- حق
۴۳.....	۳-۱-۲-۳-۲- وظایف
۴۴.....	۴-۱-۲-۳-۲- مشارکت
۴۷.....	۴-۲- تعریف شهروند جهانی
۴۹.....	۱-۴-۲- جهانی شدن و آموزش و پرورش
۵۰.....	۲-۴-۲- اهمیت و ضرورت تربیت شهروند جهانی
۵۱.....	۳-۴-۲- نقش آموزش و پرورش در تربیت شهروند جهانی
۵۵.....	۴-۴-۲- مؤلفه‌های تربیت شهروند جهانی
۵۵.....	۱-۴-۴-۲- مؤلفه شناختی تربیت شهروند جهانی
۵۶.....	۲-۴-۴-۲- مؤلفه نگرشی تربیت شهروند جهانی
۵۶.....	۳-۴-۴-۲- مؤلفه مهارتی تربیت شهروند جهانی
۵۸.....	۵-۲- برنامه درسی برای تربیت شهروند جهانی
۶۱.....	۱-۵-۲- برنامه درسی دوره‌ی متوسطه اول
۶۱.....	۶-۲- پیشینه پژوهش
۶۱.....	۱-۶-۲- پژوهش‌های انجام شده در داخل کشور
۶۶.....	۲-۶-۲- تحقیقات انجام شده در خارج از کشور
۶۹.....	۷-۲- جمع بندی و نتیجه گیری

فصل سوم: روش شناسی پژوهش

۷۳.....	۱-۳- مقدمه
۷۳.....	۲-۳- روش پژوهش
۷۳.....	۳-۳- جامعه آماری، نمونه و روش نمونه گیری
۷۴.....	۴-۳- ابزارها و شیوه گردآوری داده‌ها
۷۶.....	۵-۳- روش تعیین روایی و پایایی
۷۶.....	۱-۵-۳- روایی

۷۶	۳-۵-۲- پایایی
۷۶	۳-۶- تجزیه و تحلیل داده‌ها

فصل چهارم: یافته‌ها

۷۹	۴-۱- مقدمه
۷۹	۴-۲- توصیف ویژگی کتاب‌های درسی مورد بررسی
۸۱	۴-۲-۱- تحلیل کتاب‌های مورد بررسی
۸۱	۴-۳- سوال اول پژوهش
۹۲	۴-۴- سوال دوم پژوهش
۱۰۲	۴-۵- سوال سوم پژوهش

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۱۱۶	۵-۱- مقدمه
۱۱۶	۵-۲- نتایج حاصل از تحلیل مولاتمق
۱۲۲	۵-۳- نتیجه‌گیری کلی
۱۲۲	۵-۴- محدودیت‌های پژوهش
۱۲۴	۵-۵- پیشنهادها
۱۲۴	۵-۵-۱- پیشنهادها
۱۲۴	۵-۵-۲- پیشنهادها
۱۲۶	منابع و مأخذ فارسی