



پیشرفت تحصیلی؛

نقش سبک‌های یادگیری و یادگیری مشارکتی

www.ketab.ir

مؤلف

مهرداد معروف زاده

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

📖 نام کتاب: پیشرفت تحصیلی؛ نقش سبک‌های یادگیری و یادگیری مشارکتی

که پدید آورنده: مهرداد معروف زاده

ویراستار: محمد اسماعیل پور اسماعیلی

✪ ناشر: اندیشه عصر

✪ شمارگان: ۲۰۰ نسخه

✪ نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

✪ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۵۱۲-۱

✪ قیمت: ۹۰۰۰۰ تومان

سرشناسه	معروف زاده، مهرداد،
عنوان و نام پدیدآور	پیشرفت تحصیلی؛ نقش سبک‌های یادگیری و یادگیری مشارکتی /
مشخصات نشر	مؤلف مهرداد معروف زاده.
مشخصات ظاهری	تهران: اندیشه عصر، ۱۴۰۰.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۴۲۱-۵۱۲-۱
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۸۸-۹۲.
موضوع	پیشرفت تحصیلی
	Promotion (School) :
	پیشرفت تحصیلی -- جنبه‌های روان‌شناسی
	Promotion (School)-- Psychological aspects :
	کار گروهی در آموزش و پرورش
	Group work in education :
رده بندی کنگره	LB۳۰۶۳ :
رده بندی دیویی	۲۸/ ۳۷۱ :
شماره کتابشناسی ملی	۸۶۸۲۵۰۴ :

مركز پخش:

تهران- میدان انقلاب- ابتدای خیابان آزادی- روبروی سینما مرکزی

بازار بزرگ انقلاب- طبقه زیر همکف- پلاک ۹ تلفن ۶۶۴۲۴۶۱۷-۶۶۹۱۴۳۰۱

فهرست مطالب

۵.....	مقدمه
۷.....	افت تحصیلی و یادگیری
۱۰.....	پیشرفت تحصیلی
۱۱.....	معیارهای پیشرفت تحصیلی
۱۲.....	عوامل مهم تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی
۱۶.....	عواملی که بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۱۷.....	خانواده و پیشرفت تحصیلی
۱۸.....	ارزش‌ها و انتظارات والدین و پیشرفت تحصیلی
۱۹.....	شرایط اجتماعی و اقتصادی و پیشرفت تحصیلی
۱۹.....	سطح تحصیلات والدین و پیشرفت تحصیلی
۲۰.....	مدرسه و پیشرفت تحصیلی
۲۰.....	انتظارات معلم و پیشرفت تحصیلی
۲۱.....	نمره و ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی
۲۱.....	عوامل مؤثر بر افت تحصیلی
۲۲.....	نمره و ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی
۲۳.....	محیط‌های یادگیری
۲۴.....	ویژگی‌های یادگیری مشارکتی
۲۵.....	ارزشیابی خود
۲۵.....	دیدگاه‌های عمده در یادگیری مشارکتی
۲۶.....	دیدگاه انگیزشی
۲۶.....	اساس تجربی دیدگاه انگیزشی یادگیری مشارکتی
۲۷.....	دیدگاه انسجام اجتماعی روش یادگیری مشارکتی
۲۷.....	دیدگاه شناختی روش یادگیری مشارکتی
۲۷.....	دیدگاه رشدی روش یادگیری مشارکتی
۲۸.....	روش‌های یادگیری مشارکتی
۴۰.....	ایجاد جو مشارکت در کلاس درس
۴۰.....	روش یادگیری در حد تسلط

۴۱	 مفهوم تسلط
۴۳	 یادگیری تا حد تسلط (انفرادی)
۴۵	 روش آموزش برای یادگیری
۴۷	 مراحل آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۵۰	 روش‌های آموزش انفرادی
۵۱	 آموزش انفرادی و ویژگی‌های آن
۵۳	 آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه اسکینر
۵۵	 آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه بلوم
۵۶	 آموزش انفرادی بر اساس دیدگاه کلر
۵۹	 یادگیری
۶۰	 نظریه‌های یادگیری
۶۲	 عوامل مؤثر در یادگیری
۶۲	 آمادگی
۶۳	 انگیزه و هدف
۶۴	 تجارب گذشته
۶۵	 موقعیت و محیط یادگیری
۶۵	 روش تدریس معلم
۶۶	 توجه به کل به جای جز
۶۷	 تمرین و تکرار
۶۸	 سبک‌های یادگیری
۶۸	 تعریف سبک یادگیری
۷۱	 انواع سبک‌های یادگیری
۷۴	 الگوهای سبک یادگیری
۸۵	 چرخه یادگیری تجربی کلب
۸۶	 برنامه‌های آموزشی انجمن بین‌المللی برای سبک‌های یادگیری کلب
۸۸	 منابع

مقدمه

پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان در دوره‌های مختلف رشد جسمی، روانی و اجتماعی نیازمند دارا بودن نگرش مثبت به رشته‌ی تحصیلی و انگیزه‌های قوی می‌باشد. نگرش به رشته‌ی تحصیلی ظاهراً یک امر فردی محسوب می‌شود. این تصور وجود دارد که هر دانش‌آموزی با توجه به شخصیت خود و تمایلات و علاقه‌مندی و خصوصیاتش، دارای بعضی نگرش‌ها می‌باشد در صورتی که نگرش تحصیلی از دیدگاه علم روان‌شناسی، اجتماعی و جامعه‌شناسی علاوه بر فردی بودنش دارای بعد اجتماعی گسترده از جمله محیط؛ اطرافیان پدر و مادر و معلم سایر افراد گروه‌هایی که دانش‌آموز با آن‌ها به نحوی برخورد دارند که در ایجاد و پرورش و تحکیم نگرش‌های مثبت یا منفی به رشته‌ی تحصیلی وی مؤثرند. پیشرفت تحصیلی از جمله موضوعاتی می‌باشد؛ که از ابعاد تربیتی، روان‌شناسی، به آن بسیار پرداخته شده می‌باشد. یافته‌های تحقیقات متعدد نشان داده است پیشرفت تحصیلی نه تنها از ساختارهای دانش و فرایندهای پردازش اطلاعات تأثیر می‌پذیرد بلکه به عوامل انگیزشی از جمله باورها، نگرش‌ها و ارزش‌ها نیز مربوط می‌شود (بسانت^۱، ۱۹۹۵).

پژوهش‌های زیادی، نشان می‌دهد که عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و فعالیت‌های مرتبط با آن در دوره‌ی آموزش و یاددهی مدرسه‌ای از پیشرفت چندانی برخوردار نیست. دانش‌آموزان مستعد از توانایی‌های خود به خوبی می‌باشد. استفاده نمی‌کنند، دانش‌آموزان اکثراً روحیه‌ی علمی و انگیزه‌ی کافی ندارند و از امکانات آموزش و یاددهی ی، می‌باشد. استفاده مطلوب و مناسب صورت نمی‌گیرد و معمولاً به جای

^۱ Bassant

توجه به ارتقای سطح علمی خود به ارتقای سطح تحصیلی (اخذ مدارج بالاتر) می‌اندیشند (نظری کتولی، ۱۳۸۴). همچنین از جمله اهدافی که در فرایند تعلیم و تربیت دانش‌آموزان حائز اهمیت می‌باشد. تبدیل آن‌ها به یادگیرندگان راهبردی و برخوردار از توانایی خودتنظیمی در یادگیری می‌باشد...

پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی آموزش و یاددهی و پرورش می‌باشد؛ و تمام کوشش‌ها در این نظام درواقع تلاش برای جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می‌شود. به‌طور اعم کل جامعه و به‌طور اخص نظام آموزش و یاددهی و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت‌آمیز آنان جایگاه آن‌ها در جامعه علاقه‌مند و نگران می‌باشد؛ و انتظار دارد دانش‌آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و توانایی‌ها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آن‌چنان که باید پیشرفت و تعالی یابند (پورشافعی، ۱۳۷۰).