

پیش درآمدی بر تفکر انتقادی و بدیعه پردازی

سید محمد علی میری

همراه با مقدمه ای از دکتر میر سعید جعفری

(دکتری تخصصی مشاوره و مربی و درمانگر راه حل محور)



سرشناسه	میری، سیدمحمدعلی، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور	پیش درآمدی بر تفکر انتقادی و بدیعه پردازی / سیدمحمدعلی میری؛ همراه با مقدمه‌ای از میرسعید جعفری.
مشخصات نشر	مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۳۶ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۲۹-۳
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۲۸ - ۱۳۶.
موضوع	تفکر انتقادی
	Critical thinking
	حل مساله
	Problem solving
شناسه افزوده	جعفری، میرسعید، ۱۳۶۰ - مقدمه‌نویس
رده بندی کنگره	۴۲۸BF
رده بندی دیویی	۲۲/۱۵۳
شماره کتابشناسی ملی	۸۵۴۷۳۱۸



انتشارات جالیز
۱۳۸۲

پیش درآمدی بر تفکر انتقادی و بدیعه پردازی

سید محمد علی میری

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۳۶

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

شابک: ۳-۷۲۹-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد مستکملی

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی
تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

۱۰	مقدمه:
۱۳	فصل اول
۱۳	کلیات و مفاهیم
۲۵	نکات اساسی فصل اول
۲۷	فصل دوم
۲۷	حل مساله
۲۹	اصول حل مسأله
۳۰	فرآیند حل مسأله
۳۲	ذهن انگیزی
۳۳	تعویض ملاک سنجش
۳۴	عواملی که حل مساله را در آموزش با مشکل رو به رو می کند
۳۶	نکات اساسی فصل دوم
۳۷	فصل سوم
۳۷	عزت نفس
۴۰	نظریه های مربوط به عزت نفس
۴۱	نظریه فروم
۴۱	نظریه اریکسون
۴۱	نظریاتی از مکتب رفتارگرایی و شناختی
۴۲	دیدگاه انسان گرایانه
۴۳	نظریه مزلو

۴۳..... نظریه راجرز

۴۴..... عوامل مؤثر بر شکل گیری خود پنداره و عزت نفس

۴۵..... افکار و باورهای غیرمنطقی

۴۶..... روشهای تغییر و افزایش عزت نفس

۴۹..... راهبردهای آموزشی برای افزایش عزت نفس کودکان

۵۱..... نکات اساسی فصل سوم

۵۳..... فصل چهارم

۵۳..... تفکر انتقادی

۵۴..... تفکر

۵۴..... تفکر انتقادی

۵۴..... تفکر و تصمیم گیری

۵۵..... جنبه های مختلف مسئله تفکر

۵۶..... فرآیندهای تفکر

۵۸..... راهبردهای آموزشی برای تقویت تفکر کودکان

۵۹..... تاریخچه تفکر انتقادی

۶۵..... تعاریف تفکر انتقادی

(ویلیام پری ، ۱۹۷۰، در مورد مراحل رشد تفکر انتقادی چهار مرحله را در مورد نظر قرار می

دهد. (نقل از مایرز ، ۱۳۸۳)

۷۳..... خصوصیات تفکر انتقادی

۷۴..... چند فضیلت فکری از متفکران نقاد ایده آل:

۷۶	شناخت متفکران انتقادی
۷۷	تفکر انتقادی (مهارتها و توانایی ها)
۷۹	ویژگی های تفکر انتقادی
۸۰	ویژگی ها و عناصر متفکران انتقادی
۸۶	تفکر انتقادی و فراشناخت
۸۷	تفکر انتقادی و حل مسئله
۸۹	آثار شناختی تفکر انتقادی
۹۰	آثار اجتماعی تفکر انتقادی
۹۰	آثار روانی تفکر انتقادی
۹۱	آثار علمی تفکر انتقادی
۹۱	تنش میان ذهنیت و عینیت در تفکر انتقادی
۹۲	نظریه های یادگیری همسو با تفکر انتقادی
۹۲	نظریه شناختی
۹۲	نظریه ساخت گرایی
۹۴	نظریه فراشناخت
۹۵	نقش تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت و آموزش عالی
۹۸	آموزش تفکر انتقادی
۱۰۲	عوامل موثر در تفکر انتقادی
۱۰۴	نکات اساسی فصل چهارم

۱۰۸..... فصل پنجم

۱۰۸..... بدیعه پردازی

۱۱۰..... چارچوب اجرایی روش تدریس بدیعه پردازی

۱۱۷..... نکات اساسی فصل پنجم

۱۱۸..... فصل ششم

۱۱۸..... تحقیقات میدانی

۱۲۸..... منابع و مآخذ

۱۲۸..... الف- منابع فارسی

۱۳۳..... ب- منابع لاتین

مقدمه:

انسان ها همواره در ادوار تاریخ در تلاش پرای درست اندیشیدن و پیدا کردن آگاهی قابل اعتماد در جهان بوده اند و این مهم از طریق تشخیص، تحلیل و ارزیابی اطلاعات صورت می گیرد. اما در این فرایند سئوالات متعددی می تواند مطرح باشد که مهم ترین آن عبارتست از: "به راستی فردی که به شیوه انتقادی می اندیشد چه ویژگی هایی دارد؟". به نظر مولفان چنین فردی از خصوصیات زیر برخوردار است:

- می تواند پرسش های مناسب خلق کند: "همانطور که می دانید پرسش گری یک گرایش است که به معنی فرایند طرح سئوال و تمرکز توجه نسبت به واقعیت های پیرامونی است و هر سئوال نیازمند جوابی است و وجود آن محرکی برای تلاش و یافتن جواب آن از بین واقعیت هاست".

- در کسب اطلاعات دقت نظر دارد: "بدین معنا که تا حد امکان اطلاعات را از منابع دست اول اخذ می کند و آنچه را که با اهداف و انتظاراتش همسو است را اولویت بررسی قرار می دهد".

- نسبت به نتیجه بی طرف است و استدلال می کند: "نسبت به تایید یا عدم تایید فرضیه هایش حساسیت ندارد و دنبال فهم واقعیت های مستقل از پنداشت های شخصی است و به تبع آن در یافته ها دخالت و دستکاری نمی کند".

از سوی دیگر انسان ها با مهارت "تفکر انتقادی" به دنیا نمی آیند و این ویژگی را به طور طبیعی جدای از چالش هایی که با آن روبرو می شوند کسب نمی کنند و جالب است که بسیاری از آنها هیچ گاه آنرا یاد نمی گیرند. همچنین این مهارت به سادگی توسط والدین، معلمان و سایر مربیان قابل آموزش به دانش آموزان نیست بلکه نیاز به منابع کاربردی برای این امر مهم وجود دارد.

کتاب حاضر در ۶ فصل تدوین شده است که در فصل اول کلیاتی درباره تفکر انتقادی، جایگاه آن، ابعاد تفکر انتقادی، مهارت حل مساله، اهمیت بدیعه پردازی و ارتباط این مفاهیم با عزت نفس ارائه شده است.

در فصل دوم به مهارت حل مساله، اصول، فرایند و موانع آن پرداخته شده است و تلاش بر این بوده است که این مهارت به خوبی آموزش داده شود.

در فصل سوم به مفهوم عزت نفس، نظریه های عزت نفس، عوامل موثر بر شکل گیری آن و روش های آموزشی متناظر بر رشد آن پرداخته شده است.

در فصل چهارم به مفهوم تفکر انتقادی، ارتباط تفکر و تصمیم گیری، تاریخچه تفکر، جنبه های مختلف تفکر، فرایند آن، راهبردهای آموزشی جهت تقویت تفکر کودکان و نقش تفکر انتقادی در آموزش و پرورش، مهارت ها و مراحل تفکر انتقادی و ده ها نکته آموزنده دیگر اشاره شده است.

در فصل پنجم به طور مفصل به مفهوم بدیعه پردازی پرداخته شد و ویژگی ممتاز این فصل ارائه چارچوب اجرایی و روش تدریس مبتنی بر بدیعه پردازی است.

و همچنین در فصل ششم، تمرکز مولفان بر ارائه پژوهش های میدانی داخل و خارج از کشور بوده است که از این جهت ده ها پژوهش کاربردی برای خوانندگان گرامی فراهم شده است.

امید است شما همکاران، دانشجویان و صاحب نظران گرامی با مطالعه اثر حاضر که قطعا بی عیب و نقص نخواهد بود ما را در جریان انتقادات و پیشنهادات سازنده خودتان قرار دهید.

و من الله التوفیق

میرسعید جعفری (دکتری تخصصی مشاوره ، مربی و درمانگر راه حل محور)