

مقایسه رضایت تحصیلی

سبک‌های یادگیری و جهت‌گیری هدف دانش‌آموزان مدارس عادی و خاص

مؤلف

ساهره جعفری ینگی ارخ

www.ketab.ir



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه	جعفری ینگه ارخ، ساهره، ۱۳۶۳-
عنوان و نام پدیدآور	مقایسه رضایت تحصیلی سبک‌های یادگیری و جهت‌گیری هدف دانش‌آموزان مدارس عادی و خاص / مولف: ساهره جعفری ینگه ارخ.
مشخصات نشر	خراسان رضوی: انتشارات جالبز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۲۵ ص.
شابک	۵۵۰۰۰۰ ریال-0-803-263-622-978
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص: ۱۰۵-۱۲۵.
موضوع	موفقیت تحصیلی-- ایران-- نمونه پژوهی
موضوع	Academic achievement-- Iran-- Case studies
موضوع	شاگردان دبیرستان (دوره دوم)-- ایران-- ارزشیابی-- نمونه پژوهی
موضوع	High school seniors -- Evaluation -- Iran -- Case studies
موضوع	طرح‌های متوسطه-- ایران-- نمونه پژوهی
موضوع	High schools -- Iran-- Case studies
رده بندی کنگره	۳۷۱/۹۵۵/۲۸۳-LB
رده بندی دیویی	۳۷۱/۹۵۵/۲۸۳
شماره کتابشناسی ملی	۸۵۰۰۹۰۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیا



مقایسه رضایت تحصیلی
سبک‌های یادگیری و جهت‌گیری هدف دانش‌آموزان مدارس عادی و خاص
ساهره جعفری ینگه ارخ
ناشر: انتشارات جالبز
چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۲۵
قیمت: ۵۵۰۰۰۰ ریال
شابک: ۰-۸۰۳-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸
طراح جلد: صالح مقدم
صفحه آرائی: زهرا مهدی‌زاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی رویروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

۷	 مقدمه
۹	 رضایت تحصیلی
۹	 رضایت
۱۱	 تعریف رضایت تحصیلی
۱۶	 نظریه های مرتبط با رضایت تحصیلی
۱۹	 سبک های یادگیری
۱۹	 تعریف سبک های یادگیری
۲۴	 تاریخچه سبک های یادگیری
۲۶	 نظریه های مربوط به سبک های یادگیری
۲۹	 انواع سبک های یادگیری
۴۱	 تفاوت سبک های یادگیری با سبک های شناختی
۴۳	 جهت گیری هدف
۴۳	 تعریف و نظریه های جهت گیری هدف
۴۷	 انواع جهت گیری هدف
۵۶	 مدارس عادی
۵۶	 مقدمه
۵۷	 تعریف مدارس عادی
۵۸	 تاریخچه مدارس عادی
۶۰	 اهداف مدارس عادی
۶۲	 مدارس خاص
۶۲	 تعریف مدارس خاص
۶۳	 تاریخچه و اهداف مدارس شاهد

تاریخچه و اهداف مدارس نمونه دولتی	۶۵
تعریف و تاریخچه مدارس تیزهوشان	۶۶
تحقیق های داخلی کتاب	۶۹
تحقیق های خارجی کتاب	۸۶
پیوست (الف) پرسشنامه های تحقیق	۹۰
منابع و مآخذ	۱۰۵

www.ketab.ir

مقدمه

در ایران، طیفی به نسبت گسترده از مدارس عادی و خاص در زیر مجموعه نظام آموزش و پرورش اداره می شوند؛ به نظرمی رسد که مدارس خاص، به نسبت مدارس عمومی عادی، آسان تر بتوانند برنامه های ارتقا و بهبود کیفیت آموزشی و پیشرفت تحصیلی خود را طراحی و کنترل کنند، ولی تأیید این موضوع نیاز به تحقیق های عامی و بررسی های گسترده دارد.

آموزش و پرورش زیر بنای توسعه اجتماعی، سیاسی و فرهنگی است، بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت و ترقی جوامع پیشرفته نشان می دهد که همه این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارآمد برخوردار بوده اند. بنابراین توجه بیشتر به تعلیم و تربیت مهم ترین عامل پیشرفت فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی جامعه است که تأثیر آن متوجه جامعه و خانواده است.

پس بالطبع مهم ترین هدف آموزش و پرورش، بهبود کیفیت عملکرد مدارس است. رشد کمی بدون توجه به تحول کیفی می تواند آموزش و پرورش را با بحران مواجه سازد. با وجود تلاش ها و زحماتی که مدیران و برنامه ریزان آموزش و پرورش در کسب تجارب و پیاده کردن ایده ها و اندیشه ها ی جدید جهانی در تعلیم و تربیت جامعه متحمل شده اند، اما به دلیل عدم شناسایی عوامل مؤثر کیفی و نیازهای جدید و نیز نادیده گرفتن نقش

فرآیند تحول در مدیریت و برنامه ریزی نتوانسته اند به خوبی به اهداف مورد نظر دست یابند. بهبود کیفیت در یک سازمان موجب افزایش بهره وری و موفقیت آن سازمان در دراز مدت می گردد. افزایش رشد تکنولوژی و توسعه صنعتی در جهان امروز منجر به تغییر و تحولات عظیم بویژه در دوران اخیر گردیده است، این امر باعث شده وظیفه نظام آموزشی بسیار مهم و پیچیده و گسترده گردد و لذا توجه دقیق تر و عمیق تر به کیفیت آموزش و پرورش مدارس از مباحث عمده ای است که نظر دست اندرکاران تعلیم و تربیت را به خود جلب نموده است.

همچنین یادگیری اساسی ترین هدف آموزش و پرورش است، عوامل بسیاری بر یادگیری تأثیر می گذارد، از جمله این عوامل که سبک های یادگیری است، اگرچه تمام انسان ها توانایی یادگیری دارند اما میزان و نحوه یادگیری انسان ها حتی در موقعیتی یکسان متفاوت است، بنابراین بررسی این موضوع نیز اهمیت خاص خود را دارد و مسلماً نوع اهدافی که نوجوانان در محیط های آموزشی برای خود بر می گزینند بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان تأثیر می گذارد، در سال های اخیر رویکرد جدید نظریه های انگیزش پیشرفت تحصیلی با طرح مفهوم هدف و هدف گرایی اقدام به تبیین انگیزه های مختلف دانش آموزان برای پیشرفت نموده اند در واقع نوع جهت گیری اهداف فرد در زندگی تحصیلی وی مؤثر است.

رضایت تحصیلی

رضایت

رضایت یک حس روان شناختی است که عامل محرک بسیاری از رفتارهای افراد است (آراسته و بنی اسد، ۱۳۹۱). دانش‌آموزانی که از معلم، محیط آموزشی، محتوای دروس و... رضایت داشته باشند، با علاقه بهتری درس می‌خوانند و انگیزه بیشتری به تحصیل نشان دارند.

با وجود اهمیت رضایت از تحصیل در محیط‌های آموزشی، آگاهی چندانی از تفاوت‌های موجود بین رضایت از تحصیل دانش‌آموزان مدارس مختلف در دست نیست. این در حالی است که والدین خواهان فرزندانی علاقمند به تجارب آموزشی، تکالیف و به طور گسترده تعلیم و تربیت هستند. نارضایتی تحصیلی و عدم علاقه و انگیزه در برخی دانش‌آموزان از معضلات بزرگی است که امروزه دست اندرکاران مسائل آموزشی و تعلیم و تربیت با آن مواجه هستند و همواره درصدد یافتن روش‌هایی برای مرتفع ساختن آن بوده‌اند تا با تقویت اشتیاق و ایجاد اعتماد به نفس، دانش‌آموزان توانایی خود را باور کنند و فرایند یادگیری را هدفمند دنبال می‌کنند، به طور کلی در اهمیت رضایت از تحصیل همین بس که نبود رضایت از تحصیل در دانش‌آموز، عدم کفایت اجتماعی،

مقایسه رضایت تحصیلی، سبک‌های یادگیری و جهت‌گیری هدف دانش‌آموزان مدارس عادی و خاص

اقتصادی در آینده، عدم موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان در جامعه و افول سازندگی

کشور را در پی دارد (سهرابی، ۱۳۸۹: ۴).

www.ketab.ir