



مدیریت آموزش سازمانی

مؤلف:

سعید لطفی

www.ketab.ir





- سرشناسه : لطفی، سعید، ۱۳۷۱-
عنوان و نام پدیدآور : مدیریت آموزش سازمانی/ مولف سعید لطفی.
مشخصات نشر : تهران: زلال سبز، ۱۴۰۱.
مشخصات ظاهری : ۱۸۰ص.: جدول.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۲۳-۷۱-۹
وضعیت فهرست نویسی : فیا
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۷۸ - ۱۸۰.
موضوع : مشاوره آموزشی
Educational counseling
معلمان -- مشارکت در مشاوره آموزشی
Teacher participation in educational counseling
برنامهریزی درسی
Lesson planning
شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۱۴۳۴۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیا

تهران. میدان انقلاب. نبش ۱۲ فروردین پلاک ۳۲۰، واحد ۴ همراه ۰۹۱۲۲۳۷۴۷۱۵-۰۴۶۸-۰۶۶۴۸-۶۶۴۸-۰۴۶۸-۰۹۱۲۲۳۷۴۷۱۵

عنوان: مدیریت آموزش سازمانی

مولف: سعید لطفی

موسسه انتشاراتی زلال سبز

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۱

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: آبان

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۷۲۳-۷۱-۹

فهرست مطالب

مقدمه.....	۱۰
فصل اول.....	۱۲
معلمان و فرآیند طرح درس دانش آموزان.....	۱۲
مشاوره چیست؟.....	۱۳
ضرورت رشد مهارت‌های مشاوره ای معلمان معلمان.....	۱۴
مشکلات معلمان در ایفای نقش مشاوره و راهنمایی.....	۱۵
نقش مشاوره در فراهم نمودن برنامه های راهنمایی مدارس.....	۱۷
تدابیر هدایتی.....	۱۸
مشاوره.....	۱۹
راهنمایی.....	۲۰
تعلیم و تربیت فردی و اجتماعی.....	۲۱
اقدامات هدایتی.....	۲۱
شبکه ی هدایتی.....	۲۲
تخصص کارکنان.....	۲۳
سازمان تعلیم و تربیت فردی و اجتماعی.....	۲۳
تجارب مدرسه.....	۲۳
تأثیر عوامل اجتماعی.....	۲۵
نقش معلم ویژه.....	۲۶
نیازها و وظایف رشدی کودکان در سنین مختلف.....	۲۷
وظایف رشدی کودکان سنین دبستان.....	۲۸
وظایف رشدی دانش آموزان دوره ی راهنمایی و متوسطه.....	۲۸
مشکلات نمایان شده توسط دانش آموزان.....	۲۹

۳۷	نیازهای مشاوره ای کودکان
۳۸	یک الگوی مناسب برای مشاوره در مدارس
۳۸	چهار چوب انسان گرایانه
۴۰	الگوی رشدی
۴۱	رویکرد روانی - تربیتی
۴۳	الگوی مشاوره ای سه مرحله ای
۴۷	نگرشها
۴۸	مهارتها
۴۸	دانش و اطلاعات
۵۰	ملاحظات عملی برای مشاوره در مدارس
۵۲	فصل سوم
۵۲	آشنایی با مهارتهای طرح درس
۵۳	اهمیت گوش کردن به حرف دانش آموزان
۵۳	نکات مورد نیاز برای گوش کردن فعال
۵۴	موانع ارتباطی
۶۱	بازگو کردن محتوای گفتار
۶۳	انعکاس احساسات
۶۵	انعکاس محتوا و احساسات
۶۶	گوش کردن فعال
۶۸	خلاصه کردن
۷۰	ارزشمندی مهارتهای گوش دادن
۷۲	فصل چهارم
۷۲	راهکارهای مداخله ای
۷۳	مشاوره ی سریع و کوتاه

۷۴	 بازسازی روابط
۷۴	 تغییر الگوهای تعاملی
۷۴	 انعکاس محتوی
۷۷	 انعکاس احساسات
۷۷	 ابراز احساسات
۸۰	 رویکرد مبتنی بر راه حل
۸۴	 راهکارهای مداخله ای دیگر
۸۵	 شناخت درمانی
۸۸	 تمرکز بخشی
۸۸	 بازی درمانی
۸۸	 هنر درمانی
۸۹	 نمایش درمانی
۹۱	 درمان نوشتاری
۹۱	 رفتار درمانی
۹۱	 نقش کلیدی معلم

۹۳ فصل پنجم

۹۳ توانا ساختن کودکان و نوجوانان

۹۵	 حمایت از برنامه های عملی
۹۵	 تحکیم تغییرات
۹۷	 تحقق خود شکوفایی
۹۸	 مهارت رشد فردی
۱۰۰	 مدارس دارای سلامت عاطفی
۱۰۱	 نقش فعالیتهای گروهی مدرسه در رشد عاطفی و اجتماعی
۱۰۱	 مهارتهای رهبری گروه
۱۰۳	 پویایی های گروه
۱۰۵	 یادگیری مبتنی بر تجربه
۱۰۹	 نقش معلم - نگرش ها، رفتار و هدایت کار گروهی

۱۱۱.....	بحث های گروهی در کلاس درس
۱۱۱.....	کار با دانش آموزانی که احساسات شدیدی نشان میدهند
۱۱۳.....	شروع کار - تدارک کار گروهی
۱۱۳.....	تمرینهایی در راستای آموزش مبتنی بر رشد عاطفی
۱۱۸.....	فصل هفتم
۱۱۸.....	مشاوره ی همسالان
۱۱۹.....	مقدمه
۱۱۹.....	نمونه هایی از نظام های موفق مشاوره و حمایت از همسالان
۱۱۹.....	نظام دوستانه
۱۲۱.....	حمایت همسالان
۱۲۱.....	معلم ویژه ی همسالان
۱۲۳.....	مشاوره ی همسالان در قالب تمهیل گری
۱۲۵.....	اجزای مشاوره ی همسالان
۱۲۶.....	صفات شخصی
۱۲۶.....	نگرشهای ارتباطی
۱۲۶.....	مهارتهای ارتباطی
۱۲۷.....	ارتباط بین فرد و دیگران
۱۲۷.....	نقش معلم در برنامه ی مشاوره ی همسالان
۱۲۷.....	همسالان به عنوان معلمان مدرسه
۱۲۹.....	همسالان به عنوان مشاور سایر دانش آموزان
۱۳۰.....	فصل هشتم
۱۳۰.....	نقش معلمان در راهنمایی فرآیند دانش آموزان
۱۳۱.....	دانش و مهارت های مورد نیاز معلمان
۱۳۱.....	مهارتها
۱۳۲.....	طرحی برای کار با والدین
۱۳۳.....	ارتباطهای فوری و کوتاه

۱۴۹.....	شناسایی و یاری به موقع و ورود به هنگام
۱۵۱.....	همکاری در مدرسه
۱۵۱.....	کمک گرفتن
۱۵۳.....	همکاری موفقیت آمیز در عمل
۱۵۳.....	مهارت‌های ارتباطی برای همکاری موفقیت آمیز
۱۵۵.....	راهکارهایی جهت بهبود ارتباط با دیگران
۱۵۵.....	زبان تن
۱۵۵.....	درخواست کمک و خواهش کردن
۱۵۶.....	مواجهه با پرخاشگری های کلامی
۱۵۶.....	نشان دادن همدلی
۱۵۶.....	غفلت انتخابی
۱۵۷.....	پاسخ به انتقاد
۱۵۸.....	ابراز احساسات
۱۶۰.....	نتیجه گیری
۱۶۴.....	فصل دهم
۱۶۴.....	موضوعات اخلاقی در راهنمایی و مشاوره برای معلمان
۱۶۵.....	مقدمه
۱۶۵.....	ضرورت رعایت مسایل اخلاقی در مشاوره
۱۶۵.....	عمل کرد شفاف در مشاوره
۱۶۶.....	تداخل نقشها
۱۶۷.....	نظارت
۱۶۷.....	رازداری
۱۶۸.....	آسیب به خود و دیگران
۱۶۹.....	صلاحیت معلم برای ایفای نقش مشاوره ای
۱۷۰.....	ارجاع
۱۷۱.....	فصل یازدهم

مشاوره و راهنمایی در مدارس برنامه‌ای حیاتی است که در عرصه‌ی تعلیم و تربیت جهان (خصوصاً دوره‌ی آموزش عمومی) از سال‌های دور مورد توجه قرار گرفته است.

چرا که طی این دوره دانش‌آموزان در مرحله‌ی آغازین تجربه‌های اجتماعی توأم با رشد فردی قرار دارند. تعلیم و تربیت در دوره‌ی مذکور نقش تعیین‌کننده‌ای در هدایت فراگیر و نقش‌پذیری متناسب وی در جامعه ایفا می‌نماید به طوری که ایجاد سرمایه‌ی انسانی و توسعه‌ی فرهیختگی در جامعه‌ی ناشی از تربیت فراگیران در این دوره به ویژه با تأکید بر شناخت توانایی‌ها، استعدادها و علایق آنان است. کمک به توسعه‌ی مهارت‌های زندگی به ویژه فرآیند تصمیم‌گیری و هدف‌گزینی از ضرورت‌های ارزشمندی است که تقویت فرآیند مشاوره و راهنمایی از طریق معلمان دانا و دلسوز را میسر می‌سازد. برای تحقق برنامه‌های مذکور دو رویکرد وجود دارد:

۱- تأکید بر مشاور در مدارس به عنوان یک فرد متخصص

۲- ارتقاء فرآیند راهنمایی و مشاوره از طریق توانمندسازی کلیدی عوامل انسانی مدارس (مدیر - معاون - مربی و معلمان) با توجه به شرایط آموزش و پرورش کشور رویکرد دوم مقدم بر رویکرد اول بوده و در حوزه‌ی برنامه‌های اجرایی امکان تحقق آن بیشتر است و از سوی دیگر می‌توان رویکرد دوم را مقدمه‌ای برای تحقق رویکرد اول در توسعه‌ی مطلوب آموزش و پرورش آینده تلقی کرد.

مکلا گلین (۱۹۹۹) معتقد است که معلمان برای کمک به دانش‌آموزان جهت رشد اجتماعی و عاطفی بهترین موقعیت را دارند. معمولاً معلمان طی یک دوره‌ی طولانی با دانش‌آموزان در تعامل بوده به طوری که رفتار آنان را مشاهده می‌نمایند.

لذا می‌توانند برنامه‌های هدایتی و راهنمایی را در مدرسه توسعه دهند، مشاهده و بررسی رفتار فراگیر اولین گام برای فعالیت راهنمایی و مشاوره است و این موقعیت برای معلمان بیش از هر فرد دیگری در مدرسه مهیا است معاونت آموزش عمومی و امور تربیتی وزارت آموزش و پرورش سیاست ارتقای مهارت راهنمایی و مشاوره‌های معلمان را محور فعالیت‌های خویش برای توسعه‌ی آموزش و پرورش قرار داده است و طرح «احیای نقش مشاوره

و راهنمایی» در همین راستا در استانهای کشور به اجرا گذاشته شده است و برای استحکام علمی طرح مذکور استاد علمی متعدد تولید و دوره های آموزشی متناسب پیش بینی شده است.