

## فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش

موانع و چالش‌ها

معصومه زندی

www.ketab.ir

سرشناسه: زندگی، معصومه، ۱۳۵۸-

عنوان و نام پدیدآور: فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش: موانع و چالش‌ها/ معصومه زندگی.  
مشخصات نشر: شیراز: آی درنا، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۷۳ص: جدول، نمودار؛ ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.

شابک: 978-622-98635-4-1

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۶۳] - ۷۳.

موضوع: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات

Education -- Information technology

آموزش و پرورش -- اثر نوآوری

Education -- Effect of technological innovations on

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸۴۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳۴

شماره کتابشناسی ملی: ۸۶۵۳۷۶۸

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا



فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش: موانع و چالش‌ها

معصومه زندگی

چاپ اول: ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۶۳۵-۴-۱

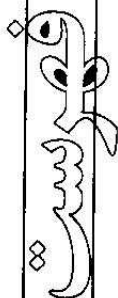
صفحه‌آرا: احمد شیخ‌زاده

طراح جلد: احمد شیخ‌زاده

ویراستار: درنا کاظمی‌دوست

قیمت: ۳۸/۰۰۰ تومان

آدرس: شیراز، خیابان انقلاب، تقاطع منوچهری، ساختمان دکتر آریا، طبقه سوم واحد ۶



|    |          |
|----|----------|
| ۹  | پیشگفتار |
| ۱۱ | مقدمه    |
| ۱۴ | فناوری   |

## فصل اول فناوری و موانع

|    |                        |
|----|------------------------|
| ۱۹ | تعریف عملیاتی و مفهومی |
|----|------------------------|

## فصل دوم فناوری اطلاعات

|    |                                              |
|----|----------------------------------------------|
| ۲۸ | تعریف فناوری اطلاعات                         |
| ۳۰ | اجزای فناوری و اطلاعات                       |
| ۳۱ | زمینه‌های فناوری و اطلاعات                   |
| ۳۲ | زیر ساخت‌های نظام فناوری و اطلاعات           |
| ۳۳ | تأثیر به کارگیری فناوری اطلاعات در سازمان‌ها |
| ۳۳ | کاربردها و جایگاه فناوری اطلاعات در سازمان   |
| ۳۴ | پیاده‌سازی فناوری اطلاعات در سازمان‌ها       |
| ۳۵ | اجرا                                         |
| ۳۵ | مهم‌ترین عوامل در پیاده‌سازی فناوری اطلاعات  |

## فصل سوم فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش

|    |                                              |
|----|----------------------------------------------|
| ۴۰ | آموزش و پرورش                                |
| ۴۳ | ضرورت به کارگیری ابزارهای فناوری اطلاعاتی... |
| ۴۵ | مزایا فناوری و اطلاعات در آموزش و پرورش      |

## فصل چهارم موانع به کارگیری فناوری و اطلاعات

- ۴۹ موانع به کارگیری فناوری و اطلاعات
- ۵۰ دسته‌بندی موانع به کارگیری فناوری اطلاعات...
- ۵۲ موانع زیرساختی - فنی
- ۵۳ موانع فردی
- ۵۴ موانع اقتصادی
- ۵۵ موانع فرهنگی آموزشی
- ۵۶ تحلیل سلسله مراتبی
- ۵۶ ساخت سلسله مراتبی
- ۵۶ مقایسات زوجی
- ۵۷ محاسبه وزن نسبی
- ۵۷ وزن نسبی گزینه‌ها (شاخص‌ها)
- ۵۶ وزن نهایی گزینه‌ها

## فصل پنجم نتیجه‌گیری

### منابع و مأخذ

- ۶۴ منابع فارسی
- ۷۰ منابع انگلیسی

### پیشگفتار

با توجه به آزادسازی تجارت در سطح جهان و جهانی‌شدن اقتصاد، بهبود بهره‌وری سازمان‌ها امری مهم و گریزناپذیر است. از سویی با گذر از عصر تولید انبوه به عصر مدیریت اطلاعات و دانش، کلیه فرآیندها و فعالیت‌های سازمان تحت تأثیر تحولات بنیادی قرار گرفته است. در دنیای امروز، اطلاعات نه تنها یکی از منابع و دارایی‌های اصلی سازمان شناخته می‌شود؛ بلکه ابزاری برای مدیریت مؤثر سایر منابع و دارایی‌های سازمان نیز به‌شمار رفته و از ارزش و اهمیت ویژه‌ای در سازمان‌ها برخوردار شده است. از این‌رو فناوری اطلاعات که شامل فناوری‌های به‌کار گرفته شده در تولید، پردازش، انتقال، به‌کارگیری و مدیریت اطلاعات است، فرصت‌های جدیدی را برای بهبود بهره‌وری در اختیار سازمان‌ها می‌گذارد (حسین زاده، ۱۳۹۲).

فناوری و آخرین دستاوردهای آن، یعنی فناوری اطلاعات در حوزه‌های گوناگون زندگی آدمی، از جمله تعلیم و تربیت تأثیری گسترده و چشمگیر گذاشته است. گسترش فناوری اطلاعات و استفاده از ابزارها و مفاهیم نوین، موجبات بسط اطلاعات و دسترسی آسان و کم‌هزینه را برای فراگیران، اعم

## ۱۰ / فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، موانع و چالش‌ها

از دانش‌آموزان، دانشجویان و معلمان به روش پیوسته فراهم می‌کند و زمینه تبادل سریع اطلاعات و تعاملات فرهنگی را میسر می‌سازد. بی‌شک دانش‌آموزان زمانی از فرصت‌های آموزشی، اقتصادی و اجتماعی بهتر برخوردار خواهند شد که به رایانه و فناوری‌های اطلاعاتی دسترسی داشته باشند. از سوی دیگر انقلاب فناوری اطلاعات و ارتباطات، باعث شکوفایی جنبش‌های آموزشی، اقتصادی و فرهنگی شده و دنیای نو در حال پدیدار شدن است (شیخی و غلامی، ۱۳۹۳).

طی دو دهه گذشته فناوری اطلاعات، مزایا، فرصت‌ها و چالش‌هایی را برای سازمان‌ها، مؤسسات عمومی و خصوصی ایجاد کرده است. آموزش و پرورش نیز از این قاعده مستثنی نخواهد بود. با افزایش سرعت تحولات فناوری اطلاعات، کارکردهای عملکردها، فرآیندها، چارچوب و خدمات آموزش و پرورش تحت تأثیر قرار گرفته است. این دستاوردهای جدید انتظارات مخاطبان امر آموزش و پرورش را از سطح خدماتی که ارائه می‌شود تغییر داده است. امروزه دانش‌آموزان و معلمان خواهان دسترسی آسان و سریع به منابع جدید علمی و تحقیقاتی، تعامل با یکدیگر به صورت غیرحضوری، استفاده از فناوری برای تدریس و تفهیم بهتر و به‌طور کلی، دسترسی به فناوری اطلاعات و استفاده از آن، به‌منظور اثربخشی بیشتر امر یاددهی و یادگیری هستند. همین امر دستمایه اصلی این پژوهش جهت شناسایی و رتبه‌بندی موانع و چالش‌های به‌کارگیری فناوری در ساختار آموزش و پرورش با استفاده از تحلیل تکنیک سلسله مراتبی قرار گرفت.