

فلسفه برای سلامت روان

تأثیر آموزش فلسفه بر حل مسئله اجتماعی (در دوبعد سازگاران و ناسازگاران) و بهزیستی ذهنی

www.ketab.ir

مؤلف:

دکتر حامد ماه زاده

سرشناسه	: ماهزاده، حامد، ۱۳۵۹-
عنوان و نام پدیدآور	: فلسفه برای سلامت روان : تاثیر آموزش فلسفه بر حل مسئله اجتماعی (در دوبعد سازگاران و ناسازگاران) و بهزیستی، ذهن، /حامد ماهزاده.
مشخصات نشر	: تهران: پندار روان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۱۱۵-۸-۶
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
عنوان دیگر	: تاثیر آموزش فلسفه بر حل مسئله اجتماعی (در دوبعد سازگاران و ناسازگاران) و بهزیستی ذهن.
موضوع	: روان‌شناسی و فلسفه -- ایران -- نمونه پژوهی Psychology and philosophy -- Iran -- Case studies سازگاری در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی Adjustment (Psychology) in adolescence -- Iran -- Case studies کودکان و فلسفه -- نمونه پژوهی Children and philosophy -- Case studies مهارت‌های اجتماعی در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی Social skills in adolescence -- Iran -- Case studies حل مساله در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی Problem solving in adolescence -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: BF۴۱
رده بندی دیویی	: ۱/۱۵۰
شماره کتابشناسی، ملم	: ۸۷۰۰۸۳۴
اطلاعات رکورد	: فیبا
کتابشناسی	:

www.ketab.ir

عنوان	:	فلسفه برای سلامت روان
تالیف	:	دکتر حامد ماه زاده
شمارگان	:	۱۰۰۰ نسخه
نوبت چاپ	:	اول
سال انتشار	:	۱۴۰۰
قیمت	:	۸۵۰۰۰ ریال
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۹۶۱۱۵-۸-۶
ناشر	:	انتشارات پندار روان
نشانی	:	تهران، خیابان گاندی جنوبی، کوچه ۲۳، پلاک ۲۱، واحد ۱۷
		تلفن: ۸۸۶۷۰۲۸۲ -- ۸۸۶۷۰۲۸۱

فهرست مطالب

۱۵	۱-۲) بیان مسئله
۱۹	۱-۳) اهمیت و ضرورت پژوهش
۲۱	۱-۴) اهداف پژوهش
۲۱	۱-۴-۱) هدف کلی:
۲۱	۱-۴-۲) اهداف اختصاصی:
۲۱	۱-۵) فرضیه‌های پژوهش:
۲۱	۱-۵-۱) فرضیه کلی:
۲۱	۱-۵-۲) فرضیه‌های اختصاصی:
۲۲	۱-۶) تعاریف مفهومی متغیرهای پژوهش
۲۲	آموزش فلسفه
۲۲	بهزیستی ذهنی:
۲۲	حل مسئله اجتماعی
۲۳	۱-۷) تعاریف عملیاتی متغیرهای پژوهش
۲۳	بهزیستی ذهنی:
۲۳	حل مسئله اجتماعی (در دو بعد سازگاران و ناسازگاران):
۲۵	۲-۱) تعاریف بهزیستی ذهنی
۲۷	۲-۱-۱) فرآیندهای زیربنایی بهزیستی ذهنی
۲۹	۲-۱-۲) ساختار سلسله مراتبی مؤلفه‌های بهزیستی ذهنی
۳۵	۲-۱-۳) تنوری‌های بهزیستی ذهنی
۴۴	۲-۲) حل مسئله اجتماعی
۴۶	۲-۲-۱) تعریف و مفاهیم اصلی
۴۸	۲-۲-۲) خاستگاه پژوهش در حل مسئله اجتماعی
۵۱	۲-۲-۳) عناصر آموزش حل مسئله
۵۳	۲-۲-۴) ثنوری‌های حل مسئله اجتماعی
۶۶	۲-۳) آموزش فلسفه برای کودکان و نوجوانان

۶۷	آموزش تفکر کردن.....(۲-۳-۱)
۶۹	تعاریف آموزش فلسفه برای نوجوانان.....(۲-۳-۲)
۶۹	اهداف برنامه فلسفه برای نوجوانان.....(۲-۳-۳)
۷۰	شیوه اجرای برنامه فلسفه برای نوجوانان.....(۲-۳-۴)
۷۷	پیشینه پژوهش.....(۲-۴)
۹۰	بحث در مورد یافته های پژوهش.....(۵-۲)
۹۰	نتیجه گیری.....(۵-۳)
۹۰	فرضیه اول :.....(۵-۳-۱)
۹۲	فرضیه دوم:.....(۵-۳-۲)
۹۵	فرضیه سوم:.....(۵-۳-۳)
۹۶	فرضیه چهارم:.....(۵-۳-۴)
۹۷	نتیجه گیری کلی.....(۵-۳)
۹۹	محدودیت های پژوهش.....(۵-۴)
۹۹	پیشنهادهای پژوهش.....(۵-۵)
۱۰۰	ضوابط اخلاقی.....(۵-۶)