



عنوان:

خودارزیابی و رشد حرفه‌ای معلمان

نویسنده:

مجتبی مراد کسانی

زمستان ۱۴۰۰

سرشناسه: مرادکسانی، مجتبی، ۱۳۶۶
عنوان و نام پدیدآور: خودارزیابی و رشد حرفه‌ای معلمان/مجتبی مرادکسانی
مشخصات نشر: قوچان، یادگار عمر، ۱۴۰۰، ۰۹۱۵۸۸۶۵۳۶۷؛ طاهری
مشخصات ظاهری: وزیری، ۱۰۴ صفحه؛
شابک جلد: ۱-۳۸-۷۳۴۶-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا؛
موضوع: (۱) معلمان—ایران—خودارزیابی—نمونه‌پژوهی
رده‌بندی کنگره: LB۲۸۳۸
رده‌بندی دیوئی: ۳۷۱/۱۴۴۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی: ۸۷۳۴۵۳۰

عنوان: خودارزیابی و رشد حرفه‌ای معلمان
نویسنده: مجتبی مرادکسانی
ناشر: انتشارات یادگار عمر، ۰۹۱۵۸۸۶۵۳۶۷ (طاهری) (<https://pubook.ir>)
طراح جلد: طاهری (telegram:@taheridigitalprinting)
چاپ و صحافی: طاهری؛



تیراژ: ۵۰۰ نسخه؛
چاپ: اول- ۱۴۰۰
قیمت: ۵۰۰۰۰۰ ریال
شابک جلد: ۱-۳۸-۷۳۴۶-۶۲۲-۹۷۸

فهرست مطالب

مقدمه.....	۹
فصل اول: ارزشیابی معلمان.....	۱۱
۱-۱- مقدمه.....	۱۱
۱-۲- ارزشیابی معلمان.....	۱۱
۱-۳- روش مطالعه.....	۱۴
۱-۳-۱- میدان تحقیق و فرآیند نمونه‌گیری.....	۱۶
۲-۳-۱- روایی و پایایی.....	۱۷
۱-۲-۳-۱- روایی.....	۱۸
۲-۲-۳-۱- پایایی.....	۱۸
۳-۳-۱- ابزار گردآوری اطلاعات.....	۱۹
۴-۳-۱- شیوه‌ی گردآوری اطلاعات.....	۲۰
۵-۳-۱- روش تجزیه و تحلیل آماری.....	۲۰
۴-۱- ارزشیابی آموزشی.....	۲۱
۱-۴-۱- مقدمه.....	۲۱
۲-۴-۱- کاربردهای ارزشیابی آموزشی.....	۲۲
۳-۴-۱- دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی.....	۲۳
۵-۱- تعریف ارزشیابی.....	۲۴
۶-۱- اهداف ارزشیابی.....	۲۵
۷-۱- اصول ارزشیابی.....	۲۶
۸-۱- افراد درگیر در ارزشیابی.....	۲۷
۹-۱- تعریف ارزشیابی معلم.....	۲۸

۱۰-۱- اهمیت ارزشیابی معلم.....	۲۸
۱۱-۱- روش‌های ارزشیابی معلم.....	۳۰
۱-۱۱-۱- خود سنجی یا ارزشیابی از خود؟.....	۳۱
۱۲-۱- اهمیت خودارزیابی معلمان.....	۳۲
۱۳-۱- خودشناسی و خودارزیابی در اسلام.....	۳۳
۱-۱۳-۱- مراحل خودارزیابی در اسلام.....	۳۴
۱۴-۱- نظریه‌های پشتیبان خودارزیابی.....	۳۵
۱-۱۴-۱- نظریه فراشناخت.....	۳۵
۲-۱۴-۱- نظریه سازنده‌گرایی.....	۳۵
۳-۱۴-۱- نظریه خودکارآمدی.....	۳۶
۱۵-۱- روش‌های خودارزیابی از نظر کارول.....	۳۷
۱-۱۵-۱- فرم درجه‌بندی شخصی.....	۳۷
۲-۱۵-۱- گزارش شخصی «درجه‌بندی شخصی».....	۳۷
۳-۱۵-۱- مواد آموزش شخصی.....	۳۸
۴-۱۵-۱- مشاهده آموزش همکاران.....	۳۸
۵-۱۵-۱- بازخورد حاصل از صدا و تصویر.....	۳۸
۶-۱۵-۱- خوداندیشی.....	۴۰
۱۶-۱- پیشینه تجربی پژوهش.....	۴۰
۱-۱۶-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور.....	۴۱
۲-۱۶-۱- تحقیقات انجام شده در خارج از کشور.....	۴۳
۱۷-۱- اهمیت موضوع مورد بحث این کتاب.....	۴۷

فصل دوم: ضبط ویدئویی..... ۴۹

۱-۲- ضبط ویدئویی..... ۴۹

۲-۲- دستورالعمل تهیه نوارهای ویدئویی..... ۵۰

- ۳-۲- تجزیه و تحلیل نوار ویدیویی ضبط شده ۵۱
- ۴-۲- تجربه معلم از تجزیه و تحلیل ویدیو و اثر آن روی یادگیری معلم ۵۲
- ۵-۲- مزایا و محدودیت‌های استفاده از ویدیو دیتا ۵۴
- ۲-۵-۱- مزایای تحلیل نوارهای ویدیویی تدریس ۵۵
- ۲-۵-۲- محدودیت‌های استفاده از نوارهای ویدیویی ۵۷
- ۲-۶- موارد استفاده از ضبط ویدیویی در آموزش معلم ۵۸

فصل سوم: مصاحبه‌های ارزشیابی ۶۱

- ۱-۳- مقدمه ۶۱
- ۲-۳- سوال اصلی اول ۶۱
- ۳-۲-۱- سوالات فرعی برای سوال اصلی اول ۶۱
- ۳-۲-۲- نقل قول‌های منتخب برای سوال اصلی اول ۶۴
- ۳-۳- سوال اصلی دوم ۶۸
- ۳-۳-۱- سوالات فرعی برای سوال اصلی دوم ۶۸
- ۳-۳-۲- نقل قول‌های منتخب برای سوال اصلی دوم ۷۱
- ۳-۴- سوال اصلی سوم ۷۶
- ۳-۴-۱- سوالات فرعی برای سوال اصلی سوم ۷۷
- ۳-۴-۲- نقل قول‌های منتخب برای سوال اصلی سوم ۷۹
- ۳-۵- الگوی کلی خودارزیابی گروهی با ویدیو دیتا بر اساس تجربه معلمان
- کلاس‌های چند پایه ۸۷
- ۳-۶- جمع‌بندی تحلیل‌های کیفی ۸۸

فصل چهارم: دستاوردهای ارزشیابی معلمان ۹۱

- ۱-۴- مقدمه ۹۱
- ۲-۴- تجربه معلمان از خودارزیابی گروهی کلاس‌های چند پایه ۹۱

۴-۳- ادراک از مهمترین عناصر خودارزیابی گروهی از طریق ویدئو دیتا ۹۵

۴-۴- موانع و مشکلات اجرای خودارزیابی از طریق ویدئو دیتا در کلاس چند

پایه ۹۷

۴-۵- محدودیت‌ها و پیشنهادها ۹۸

۴-۵-۱- محدودیت‌های پژوهشی ۹۸

۴-۵-۲- پیشنهادهای پژوهشی ۹۸

۵-۵-۳- پیشنهادهای کاربردی ۹۹

منابع ۱۰۰

پیوست ۱۰۴

www.ketab.ir

مقدمه

کتاب حاضر با هدف مطالعه و بررسی «خودارزیابی گروهی معلمان کلاس‌های چندپایه از طریق ویدیو دیتا» نگاشته شده است. بدین منظور، خود، وارد یک پژوهش شده‌ام و بر اساس نتایج پژوهش خودم، این کتاب را نگاشته‌ام؛ لذا کلماتی مانند پژوهش و تحقیق، بطور گسترده‌ای در این کتاب دیده می‌شوند.

رویکرد من در نگارش کتاب، استفاده از انواع تحقیقات کیفی از نوع روش مطالعه موردی و روش نمونه‌گیری کیفی و هدفمند (نمونه‌گیری موارد مطلوب) می‌باشد. بدین منظور، از مشارکت‌کنندگانی برای همکاری در این مطالعه دعوت کردم که حداقل در سه پایه تحصیلی مشغول تدریس باشند و کمتر از پنج سال، سابقه تدریس در کلاس‌های چند پایه را نداشته باشند. در نهایت تعداد ۱۰ نفر به عنوان نمونه از جامعه مورد مطالعه انتخاب شدند. جهت گردآوری اطلاعات، از روش مصاحبه (مصاحبه نیمه ساختمند)، استفاده کرده‌ام. برای اعتباربخشی به داده‌ها و نتایج بدست آمده بعد از انجام مصاحبه و پیاده‌سازی آن، داده‌ها و تفسیر از آن‌ها را در اختیار خود معلمان که به عنوان شرکت‌کننده در مطالعه بودند قرار دادم تا آنان صحت داده‌ها و تفسیر از آن‌ها را تایید کنند. همچنین در بخش کدگذاری، جهت پایایی کدهای بدست آمده از روش توافق بین دو گذار استفاده کردم. پایایی بین کدگذاران در این کتاب، برابر ۸۱٪ است؛ بنابراین می‌توان گفت میزان پایایی بین این کدگذاران در این کتاب، مورد تایید است. همزمان با گردآوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل آن‌ها شروع شد. جهت تحلیل متن حاصل از مصاحبه‌ها، روش تحلیل مضمون و کدگذاری به شیوهی زنده (استقرایی)، را به کار گرفته‌ام.

یافته‌های مطالعه، در برگیرنده‌ی ۳ مضمون فراگیر و ۱۰ مضمون سازمان‌دهنده است که مضامین اصلی شامل: تجربه‌ی خودارزیابی گروهی معلمان در کلاس‌های چند پایه، نگرش معلمان از خودارزیابی گروهی و بازخورد معلمان به اجرای خودارزیابی گروهی، از طریق ویدیو دیتا می‌باشد. مضامین سازمان‌دهنده شامل: تجربه‌ی خودارزیابی به کمک فناوری، تجربه‌ی خودارزیابی گروهی توسط همکاران، توسعه دانش عملی تدریس،

نگرش به عناصر خودارزیابی گروهی، عوامل امتناع فردی و گروهی و... می باشد که نشان می دهد بیشتر معلمان برحسب تجارب تدریس و ارزیابی خود، ممکن است انواعی از خودارزیابی را در کلاس های چندپایه تجربه کرده باشند؛ که در صورت موفقیت، به توسعه دانش عملی تدریس می انجامد و توسعه حرفه ای معلمان را تسهیل می کند.

نگرش معلمان به خودارزیابی گروهی در گام نخست شامل: عناصر خودارزیابی گروهی است و از سویی دیگر نگرش به زمینه های پذیرش خودارزیابی گروهی از جمله مواردی است که توسط معلمان مورد تایید قرار گرفته است. در نهایت بازخورد معلمان به اجرای خودارزیابی گروهی نیز در عوامل انگیزشی و امنیت، عوامل امتناع فردی و گروهی و عوامل امتناع سیستمی قابل تفکیک است.

مجتبی مرادکسانی

دی ماه ۱۴۰۰

www.ketab.ir