

یادگیری الکترونیکی

شهاب رجبی
www.ketab.ir



- سرشناسه : وکیلی، شهلا، ۱۳۵۷-
عنوان و نام پدیدآور : یادگیری الکترونیکی / شهلا وکیلی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۱۰۵ ص.
شابک : ۵۵۰۰۰۰ ریال-2-622-622-978-978
وضعیت فهرست : فیا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۸۲ - ۱۰۵.
موضوع : آموزش عالی -- ایران -- آموزش برپایه وب
موضوع : Education, Higher -- Web-based instruction -- Iran
موضوع : آموزش عالی -- ایران -- آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع : Education, Higher -- Iran -- Computer-assisted instruction
موضوع : آموزش عالی -- آموزش برپایه وب
موضوع : Education, Higher -- Web-based instruction
V/۲۲۹۰LB
رده بندی کنگره : ۰۰۹۵۵/۳۷۸
رده بندی دیویی : ۸۲۹۳۹۴۳
شماره :
کتابشناسی ملی :



یادگیری الکترونیکی

شهلا وکیلی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، تابستان ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: رقعی / تعداد صفحه: ۱۰۵

قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۷۹۷-۲

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد مستکملی

حق چاپ محفوظ است

فهرست

- ۹..... مقدمه
- ۱۱..... فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۱۲..... مراحل تکامل فناوری آموزشی
- ۱۳..... فناوری توزیعی
- ۱۳..... فناوری اشتراکی
- ۱۴..... فناوری تعاملی
- ۱۶..... نظریه‌های مورد استفاده در فناوری آموزشی
- ۱۶..... نظریه رفتارگرایی
- ۱۷..... نظریه شناخت گرایی
- ۱۷..... نظریه سازنده گرایان
- ۱۹..... دسته‌بندی آموزش الکترونیکی
- ۱۹..... یادگیری شخصی
- ۱۹..... یادگیری جمعی
- ۲۰..... کلاس‌های مجازی

- ۲۰..... آموزش از راه دور.....
- ۲۳.....^۹..... نسلهای آموزش از راه دور.....
- ۲۵..... تاریخچه آموزش از راه دور در ایران.....
- ۲۶..... آموزش مجازی.....
- ۳۱..... شیوه‌های آموزش مجازی.....
- ۳۳..... عناصر آموزش مجازی.....
- ۳۴..... هدف‌های برنامه درسی.....
- ۳۵..... فعالیت‌های یادگیری.....
- ۳۵..... مواد و منابع یادگیری.....
- ۳۶..... محتوای الکترونیکی.....
- ۳۷..... استانداردهای محتوای الکترونیکی.....
- ۳۷..... ابر داده ها.....
- ۳۸..... بررسی استانداردهای آموزش و فراگیری الکترونیکی.....
- ۴۰..... سامانه مدیریت یادگیری.....
- ۴۲..... نقش معلم در محیط‌های یادگیری الکترونیکی.....

- مهارت‌های موردنیاز یادگیرنده الکترونیکی ۴۴
- مهارت به کارگیری رایانه ۵۰
- مهارت در به کارگیری ابزارهای اینترنتی و سامانه‌های مدیریت یادگیری ... ۵۰
- مهارت در به کارگیری تجارب اولیه ۵۱
- مدیریت زمان ۵۱
- مهارت‌های زبانی ۵۲
- مهارت‌های نوشتاری ۵۲
- رضایت تحصیلی ۶۵
- خودتوانی اینترنتی یادگیرنده ۶۷
- پاسخگویی به موقع مدرس ۶۸
- انعطاف‌پذیری دوره یادگیری الکترونیکی ۶۸
- کیفیت دوره یادگیری الکترونیکی ۶۸
- کیفیت فناوری ۶۹
- سودمندی سامانه ۶۹
- سهولت استفاده از سامانه ۶۹

مقدمه

تلفیق فناوری‌های الکترونیکی در فرآیند آموزش و یادگیری امری ضروری و اجتناب ناپذیر است. یادگیرندگان با توجه به اجتماعی که در آن زندگی می‌کنند باید بتوانند، از رسانه‌های الکترونیکی برای یادگیری و آموزش مادام العمر استفاده کنند. گرایش شدید و روز افزون نسبت به آموزش مجازی حاکی از مزایای مختلف این روش نسبت به روش‌های سنتی آموزش است. در واقع، منظور از آموزش مجازی یعنی محیطی مبتنی بر وب که در آن دانشجویان و اساتید با هم در تعامل می‌باشند. این محیط به نوعی یک کلاس الکترونیکی معمولی را به وسیله امکاناتی نظیر کنفرانس ویدئویی و سیستم‌های چند رسانه‌ای شبیه‌سازی نموده و این امکان را برای دانشجویان فراهم می‌سازد تا به جای شرکت در کلاس درس یا علاوه بر آن، از طرق دیگری نظیر ویدئو کنفرانس، چت، پست الکترونیک و اسناد مشترک نسبت به فراگیری درس اقدام نمایند. آموزش مجازی اساساً فرآیند محور و حامی یادگیرندگان است. لذا آنچه موجب بهبودی در فرآیند آموزش می‌شود یادگیری خود راهبری است.

برنامه درسی الکترونیکی متشکل از عناصر اهداف، محتوا، فعالیت‌های یادگیری، مواد و منابع یادگیری، گروه‌بندی یادگیرندگان، روش‌های تدریس و شیوه‌های ارزشیابی می‌باشد. یادگیرندگان آموزش مجازی به مهارت‌هایی نیاز دارند تا بتوانند نیازهای اطلاعاتی خود را در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات فراهم سازند. بنابراین ازجمله مهارت‌هایی که در موفقیت

دانشجویان تاثیر گذار می‌باشند و باید بیشترین توجه را به آنها داشت شامل: مهارت کار با رایانه، مهارت استفاده از ابزارها و نرم افزارهای اینترنتی، مهارت حل مساله، مهارت تفکر انتقادی، مهارت مطالعه و راهبردهای یادگیری، مهارت پرسشگری، مهارت فراشناختی، مهارت خودرهبایی و مهارت ارتباط همزمان و ناهمزمان می‌باشد.

همچنین با توجه به گسترش دوره‌های یادگیری الکترونیکی در نظام آموزش عالی ایران، بررسی میزان برخورداری دانشجویان الکترونیکی از این مهارت‌ها و رابطه آن با عوامل گوناگون آموزشی حائز اهمیت است. نتایج پژوهش‌های انجام شده داخلی و خارجی نشان می‌دهند که با توجه به عصری که در آن به سر می‌بریم، برخورداری فراگیران از مهارت‌های یادگیری الکترونیکی بسیار حائز اهمیت است و مسئولان آموزشی باید در پی فراهم کردن شرایط و زمینه‌هایی برای تجهیز فراگیران به این مهارت‌ها باشند. نتایج متعدد حاصل برخی از پژوهش‌ها نشان داده است که مهارت دانشجویان در زمینه‌های شناختی و فراشناختی در سطح مطلوبی می‌باشد و همچنین در زمینه‌های کار با اینترنت و رایانه و مهارت‌های ارتباطی از آمادگی‌های مناسبی برخوردار می‌باشند. در اکثر پژوهش‌هایی که انجام شده است، محققان به مواردی اشاره دارند که توجه به آن‌ها در فراگیران برای شرکت در دوره‌های مجازی، به عنوان عوامل مهمی در نظر گرفته شده‌اند که در موفقیت فراگیران تاثیر گذار می‌باشند. همچنین برخی دیگر از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که دانشجویان از

مهارت‌های مناسبی برخوردار نمی‌باشند و باید اقداماتی برای بهبود آنان انجام گیرد.

فناوری اطلاعات و ارتباطات

فناوری اطلاعات و ارتباطات واژه‌ای است که در سال ۱۹۷۰ پدید آمد و برگرفته دو موضوع محاسبات ریاضی و ارتباطات منطقی اعداد بود. مفاهیم مختلفی با برخوردهای متفاوتی در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات عنوان شده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات عبارتست از، فناوری که سیستمهای پردازش اطلاعات بازرگانی و اداری و غیره را در بردارد. کامپیوترها و شبکه های ارتباطی و معلومات خاص فناوری اطلاعات و ارتباطات اجزای فناوری اطلاعات می‌باشند (فلاح و عطارنیا، ۱۳۹۶).

فناوری اطلاعات و ارتباطات زیربنای حرکت جوامع و نسل آینده در اغلب زمینه‌هاست و به عنوان بستر و ابزاری مهم برای رشد و توسعه به شمار می‌رود. عمق تأثیرات این فناوری به گونه‌ای است که نادیده گرفتن آن منجر به از دست دادن جایگاه جهانی در عرصه‌های جدید خواهد شد (اخوان و مسعودی ندوشن، ۱۳۸۴). این فناوری‌ها واسطه‌ای هستند که امکان بیان طیف گسترده‌ای از اطلاعات، اندیشه‌ها، مفاهیم و پیام‌ها را فراهم می‌کند و تبحر در فناوری اطلاعات و ارتباطات به معنی توانایی به کارگیری مؤثر آن می‌باشد. تبحر در آن شخص را قادر می‌سازد که انواع مختلف کارها را انجام دهد و برای انجام هر کار راه‌های مختلفی را بیابد (خسروی، ۱۳۸۶).