

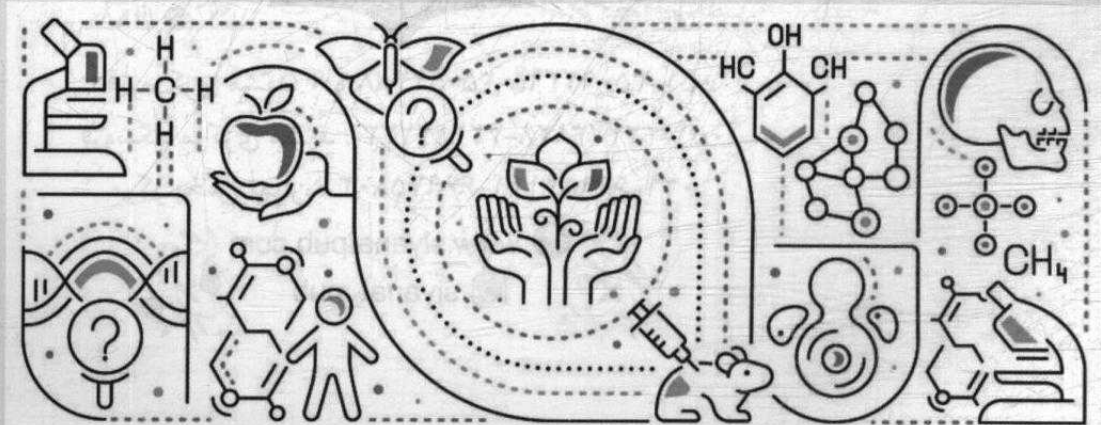
بسمه تعالی



چگونه زیست شناسی بخوانیم؟

مؤلف : بهار روکی

دهم - یازدهم - دوازدهم



سرشناسه
عنوان و نام پدید آور : چگونه زیست شناسی بخوانیم؟ دهم - یازدهم / مولف بهار روکی.
مشخصات نشر : مشهد : سیانت، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری : ۲۳۰ ص. : مصور (رنگی)، جدول؛ ۲۲*۲۹ سم.
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۵-۲۳۱-۰ : ۱۸۰۰۰۰۰ ریال.
وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
شماره کتابشناسی ملی : ۸۴۸۸۱۶۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا

عنوان :	چگونه زیست شناسی بخوانیم؟
مؤلف :	بهار روکی
ویراستار :	رحیمه روکی
طراح و گرافیکس :	محسن نقیبی
ناشر :	نشر سیانت
چاپ و صحافی :	دقت
نوبت چاپ :	اول ۱۴۰۰
تیراژ :	۱۰۰۰ جلد
قیمت :	۱۸۰۰۰۰ تومان
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۲۵۵-۲۳۱-۰
ISBN : 978-600-255-231-0	



دفتر مرکزی مشهد: ۹ و ۳۵۰۹۲۳۸۸-۳۵۰۹۲۳۹۵-۵۱-۳۵۱
فروشگاه مرکزی مشهد: ۳۲۲۱۲۷۳۳-۳۲۲۲۳۸۲۸-۵۱-۳۲۲۲۳۸۲۸
مرکز پخش تهران: ۶۶۹۷۵۸۰۳-۶۶۹۵۴۱۴۱-۲۱-۶۶۹۵۴۱۴۱



www.siyanatpub.com

 siyanat_pub



چگونه ترکیبی بخوانیم

از نگاه یک معلم و تا آنجا که می دانم همواره شکاف بزرگی بین محتوای کتاب های درسی در مقطع متوسطه دوم و آزمون های ورودی دانشگاه ها وجود داشته است. به طوری که تنها با اتکا به مطالب ذکر شده در کتب درسی نمی توان نتیجه مطلوبی در آزمون ها گرفت.

این شکاف تنها به محتوای کتب درسی و کنکور محدود نمی شود. درواقع این موضوع زمانی اهمیت بیشتری پیدا می کند که نحوه ارزیابی را در آموزش پرورش با سازمان سنجش مقایسه می کنیم. در مدارس آنچه که از دانش آموزان انتظار می رود و مورد سنجش قرار می گیرد، میزان دانش آنها مطابق با محتوای کتاب درسی است در حالی که در سازمان سنجش، داوطلبانی گزینش خواهند شد که علاوه بر تسلط بر محتوای علمی کتاب های درسی سه مهارت دیگر یعنی سرعت، دقت و نحوه کاربرد مطالب را نیز بدانند.

بنابراین نحوه آماده کردن دانش آموزان برای امتحانات تشریحی (آزمون نهایی) نسبت به آزمون های تستی (کنکور) تفاوت های قابل توجهی خواهد داشت.

در واقع در آزمون ها مهارت هایی را از داوطلبان انتظار دارند که برخی از آنها با تمرین و تکرار زیاد به دست می آید مانند به خاطر آوردن مطالب در زمان کوتاه یا توانایی حل مسئله هایی مشابه کتاب درسی. و برخی دیگر از مهارت ها که علت نگارش کتاب حاضر است، مهارت هایی است که نیاز به آموزشی متفاوت دارد. یعنی دانش آموزان یا باید در کلاس های خصوصی شرکت کنند یا مدرسین، آن مهارت ها را در زمان کوتاهی که در کلاس های درس در اختیار دارند به دانش آموز آموزش دهند. در غیر اینصورت دانش آموزان باید به صورت تجربی و با صرف وقت زیاد برای هر درس این مهارت ها را بیاموزند. از جمله این مهارت ها ترکیب کردن مطالب به ظاهر مرتبط، یا یافتن نکات مشترک در مطالبی است که در ظاهر ارتباط علمی بین آنها وجود ندارد. این مهارت که سالهاست دست آویز طراحان آزمون ها مخصوصا کنکور برای جدا کردن دانش آموزان توانا از خیل عظیم شرکت کنندگان است به یکی از چالشی ترین موضوعات روز کنکور تبدیل شده است. تقریبا هر ساله دانش آموزان در همه کلاسهای اینجانب راه حلی کارگشا برای دست یابی به این مهم می طلبند که نگارنده را تشویق به نگاشتن این اثر نمود. امید است که با به کارگیری درست آن به نتایج دلخواه برسید.

و اما چگونه به سوالات ترکیبی پاسخ دهیم؟

قبل از اینکه بتوانیم به سوالات ترکیبی پاسخ دهیم باید بیاموزیم که چگونه ترکیبی بخوانیم. بعضی از دانش آموزان تصور می کنند که باید ابتدا کتاب درسی را خط به خط و جزء به جزء بیاموزند و سپس آنقدر تست ترکیبی بزنند تا در نهایت بتوانند به این تست ها پاسخ دهد. این اشتباه آنقدر بزرگ است که نه تنها نمی تواند مهارت داوطلب را افزایش دهد که حتی پس از مدتی دانش آموزی که امید داشته با تست زنی توانا تر شود تبدیل به کسی می شود که مرتب نکته برداری

می کند و تلاش می کند ایده و نکته هر تست را حفظ کند و در نهایت دچار وسواس فکری شده و تصمیم می گیرد تمام کتاب های تست بازار را تهیه کرده تا مبدا نکته ای ترکیبی در یکی از این کتاب ها باشد و وی آن را ندیده باشد. این داستان که مشکل بسیاری از داوطلبان است دو نتیجه معمول دارد: یکی اینکه دانش آموز، ساعات مطالعه خود را افزایش می دهد تا بتواند بیشتر نکته برداری کند ولی در نهایت برای بسیاری از درسهای دیگر دچار کمبود وقت می شود یا اینکه خسته شده و ساعت مطالعه اش را کم می کند و برای فراغ بال و رهایی از تنش ناشی از حجم بالای کتاب ها و جزواتی که باید بخواند به فضاهای مجازی و ... روی می آورد.

مشکل دیگری که بخش مهمی از جامعه داوطلب کنکور همواره از آن گله مندند این است که دانش آموزان در طی دوازده سال تحصیلی می آموزند که مطالب را حفظ کنند تا فردای آن روز در امتحان مربوط به همان درس، مطالب آموخته را ارائه دهند. دقیقا به همین دلیل با داشتن چند امتحان (هر چند کوتاه) در یک روز مخالفت می کنند. در واقع دانش آموزان در طی سال های تحصیلی آنقدر در این سبک آزمون دادن ماهر می شوند که همه دروس را چه سخت و چه آسان با موفقیت پشت سر می گذارند.

اما این تجربه دوازده ساله هیچ کمکی به آنها در روز آزمون کنکور نمی کند. چرا که حجم مطالب در کنکور چندین و چند برابر می شود، دوم اینکه در کنکور زمان پاسخ گویی به شدت کاهش می یابد و سوم اینکه مطالب به سادگی مورد پرسش قرار نمی گیرند (معمولا سوالات کنکور راحت نیستند و مشکل چهارم اینکه این آزمون، تنها سالی یکبار برگزار می شود. پس مهم تر از شرکت کردن در آزمون های شبیه سازی شده و استاندارد، نحوه مطالعه آن نیز متفاوت از آنچه تا کنون برای امتحانات مدرسه انجام می داده اید اهمیت شایانی دارد. که البته ترکیبی خواندن این مشکل را هم حل می کند.

راه حل پیشنهادی نگارنده چیست؟

بهتر است به جای آنکه شروع به حفظ کردن نکات ترکیبی کنیم که به ذهن دیگران آمده، تلاش کنیم که این مهارت را بیاموزیم. اما ممکن است گمان کنید که یک داوطلب کنکور آنقدر وقت ندارد که مهارت های مختلف را بیاموزد پس بهتر است از آموخته های دیگران استفاده کند! اما مشکل همین جاست که اولاً محفوظات فراوان باعث تشویش ذهنی می شود چون همواره دانش آموز نگران فراموش کردن مطالبی است که آموخته و البته با توجه به زمان اندک کنکور طبیعی نیز هست و دیگر آنکه احتمال اینکه در کنکور دقیقا همان نکات ترکیبی تکرار شود که دانش آموخته همواره مورد انتظار نیست. بنابراین بهترین راه آموختن این مهارت توسط دانش آموز است. البته این راه حل از ناچاری و به دلیل محدود بودن گزینه های انتخابی نیست بلکه مزایای فراوانی هم دارد از جمله: نیاز به داشتن کتابهای تست فراوان نیست و داشتن تنها یک کتاب تست آنهم برای تکرار و تثبیت مطالب کافیست. دیگر آنکه با یادگیری این مهارت هر بار که کتاب درسی را می خوانیم در حال خواندن فصول دیگر سایر کتاب ها هم هستیم! یعنی مثلا وقتی در حال خواندن فصل سوم از کتاب دهم هستید همزمان در حال مرور فصل دوم کتاب دهم یعنی گوارش هم هستید، یا مثلا وقتی در حال مطالعه فصل سوم کتاب دوازدهم در حال مرور فصل ششم از کتاب یازدهم هم می باشید!