

فلسفه آموزش علوم تجربی در مدارس

مؤلف:

پریسا عسکری قطب آبادی

www.ketab.ir



- سرشناسه : عسکری قطب آبادی، پریسا، ۱۳۷۴-
عنوان و نام : فلسفه آموزش علوم تجربی در مدارس/پریسا
پدیدآور : عسکری قطب آبادی.
مشخصات نشر : مشهد: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.
مشخصات : ۱۱۶ص.
ظاهری :
شابک : 978-622-263-842-9
وضعیت فهرست : فیبا
نویسی :
یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۱۲ - ۱۱۶.
موضوع : علوم -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی
Science -- Study and teaching (Guidance level) --
Evaluation
مدرس اثربخش -- ایران -- ارزشیابی
Effective teaching-- Evaluation-- Iran
رده بندی کنگره : ۸۱۱ Q
رده بندی دیویی : ۵۰۷
شماره : ۸۵۶۰۹۵۵
کتابشناسی
ملی
اطلاعات رکورد : فیبا
کتابشناسی



فلسفه آموزش علوم تجربی در مدارس

پریسا عسکری قطب آبادی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۶

قیمت: ۵۰۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹-۸۴۲-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: سعید محمد مهدیزاده فیض آبادی

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۸	مقدمه
۱۲	۱- سنت گرایان
۱۳	۲- تجربه گرایان مفهومی
۱۳	۳- بازنگران مفهومی
۱۳	فلسفه ی آموزش علوم تجربی
۱۶	منابع برنامه آموزش علوم تجربی در کشور ایران
۱۷	مشاهده
۱۸	جمع آوری اطلاعات
۱۹	برقراری ارتباط
۲۱	اندازه گیری
۲۱	کاربرد ابزار
۲۲	پیش بینی و فرضیه سازی
۲۳	مفهوم تفسیر یافته ها و نتیجه گیری در برنامه قصد شده
۲۵	ارزشیابی از دیدگاه برنامه قصد شده
۳۰	فعالیت های یاددهی - یادگیری
۳۴	معلم

۳۶	 مبانی نظری برنامه درسی اجرا شده
۴۴	 از تمرکز تا عدم تمرکز در اجرای برنامه درسی
۴۷	 ۱- تجربه قابل توجه در تدریس
۴۷	 ۲- استمرار ارتباط با کلاس درس
۴۸	 ۳- معلم فکور، خلاق و نو آور
۴۸	 ریشه های تعیین طبقه بندی هدف های آموزشی
۴۹	 شناخت و تدوین هدفهای آموزشی
۵۲	 طبقه بندی و تحلیل هدفهای آموزشی در حیطه یادگیری
۵۳	 سطوح یاد گیری در حیطه شناختی
۵۳	 سطوح یاد گیری در حیطه عاطفی
۵۵	 محتوای آموزشی برنامه درسی اجرایی
۵۶	 روش های یاد دهی - یادگیری در برنامه درسی اجرایی
۵۸	 ارزشیابی برنامه درسی اجرا شده:
۶۶	 ارزشیابی برنامه درسی اجرا شده تابع چه عواملی است؟
۶۶	 جنبه های اساسی در ارزشیابی از برنامه درسی
۶۸	 مشارکت افراد در ارزشیابی از برنامه درسی
۶۹	 انواع الگوهای ارزشیابی

تقاضاهای مختلفی از برنامه درسی در پی رشد روزافزون تکنولوژی و تغییرات سریع در جامعه به وجود آمده است. و در صورتی که این مهم از دیدگاه برنامه ریزان و مربیان نادیده گرفته شود به جریان قوی تغییرات توجه نشود خطر انحطاط برنامه ها و اجتماع راتهدید می کند. عناصر برنامه درسی نیز به هیچ وجه از قاعده تغییرات مستثنی نمی شوند و پیوسته در فرآیند تغییر می مانند تا قابلیت پاسخگویی خود را به شکل متناسبی به دست آورند. عوامل متعددی تحت عنوان عوامل تعیین کننده که دارای نیروی بنیادی و اساسی هستند بر برنامه های درسی، اهداف و محتوا تاثیر گذارند که از آن ها تحت عنوان مبانی برنامه ریزی یاد می شود. در این فصل ابتدا دو مکتب فکری یا رویکرد در رابطه با برنامه درسی و آموزش مورد توجه قرار می گیرد در ادامه مبانی نظری برنامه قصد شده و عناصر برنامه با مروری بر فلسفه برنامه قصد شده علوم تجربی و آن دسته از عوامل و نیروهای فلسفی تاثیر گذار بر فرآیند تدوین اهداف و محتوای برنامه درسی مورد بحث قرار می گیرد. فلسفه تعلیم و تربیت و اعتقاد برنامه ریز و همچنین فلسفه مسلط اجتماعی به عنوان جهت دهنده و تعیین کننده مقاصد اصلی معرفی می شود. سپس به منابع تدوین برنامه آموزش علوم تجربی در کشور ایران و نقش آموزش علوم تجربی، به عنوان یکی از مهم ترین سنگ های زیر بنای توسعه پایدار اشاره می گردد.