

شایستگی‌های حرفه‌ای فرماندهان و مدیران آموزشی

مؤلفان

دکتر حسن بختیاری

دکتر لطفعلی بختیاری

(اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی)

دکتر مهدی عبدالله‌پور

دانشگاه علوم انتظامی

۱۴۰۰



انتشارات دانشگاه
علوم انتظامی

شایستگی‌های حرفه‌ای فرماندهان و مدیران آموزشی

مؤلفان: حسن بختیاری، لطفعلی بختیاری، مهدی عبدالله پور

صفحه‌آرا: زهرا طاهری

چاپ یکم: تابستان ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۸۰۰۰۰۰ ریال

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز تولید و چاپ معاونت آحاد و پشتیبانی ناجا

نشانی: تهران، ابتدای بزرگراه شهید خرازی، خیابان شهید جدی اردبیلی، دانشگاه علوم

انتظامی. تلفن: ۴۸۹۳۱۲۹۳

حق هر گونه چاپ و انتشار بدون مجوز از ناشر پیگرد قانونی دارد.

سرشناسه: بختیاری، حسن، ۱۳۴۰ -

عنوان و نام پدیدآور: شایستگی‌های حرفه‌ای فرماندهان و مدیران آموزشی / مؤلفان حسن بختیاری، لطفعلی بختیاری، مهدی عبدالله پور.

مشخصات نشر: تهران: دانشگاه علوم انتظامی امین، انتشارات، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۲۵۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۳-۶۱۵-۶

موضوع: صلاحیت ضروری انجام کار

موضوع: شایستگی (اسلام)

موضوع: کارآمدی سازمانی - مدیریت

موضوع: Organizational effectiveness - Management

موضوع: آموزش و پرورش نظامی

موضوع: مدیران آموزشی

شناسه افزوده: بختیاری، لطفعلی، ۱۳۳۹ - شناسه افزوده: عبدالله پور، مهدی، ۱۳۴۱ -

شناسه افزوده: دانشگاه علوم انتظامی امین، انتشارات

رده بندی کنگره: ۷۷۲۸۷۹۸

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

رده بندی دیویی: ۶۵۸/۴۰۱۲

سخن ناشر

«ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ» (قلم: ۱) سفارش دین اسلام، به اقرار (علق: ۱) خواندن و کسب دانش است و قرآن معجزه بزرگ و ماندگار حضرت محمد (ص)، برای همه نسل‌ها و همه زمان‌ها در قالب کلمه تجلی یافت، جلوه درخشان این نگاه است. در فرهنگ ایرانی نیز «کتاب، قلم و مطالعه» جایگاهی ویژه و اهمیتی بسزا دارد، جامی در این باب می‌گوید:

فروغ صبح دانایی کتاب است

انیس کنج تنهایی کتاب است

به تعبیر مقام معظم رهبری، «کتاب دروازه‌های به سوی گستره دانش و معرفت است. کتاب خوب، یکی از بهترین ابزارهای کمال بشری است» (بیانات مقام معظم رهبری به مناسبت آغاز هفته کتاب - ۱۳۷۲/۱۰/۰۴). کسب علم و تولید دانش و تلاش برای بهره‌گیری از علوم جدید، بومی‌سازی و انتشار آن برای رفع نیازهای علمی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی کشور از وظایف مهم دانشگاه‌ها است. به همین منظور ارتقای علوم پلیسی و ترویج و نشر آن در کشور بر عهده دانشگاه علوم انتظامی امین قرار گرفته است. تألیف آثار علمی برجسته و معتبر و اشاعه مفاهیم آنها از جمله رهیافت‌های کارآمد و اثربخش است که در سایه آن می‌توان بستری مناسب برای بهره‌گیری از تجربه‌های ارزشمند و دانش بومی نخبگان و کارشناسان علوم پلیسی در کشور به وجود آورد. اندیشه ورزان، خبرگان و کارشناسان امور پلیسی داخلی با تلفیق همگن تجربه‌های خود با یافته‌های کارشناسان علوم پلیسی کشورهای دیگر این دانش را در کشور ارتقا خواهند داد. امید است نویسندگان، پژوهشگران، کارشناسان و استادان با تألیف آثار پلیسی بومی، کاربردی، به‌روز و اسلامی این دانشگاه را یاری نمایند. انتشارات دانشگاه علوم انتظامی امین نیز با نشر اینگونه آثار گامی هرچند کوچک در راستای تربیت نیروی انتظامی در تراز انقلاب اسلامی برمی‌دارد.

فهرست

بخش اول: تحلیل مفهوم و رویکردهای شایستگی

مفهوم شایستگی.....	۱۵
هدف تحلیل مفهوم شایستگی.....	۱۸
کاربردهای مفهوم شایستگی.....	۲۳
رویکرد رفتاری یا سنت آمریکایی.....	۲۴
رویکرد کارکردی یا سنت انگلیسی.....	۲۵
رویکرد چندبعدی و کل نگر.....	۲۶
خواص تعریف کننده.....	۲۹
مدل موردی.....	۳۲
مورد مرزی.....	۳۲
مورد مخالف.....	۳۲
الزامات و پیشایندهای شایستگی.....	۳۳
پیامدها و پسایندهای شایستگی.....	۳۴
تعیین ارجاعات تجربی.....	۳۵
تاریخچه و ریشه های شایستگی.....	۳۶
تعاریف شایستگی.....	۳۹

بخش دوم: عناصر و ابعاد شایستگی

۴۳	عناصر شایستگی
۵۷	ارزیابی مهارت‌های سه گانه در مدیریت سازمان‌های آموزشی
۶۳	تأثیر ویژگی‌های شخصیتی بر عملکرد مؤثر فرد در سازمان
۶۶	تفاوت‌های فردی و مفهوم آن
۶۷	تناسب شخصیت با شغل
۷۰	توانایی هوشی یا شناختی
۷۲	توانایی جسمانی یا بدنی
۸۲	ویژگی‌ها و رابط G عناصر و مؤلفه‌ها

بخش سوم: طبقه‌بندی رویکردها، سطوح و کاربردهای شایستگی

۸۹	مقدمه
۹۰	طبقه اول: رویکرد فکری و فلسفی
۹۶	طبقه دوم: رویکرد روش‌شناسی طراحی و توسعه مدل‌ها
۹۹	طبقه سوم: رویکرد نحوه و چگونگی مواجهه با مدل‌ها
۱۰۰	سطوح شایستگی
۱۰۱	مدل‌های شایستگی
۱۰۴	مزیت‌های مدل‌های شایستگی
۱۰۶	وضعیت فعلی اقدامات مربوط به شایستگی
۱۰۸	کاربردهای سه گانه شایستگی در اقدامات امروزی

بخش چهارم: تعلیم و تربیت مبتنی بر شایستگی و فرایند حرفه‌ای سازی آن

۱۱۱	تعلیم و تربیت مبتنی بر شایستگی
۵۱۱	شایستگی‌های مدیران آموزشی (هوی و میسکل)
۱۱۶	حرفه‌ای سازی
۱۱۸	ویژگی‌های ساختاری حرفه‌ها و حرفه‌ای‌ها

۱۱۹.....	ویژگی های نگرشی حرفه ای ها
۱۲۱.....	عناصر حرفه ای گرایی
۱۲۳.....	حرفه ای شدن هسته فنی سازمان های آموزشی
۱۲۳.....	فرایند حرفه ای شدن معلمان
۱۲۸.....	معلمان به عنوان کارگزاران فرهنگی
۱۳۱.....	ویژگی های شایستگی حرفه ای

بخش پنجم: گروه بندی مدل های شایستگی

۱۳۳.....	مدل های شایستگی
۱۳۵.....	مدل های عمومی شایستگی های مدیران
۱۴۵.....	مدل های شایستگی های مدیران سازمان های آموزشی
۱۴۸.....	شایستگی های حرفه ای
۱۴۹.....	چهارچوب ملی شایستگی های حرفه ای تدریس استرالیا
۱۵۰.....	چهارچوب شایستگی های حرفه ای تدریس کانادا
۱۵۳.....	مدل های شایستگی های مدیریتی
۱۵۸.....	مدل های شایستگی های رهبری و فرماندهی نظامی
۱۵۹.....	مدل شایستگی های فرمانده تیپ در ارتش آمریکا
۱۷۵.....	مدل شایستگی های افسران خدمات تعلیم و تربیت
۱۷۹.....	مدل شایستگی های مدیران و فرماندهان سپاه
۱۸۱.....	مدل شایستگی های مدیریت آموزش عالی
۱۸۱.....	مدل شایستگی های حرفه ای اپستین وهاندت
۲۸۱.....	مدل شایستگی های رؤسای دانشگاه های دولتی ایران رضایت (۱۳۹۰)
۱۸۴.....	ارزیابی مدل های مرجع
۱۸۶.....	ارزیابی کلی مدل ها
۱۹۱.....	تحلیل چهارچوب های ارائه شایستگی ها
۱۹۳.....	مناشایستگی