



روش‌های
قرآن و عترت
در تربیت فرزند

www.ketab.ir

تألیف

سید حسین خادمیان نوش آبادی

سرشناسه: خادمیان‌نوش آبادی، حسین، ۱۳۵۴ -
 عنوان و نام پدیدآور: روش‌های قرآن و عترت در تربیت فرزند / سیدحسن خادمیان‌نوش آبادی.
 مشخصات نشر: قم: انتشارات مشهور، ۱۴۰۱.
 مشخصات ظاهری: ۱۲۸ ص.
 شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۸-۶۶۰-۱
 وضعیت فهرست نویسی: فیا
 یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۲۷-۱۲۶؛ همچنین به صورت زیرنویس.
 موضوع: تربیت اخلاقی -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
 Moral education-- Religious aspects -- Islam
 کودکان -- سرپرستی -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
 Child rearing -- Religious aspects-- Islam
 رده‌بندی کنگره: ۱۸/BP۲۳۰
 رده‌بندی دیویی: ۴۸۳۷/۲۹۷
 شماره کتابشناسی ملی: ۸۷۵۴۹۰۲

شناسنامه کتاب

نام کتاب: روش‌های قرآن و عترت در تربیت فرزند

مؤلف: سید حسین خادمیان‌نوش آبادی

ویراستار: سید محمدطه خادمیان‌نوش آبادی

ناشر: مشهور

شمارگان: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۱

چاپ: ولی عصر 

شابک: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۵۳۸ - ۶۶۰ - ۱

قیمت: ۷۸۰۰۰ تومان

«حق چاپ برای مؤلف محفوظ است»

taha_khademian@yahoo.com

انتشارات مشهور

قم، جنب حرم مطهر، مجتمع فرهنگی تجاری قدس

طبقه پایین، پلاک ۵

۰۹۱۹۵۴۱۰۰۸۵ / ۰۲۵ - ۳۷۷۴۷۴۶۲

فهرست

سخن آغازین..... ۹

گفتار اول:

« تبیین چند موضوع »

تعریف تربیت..... ۱۳

تعریف تربیت..... ۱۴

منکران روش تربیت..... ۱۵

طرفداران بخت و اقبال..... ۱۵

طرفداران غرایز..... ۱۶

طرفدارن مزاج..... ۱۶

طرفداران محیط..... ۱۷

انسان مطلقا آزاد و نفوذ پذیر است..... ۱۸

نقد و بررسی..... ۱۸

انسان نه مجبور و نه آزاد..... ۱۹

تربیت پذیری انسان..... ۱۹

روش و معنای آن..... ۲۱

روش تربیت..... ۲۲

تربیت روشمند..... ۲۲

روش های متداول تربیت..... ۲۲

روش تربیتی فلسفی..... ۲۲

- ۲۳..... کلامی در نقد این روش
- ۲۴..... روش تربیتی صوفیانه
- ۲۶..... روش تربیتی باطنی
- ۲۷..... کلامی در نقد این روش
- ۲۷..... سخن تکمیلی
- ۲۹..... رابطه جسم و جان
- ۳۰..... روش تربیتی مرسوم
- ۳۱..... روش تربیتی اصالت رفتار
- ۳۱..... کلامی در نقد این روش
- ۳۲..... روش تربیتی اصالت تجربه
- ۳۲..... کلامی در نقد این روش
- ۳۳..... روش تربیتی اصالت علم
- ۳۳..... کلامی در نقد این روش
- ۳۳..... روش تربیتی اگزیستانسیالیسم
- ۳۴..... کلامی در نقد این روش
- ۳۵..... روش تربیت در قرآن و عترت

گفتار دوم:

«روش تعلیم»

- ۴۱..... سخن تکمیلی
- ۴۲..... حقیقت علم و تعلیم
- ۴۳..... تعلیم
- ۴۴..... تعریف روش تعلیم
- ۴۴..... اضلاع کاربردی روش تعلیم

۵۴	راز اهمیت علم
۵۵	رابطه تعلیم و تربیت
۵۶	تفاوت تعلیم با تربیت
۵۷	هدف از روش تعلیم
۵۸	کاربردی بودن روش تعلیم در تمام مراحل حیات
۶۰	روش تعلیم فراتر از مکان خاص
۶۳	عدم انحصار روش تعلیم به جنس خاص
۷۷	تعلیم اولین مهریه برای زن
۷۸	برخی مصادیق کاربردی روش تعلیم
۷۸	هم نشینی با عالمان
۸۱	شرکت در محافل علمی - مذهبی
۸۶	رفتن به بازار کتاب
۸۷	خطاطی و نویسندگی
۸۹	مطالعه و تحقیق
۸۹	پژوهش در تاریخ
۹۲	نظم و شعر
۹۴	تعلیم آداب خوردن و آشامیدن
۹۴	نمایش و فیلم
۹۸	مسافرت
۹۹	ورزش
۹۹	تیراندازی
۱۰۰	اسب دوانی
۱۰۰	شنا
۱۰۱	بازی با خاک

گفتار سوم: «روش اندیشمندی»

- تعریف روش اندیشمندی..... ۱۰۲
- راز اهمیت روش اندیشمندی..... ۱۰۳
- هدف از روش اندیشمندی..... ۱۰۷
- اضلاع کاربردی روش اندیشمندی..... ۱۰۸
- نقش اندیشه در تربیت..... ۱۱۰
- برخی مصادیق کاربردی روش اندیشمندی..... ۱۱۲
- تدبیر، تدبیر و تأمل..... ۱۱۲
- نامه نگاری..... ۱۱۴
- إلی کسری ملک الفرس..... ۱۱۵
- به کسری بزرگ سرزمین پارسین..... ۱۱۶
- مشورت و توجه به تجربه ها..... ۱۱۷
- آفرینندگی..... ۱۲۰
- آرمان خواهی..... ۱۲۱
- زیباشناسی..... ۱۲۱
- جدال و مناظره احسن..... ۱۲۳
- پرسشگری..... ۱۲۳
- منابع و مآخذ..... ۱۲۶
- آثار مؤلف..... ۱۲۸
- بزودی منتشر می شود..... ۱۲۸

سخن آغازین

حقیقت و جوهره انسان، اقیانوس ناشناخته‌ای است که فقط با ذریعه «قرآن و عترت» می‌توان آن را درنوردید و شناسایی نمود. در طول و عرض تاریخ، فراوان مدعیانی بودند که در ملابس ملون و چشم خیره ساز؛ ظهور و بروز نمودند و با شعار روان‌شناسی، تربیت کودک، انسان‌شناسی، جامعه‌شناسی و... نه تنها هرگز انسانیت آدمی را تعالی ندادند؛ بلکه برعکس، با ارائه روش‌ها و راه کارهای ویرانگر و پوشالی؛ هم اقیانوس وجود آدمی را طوفانی نمودند و هم جواهرات آن را نابود ساختند.

مشاور نمایانی که خود، حقیقت را، سال‌ها در قاب واژه‌ها گم نموده بودند و بارها و بارها نیاز به ارشاد و هدایت داشتند؛ بی‌باکانه خویش را مرشد و منجی آدمیان معرفی می‌کردند و از چشمه لطیف آدمی مرداب یا کویر می‌ساختند.

مشاوران روان‌شناس؛ یا همان دکان داران بی‌مایه روان پریشان کن، با واژه‌هایی که نه فقط سیاه‌کننده صفحات کاغذ، بلکه سیاه‌کننده

زندگانی و روزگار آدمیان است، به اسم رهبری، رهزنی می‌نمودند و راه‌های ضلالت و گمراهی را در بسته‌های زیبا و جذاب زینت داده و متریان و مخاطبان را به چاه ضلالت و شقاوت ساقط می‌کردند.

در طول دوران قابل درک حیات خویش، بسیار بودند اولیاء و مربیانی که در فضای حوزه و دانشگاه و یا مراکز قضایی و حقوقی و مذهبی؛ به این جانب مراجعه داشتند و از استماع گزارش چگونگی مشاوره آنان مطلع می‌شدم روان ناشناسان روان پریشان کن چه بی‌راهه‌هایی را به آن‌ها تلقین نموده بودند که اگر عنایت خدای سبحان بر آن‌ها نازل نشده بود، معلوم نبود عاقبت آنان به کدام مرداب ساقط و مخنوم می‌شد و البته صد افسوس که برخی گرفتار این قصه تلخ شدند.

سارقان تربیت؛ که برای جذب و چپاول بیشتر فراخور حال مخاطب، با واژه‌های آتشین فطرت، غیرت، صفات ربانی و... آدمی را انکار و تعطیل نموده و کار انحراف را تا انتها پیش می‌بردند.

سارقان تعلیم، که خود ناتوان از فهم چرایی و چگونگی وجود و اداره و تفاوت و تجماع غضب، شهوت، اعتراض، انتقاد، تبعیت، تقلید، تمکین، تأیید، تعامل، تقابل، تجرد، تناقض و... بودند؛ به تعریف و تدبیر شیطانی و جاهلانه می‌پرداخته و می‌پردازند و فهرست بی‌راهه رفتن مراجعان آنان در تاریخ موجود است.

این حقیقت تلخ لازم نمود تا روش‌هایی هدایت و تربیت انسان از منبع اصیل و اصلی تربیت و هدایت؛ در حد لیاقت و توفیق استنباط و استخراج و جهت استفاده ارائه شود.