



**رابطه سبک مدیریت با مدیریت زمان و عملکرد مدیران
در مدارس ابتدایی منطقه ۱۴ تهران**

گردآورنده:

فاطمه آل نجف



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

رابطه سبک مدیریت با مدیریت زمان و عملکرد مدیران در مدارس ابتدایی منطقه ۱۴ تهران

گردآورنده: فاطمه آل نجف

انتشارات آوای ویرا

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

قیمت: ۱۰۰۰ ریال

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: 978-622-94867-0-2

تهران، میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی، پلاک ۹ واحد ۹

۰۹۲۰۳۵۲۹۸۲۰ ۰۲۱-۶۶۵۹۲۹۰۷

کلیه حقوق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

۸	فصل اول: کلیات تحقیق
۸	(۱-۱) مقدمه
۱۰	(۲-۱) بیان مسأله
۱۳	(۳-۱) اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۶	(۴-۱) اهداف پژوهش
۱۶	(۱-۴-۱) هدف اصلی
۱۶	(۲-۴-۱) اهداف کاربردی
۱۷	(۵-۱) فرضیه‌های پژوهش
۱۷	(۱-۵-۱) فرضیه اصلی
۱۷	(۲-۵-۱) فرضیه‌های فرعی
۱۸	(۶-۱) متغیرهای پژوهش
۱۸	(۱-۶-۱) تعاریف نظری
۲۰	(۲-۶-۱) تعاریف عملیاتی
۲۱	فصل دوم: مروری بر ادبیات و پیشینه تحقیق
۲۲	(۱-۲) مقدمه
۲۳	(۲-۲) سبک رهبری
۲۶	(۱-۲-۲) فرق میان رهبر و مدیر (رئیس)
۲۹	(۲-۲-۲) انواع سبک‌های رهبری
۲۹	(۱-۲-۲-۲) رهبری وظیفه مدار:
۳۰	(۳-۲-۲-۲) رهبری اجتماعی - عاطفی:
۳۱	(۳-۲-۲-۲) سبک رهبری تحول آفرین:

- ۳۲..... سبک رهبری تعاملی (۴-۲-۲-۲)
- ۳۳..... نظریه های هدایت و رهبری: (۳-۲-۲)
- ۳۳..... نظریه های خصوصیات فردی رهبری: (۱-۳-۲-۲)
- ۳۳..... نظریه های رفتاری رهبری: (۲-۳-۲-۲)
- ۳۴..... نظریه موقعیتی و اقتضایی: (۳-۳-۲-۲)
- ۳۵..... نظریه مسیر - هدف: (۴-۳-۲-۲)
- ۳۵..... نظریه دوره زندگی (بلانچارد): (۵-۳-۲-۲)
- ۳۵..... مقایسه رهبری خدمتگزار و رهبری تحول گرا: (۴-۲-۲)
- ۳۷..... مدل های رهبری: (۵-۲-۲)
- ۳۷..... زنجیره رفتار رهبری: (۱-۵-۲-۲)
- ۳۸..... مدل مشروط فیدلر: (۲-۵-۲-۲)
- ۳۸..... نظریه مسیر- هدف: (۳-۵-۲-۲)
- ۳۸..... مدل شرطی: (۴-۵-۲-۲)
- ۳۹..... مدل سه بعدی اثربخشی رهبری: (۵-۵-۲-۲)
- ۳۹..... مدیریت زمان: (۳-۲)
- ۴۴..... تاثیر مدیریت زمان بر عملکرد: (۱-۳-۲)
- ۴۵..... راه کارهای مدیریت زمان: (۲-۳-۲)
- ۵۰..... مهارتهای سازمانی مدیریت زمان: (۳-۳-۲)
- ۵۲..... عملکرد: (۴-۲)
- ۵۳..... عوامل مؤثر بر عملکرد: (۱-۴-۲)
- ۵۴..... استعداد: (۱-۱-۴-۲)
- ۵۵..... دانش و مهارت: (۲-۱-۴-۲)
- ۵۵..... فرصت: (۳-۱-۴-۲)
- ۵۶..... منابع و امکانات: (۵-۱-۴-۲)

۵۶.....	۲-۴-۱-۶) انگیزه
۵۷.....	۲-۴-۲) مدیریت عملکرد
۵۹.....	۲-۴-۳) پیوند استراتژیک اهداف و عملکرد سازمانی با اهداف و عملکرد فردی
۶۰.....	۲-۴-۴) تعریف ارزیابی
۶۱.....	۲-۴-۵) ارزیابی عملکرد
۶۳.....	۲-۴-۶) دلایل استفاده از ارزیابی عملکرد
۶۴.....	۲-۴-۷) دلایل مخالفت اغلب سازمان‌ها با ارزیابی عملکرد
۶۵.....	۲-۴-۸) معیارهای ارزیابی عملکرد
۶۷.....	۲-۴-۹) هدف‌نهایی از ارزیابی عملکرد
۶۸.....	۲-۴-۱۰) عملکرد کارکنان و ارزیابی آن
۶۹.....	۲-۴-۱۱) کارکنان آموزش و پژوهش و عملکرد
۷۱.....	۲-۴-۱۲) مدل Achieve در عملکرد
۷۳.....	۲-۵-۵) پیشینه پژوهش
۷۳.....	۲-۵-۱) پیشینه تحقیقات در ایران
۸۰.....	۲-۵-۲) پیشینه تحقیقات خارجی
۸۳.....	۲-۶) جمع‌بندی
۸۴.....	فصل سوم: روش‌شناسی تحقیق
۸۵.....	۳-۱) مقدمه
۸۵.....	۳-۲) روش پژوهش
۸۶.....	۳-۳) جامعه آماری
۸۷.....	۳-۴) تعیین حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
۸۷.....	۳-۵) روش جمع‌آوری اطلاعات
۸۸.....	۳-۶) ابزار پژوهش
۸۹.....	۳-۷) چگونگی تعیین روایی و اعتبار ابزار پژوهش

چکیده کتاب

هدف این تحقیق بررسی رابطه سبک مدیریت با مدیریت زمان و عملکرد مدیران در مدارس ابتدایی منطقه ۱۴ تهران، بوده است. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها، توصیفی-همبستگی بوده است. جامعه آماری ۱۵۰ نفر شامل مدیران مدارس ابتدایی منطقه ۱۴ شهر تهران می باشد. حجم نمونه ۱۰۸ نفر و با روش مورگان تعیین شده است و با روش نمونه گیری تصادفی از بین جامعه آماری انتخاب شده است. ابزار تحقیق شامل پرسشنامه استاندارد سبک رهبری سالزمن و اندرکولک (۱۹۸۲)، پرسشنامه استاندارد عملکرد هرسی و گلداسمیت، پرسشنامه استاندارد مدیریت زمان ریلی و کارن میدکیف (۱۹۸۹)، بوده است که روایی آن‌ها با استفاده از روش صوری تعیین شده و برای تعیین پایایی ابزارها را روی نمونه‌ای به حجم ۳۰ نفر به طور آزمایشی اجرا و با استفاده از روش آلفای کرونباخ، ضرایب پایایی به ترتیب ۰.۸۷، ۰.۷۹، ۰.۹۶ بدست آمده است. داده های گردآوری شده دو دو سطح توصیفی و استنباطی و با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج نشان داد که سبک رهبری مشارکتی و مشورتی و خیرخواهانه با مدیریت زمان و عملکرد رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد، بین سبک رهبری مستبدانه و مدیریت زمان و عملکرد رابطه معناداری یافت نشد.