

نقش معلمان در تعلیم و تربیت

www.ketab.ir

مؤلف:

محسن امیدعلی

دبیر ریاضی مدارس شهر اشتریان

نقش معلمان در تعلیم و تربیت

مؤلف: محسن امیدعلی

ناشر: عاصم

صفحه آرایشی: واحد هنری انتشارات عاصم

نوبت چاپ: اول / ۱۴۰۰

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۷۰-۵۸-۲

قیمت روی جلد: ۴۰۰/۰۰۰ ریال

سرشناسه: امیدعلی، محسن، ۱۳۶۳-

عنوان و نام پدیدآور: نقش معلمان در تعلیم و

تربیت / مؤلف محسن امیدعلی

مشخصات نشر: تبریز: انتشارات عاصم، ۱۴۰۰

مشخصات ظاهری: ۶۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۷۰-۵۸-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۶۱]-۶۲.

موضوع: معلمان -- روابط با شاگردان

موضوع: Teacher-student relationships

موضوع: معلمان -- اثر بخشی

موضوع: Teacher effectiveness

رده بندی کنگره: LB۱۰۳۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی: ۸۷۰۰۶۶۲

مركز پخش: نشر عاصم: ۹۱۴۵۸۷۴۳۵۲

پست الکترونیک ناشر: nashre aseem@gmail.com فروش اینترنتی کتاب: www.aseembook.ir

همه حقوق چاپ، نشر این کتاب اعم از چاپ، الکترونیک، ذخیره در سیستم های بازیابی محفوظ است.

فهرست

۱۱	پیشگفتار:
۳۱	اهداف موضوع:
۱۳	اهمیت و ضرورت موضوع:
۱۵	مقدمه:
۱۸	تأثیر شخصیت و رفتار معلم در دانش آموزان:
۲۵	خصوصیات اخلاقی معلم:
۲۵	نقش معلم در ایجاد نشاط:
۲۷	ویژگیهای شخصیتی و علمی معلم:
۲۸	روش تدریس معلم:
۲۹	نقش معلمان در پرورش تفکر:
۳۴	نقش معلم در رابطه با امکانات آموزشی:
۳۵	آشنا ساختن دانش آموزان با فرهنگ جامعه (از وظایف معلم):
۳۷	معلم و یادگیری:
۳۸	معلمان خوب، شاگردانی مستعد هستند
۴۰	شخصیت معلم:
۴۱	ویژگی علمی معلم:
۴۳	نقش محبت و مهرورزی در فرآیند تعلیم و تربیت:
۴۳	الف. شناخت دقیق دانش آموزان از نظر روحی و جسمی

- ب- تقویت اعتماد به نفس در دانش آموزان و روحیه پرسش گری ۴۴
- ج- تقویت روحیه سعه صدر و نقد پذیری: ۴۴
- د- تقویت روحیه نظم و ترتیب و مسئولیت پذیری: ۴۵
- ه- تقویت روحیه مشارکت در دانش آموزان و شرکت در بحثهای کلاسی: ۴۵
- و- هنر خوب گوش دادن ۴۵
- ز- خودداری از تبعیض و یا افراط در تشویق: ۴۶
- ح- تشویق دانش آموزان برای برپایی نماز جماعت در مدرسه و شرکت در جلسات مذهبی ... ۴۶
- نقش محبت و مهرورزی در فرآیند تعلیم و تربیت: ۴۷
- احترام به شخصیت شاگرد و اعتراف به اهمیت افکار او: ۴۹
- تأثیر تشویق کردن دانش آموزان: ۴۹
- فروتنی و نرمش معلم نسبت به شاگردان: ۵۰
- ضرورت تنبیه و مجازات در جوامع انسانی: ۵۱
- تنبیه و مجازات يك وسیله احتیاطی و استثنایی است ۵۱
- بررسی موانع پیشرفت تعلیم و تربیت: ۵۲
- ارزشیابی عاملی برای سنجش تدریس معلم: ۵۶
- ارائه پیشنهادات: ۵۷
- نتیجه گیری: ۵۹
- منابع و مآخذ: ۶۱

پیشگفتار:

تعلیم و تربیت فرایندی الهی و معنوی است و کودک باید محصول چنین روندی باشد تا براساس فطرتش به سوی مقصد سیر نماید و معلمانی در این امر موفق‌اند که عملاً درست زندگی کنند و با داشتن چرایی در زندگی با هر چگونگی بسازند. باید دانست انسان پردازی تنها در فضای عاطفی خانواده شکل، قوت و استمرار می‌یابد و در این محیط، عمل، فریادش بلندتر و رساتر از کلمات و جملات می‌باشد. حرکات و رفتارهای والدین و حتی دیگر اعضای خانواده اثر و اهمیتش مهم‌تر از انتقال مفاهیم و ارسال پیام‌های کلامی است. اگر می‌خواهیم خانواده‌های توانایی در امر تعلیم و تربیت داشته باشیم بایستی والدین، آگاه و اهل دانش و بینش باشند.

در ضمن داشتن اطلاعات ناقص در شیوه‌های تربیتی خطرناک‌تر از اطلاع نداشتن است.

نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه برکسی پوشیده نیست. هر جامعه ای طالع خود را در چگونگی کار معلم می‌بیند و او را اولین و آخرین امید در تربیت و پرورش نوباوگان و نسل آینده کشور می‌داند.

احراز مقام والای معلمی چندان هم ساده نیست. معلم باید با دلسوزی و فداکاری از جان و دل زحمت بکشد تا نسلی تربیت شده و سالم به جامعه

تحویل دهد. او باید با صبر و حوصله و متانت اخلاق سر مشق پاکی و راستی و نمونه یک انسان کامل و صادق برای فرزندان این مرز و بوم باشد. معلم همواره باید وجدانی پاک و رفتاری پسندیده و مهر آمیز داشته باشد. او باید همه بچه‌ها را مانند فرزندان خود دوست بدارد و در راه هدایت، رشد معنوی و تکامل اخلاقی و علمی آن‌ها از هیچ‌گونه فداکاری و تلاش مضایقه نکند.

به کلامی دیگر اگر معلم بتواند اعتماد و اعتقاد دانش آموزان را به خود جلب کند و با رفتار و کردار خود عملاً نشان دهد که غمخوار و دوست آن‌هاست بدون شک بچه‌ها نیز او را دوست خواهند داشت و هدایت و دستورهای او را از جان و دل پذیرا خواهند بود.

ایجاد چنین رابطه انسانی و عاطفی بین معلم و دانش آموز بیش از هر چیز به صداقت و از خود گذشته‌گی معلم بستگی دارد. اما علاوه بر شخصیت معنوی و مقام روحانی بعد دیگری از صلاحیت یک معلم به کسب دانش، مهارت‌ها و فنون معلمی مربوط می‌شود که در این راستا شناخت انواع روشهای تدریس و توانایی کاربرد این روشها در کلاس درس از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. زیرا هر معلمی قادر است به کمک روشهای تدریس اطلاعات علمی و آموزشی، مهارت‌های فنی و عملی و ارزشهای عاطفی و معنوی را در قالب هدف‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی به دانش آموزان انتقال دهد.

کلیدواژه‌ها: ضرورت تحصیل، رابطه معلم با شاگرد، نقش الگویی معلم، فرهنگ سازی در کلاس، محبت، آموزش معلمان