

نقش روانشناسی مثبت‌گرا

در فرآیند یادگیری

مؤلفین:

راحیل ناصری

دکتر مجتبی رضایی‌راد

سرشناسه : ۱۳۶۶-ناصری، راحیل
 عنوان و نام پدیدآور : نقش روانشناسی مثبت‌گرا در فرآیند یادگیری/ مولفین راحیل ناصری، مجتبی رضایی‌راد.
 مشخصات نشر : تهران: نمای علم، ۱۴۰۱.
 مشخصات ظاهری : ۱۴۱ ص
 شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۵۸۱۴-۷۷-۶
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 موضوع : یادگیری—روان شناسی
 موضوع : Learning, Psychology of
 روان‌شناسی مثبت‌گرا : Positive psychology
 شناسه افزوده : رضایی راد، مجتبی، ۱۳۵۱ -
 رده بندی کنگره : LB۱۰۶۹
 رده بندی دیویی : ۳۹/۲۸۲۳
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۸۶۵۱۰۴

نقش روانشناسی مثبت‌گرا در فرآیند یادگیری

■ مولفین: راحیل ناصری - دکتر مجتبی رضایی‌راد

■ ناشر: نمای علم

■ صفحه‌آرا: انتشارات نمای علم

■ طراح جلد: انتشارات نمای علم

■ سال و نوبت چاپ: اول-۱۴۰۱

■ شمارگان: ۵۰ نسخه

قیمت: ۵۵۰۰۰۰ ریال شابک ۹۷۸-۶۲۲-۵۸۱۴-۷۷-۶

دفتر انتشارات: بلوار کشاورز، بعد از تقاطع نادری، پلاک ۱۶۴

تلفن: ۰۹۱۰ ۹۵۵ ۹۵۵۲

سایت انتشارات:

www.Namai.ir



فهرست مطالب

۱.....	پیشگفتار
۳.....	فصل اول: یادگیری
۴.....	مقدمه
۶.....	اهمیت یادگیری
۸.....	یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان
۸.....	یادگیری از دیدگاه شناخت گرایان
۹.....	یادگیری از طریق فراشناخت
۹.....	ماهیت فرایند یادگیری
۱۰.....	انواع و شکل های اساس یادگیری
۱۱.....	شرایط یادگیری
۱۳.....	عوامل مؤثر بر یادگیری
۱۴.....	سبک یادگیری
۱۶.....	تعریف سبک یادگیری
۱۷.....	اهمیت تشخیص سبک های یادگیری
۱۸.....	انواع سبک های یادگیری
۲۰.....	ویژگی های اساسی سبک های یادگیری
۲۱.....	نظریات یادگیری
۲۱.....	نظریه های رفتاری
۲۲.....	نظریه شرطی سازی کلاسیک

۲۳.....	نظریه کوشش و خطا.....
۲۴.....	نظریه شرطی سازی کنشگر.....
۲۵.....	نظریه های شناختی.....
۲۶.....	نظریه یادگیری گشتالت.....
۲۷.....	نظریه یادگیری معنیدار کلامی.....
۲۸.....	نظریه اجتماعی - شناختی.....
۲۹.....	اصول یادگیری موثر.....
۳۰.....	راهبردهای یادگیری.....
۳۳.....	اختلالهای یادگیری.....
۳۴.....	تاریخچه اختلال در یادگیری.....
۳۶.....	میزان شیوع اختلالات یادگیری.....
۳۷.....	توزیع گروه سنی کودکان با نشانگان اختلال در یادگیری.....
۳۷.....	جنسیت و اختلال یادگیری.....
۳۸.....	قابلیت یادگیری در نظامهای آموزشی.....
۳۹.....	روانشناسی یادگیری.....
۴۰.....	روانشناسی تدریس.....
۴۲.....	مواردی که باید در یادگیرنده تقویت شود.....
۴۲.....	اعتماد به نفس.....
۴۲.....	حسن پرسشگری.....
۴۳.....	استقامت و پایداری.....

۴۳	آمادگی برای مشکلات
۴۳	نظریه پیاژه در خصوص یادگیری
۴۴	عوامل مؤثر در روانشناسی یادگیری
۴۴	نقش علاقه و عوامل انگیزشی
۴۵	کار گروهی
۴۶	رابطه استاد با دانشجو
۴۷	محیط آموزشی
۴۸	محتوای آموزشی
۴۹	یادگیری به کمک داستان
۵۰	یادگیری به کمک تصاویر
۵۱	تعهد، روش و تسلط مدرس بر کلاس و درس
۵۹	فصل دوم: روانشناسی مثبت‌گرا
۶۰	مقدمه
۶۱	تعاریف روانشناسی مثبت‌گرا
۶۲	ریشه‌های روانشناسی مثبت‌گرای مدرن
۶۴	اهداف روانشناسی مثبت
۶۵	مؤلفه‌های روانشناسی مثبت
۶۵	شادمانی
۶۷	شیفتگی
۶۸	امید

پیشگفتار

با رشد شتابنده تغییرات و رقابت در عرصه جهانی در هزاره جدید، جوامعی می‌توانند به حیات مطلوب خود ادامه دهند که توان بهره‌گیری از قابلیت‌ها و ظرفیت‌های یادگیری را داشته باشند. توفیق در دستیابی به اهداف برنامه‌های درسی بدون توجه به یادگیری امکان پذیر نیست. تربیت به هر طریق که صورت گیرد، بر پایه یادگیری خواهد بود. جوامع پیوسته یادگیرنده به‌سوی بهبود مداوم حرکت می‌کنند و همسو با تحولات جهانی رشد می‌یابند. در این هزاره وظیفه مدیران، طراحی نظام‌هایی است که اعضای آن پیوسته در حال یادگیری باشند و بتوانند با هدایت مشکلات فرارو به سوی فرصت‌های جدید خلاقانه، فضاهای نوین رشد و ترقی را خلق نمایند.

از طرفی موضوع مهم در بحث پیشرفت و موفقیت تحصیلی این است که پیشرفت تحصیلی صرفاً یک متغیر نیست، بلکه یک متغیر چند بعدی است که علاوه بر مسائل آموزشی و تربیتی به مؤلفه‌های روانی، شخصیتی و اجتماعی نیز مربوط می‌شود. روانشناسی مثبت‌نگر همواره در پی شناسایی و تشریح احساس ذهنی بهزیستی و پیش‌بینی آنها بوده‌است. موضوع محوری این حوزه نوظهور در روانشناسی، همانا ارتقای بهزیستی افراد و شناسایی جنبه‌های مثبت در افراد و تقویت آنها در جهت پیشگیری و اعتلای سلامت روان و همچنین کمک به درمان در صورت وجود مشکل و اختلال است.