

بسم الله الرحمن الرحيم

مؤلفه های مدیریت آموزشی

www.ketab.ir

مؤلف

ویدا رستم آبادی



- سرشناسه : رستم آبادی، ویدا، ۱۳۵۷ -
- عنوان و نام پدیدآور : مولفه های مدیریت آموزشی / مولف ویدا رستم آبادی.
- مشخصات نشر : بومهن: پرژگ، ۱۳۹۷.
- مشخصات ظاهری : ۸۰ص.
- شابک : 978-622-99539-3-8
- وضعیت فهرست نویسی : فیپا
- یادداشت : کتابنامه.
- موضوع : مدرسه ها -- مدیریت و سازماندهی
- موضوع : School management and organization
- موضوع : آموزش و پرورش -- مدیریت
- موضوع : Education -- Management
- موضوع : یادگیری
- موضوع : Learning
- موضوع : یادگیری -- روان شناسی
- موضوع : Learning, Psychology of
- رده بندی کنگره : ۱۳۹۷۲۸۰۵LB / ۵م۸
- رده بندی دیویی : ۲/۳۷۱
- شماره کتابشناسی ملی : ۵۲۶۲۹۱۹
- نام کتاب: مولفه های مدیریت آموزشی / مولف یا مترجم یا گردآوری و تدوین: رستم آبادی، ویدا، مولفه های مدیریت آموزشی.

ویراستار: انتشارات پرژگ / ناشر: انتشارات پرژگ / چاپ اول: اول / تیراژ: ۱۰۰۰ / قطع: وزیری طراحی
جلد: زهرا صدری / قیمت: ۱۲۰۰۰ / شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۵۳۹-۳-۸

کلیه حقوق این اثر برای مؤلف محفوظ است.

نشانی: بومهن، خیابان حاج منصور، خیابان دلاوران سرگنجه انتشارات پرژگ / تلفن: ۰۹۱۰۶۸۴۷۱۹۷

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱.....	پیشگفتار
فصل اول کلیات مدیریت آموزشی	
۴.....	مقدمه
۵.....	تعریف مدیریت
۶.....	تعاریف و مفاهیم مدیریت آموزشی
۱۳.....	شیوه های مدیریت و نظارت بر آموزشی
۱۴.....	شیوه های نظارت بر آموزشی از راه فعالیت های آموزشی
۱۵.....	برقراری انضباط یا نظارت بر رفتارهای اجتماعی در آموزشی
۱۷.....	سبک های مدیریت آموزشی
۲۰.....	رویکرد غیرمداخله گرا
۲۱.....	رویکرد مداخله گرایان
۲۳.....	رویکرد تعامل گرایان
۲۸.....	عوامل موثر بر مدیریت آموزشی
۲۸.....	ویژگی های شخصیتی معلم
۳۱.....	روش های تدریس
۳۲.....	هوش فرهنگی
۳۲.....	سواد اطلاعاتی
فصل دوم سبک های آموزش	
۳۸.....	مقدمه

۳۹	انواع سبک های آموزش
۴۰	سبک های آموزش شناختی
۴۱	سبک های وابسته به زمینه و وابسته به زمینه
۴۶	سبک های تکانشی و تاملی
۴۸	سبک های همگرا، واگرا، جذب کننده و انطباق یابنده
۵۹	سبک های عمقی و سطحی
۶۰	سبک های محیطی، هیجانی، جامعه شناختی، فیزیولوژیکی و روانشناختی

فصل سوم : سطوح یادگیری

۶۲	یادگیری فردی
۶۳	یادگیری تیمی و گروهی
۶۴	یادگیری فرابخشی
۶۹	منابع و مآخذ

پیشگفتار

در جهان معاصر، به عنوان یک نقش کارساز شناخته شده است، با این همه تاکنون چندان به آن توجه نکرده اند. اهمیت مدیریت آموزشی از تعریف آن مشخص می شود. مدیریت در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش، با استفاده بهینه از منابع انسانی و مادی، در امور سازمان آموزش و پرورش هنگامی تحقق می یابد که به لحاظ نگرش، دانش، تفکر و مهارت به صورت عملکرد و تیر رفتار درآید. اما با اینکه هدف های آموزش و پرورش باید هادی و هماهنگ کننده عناصر آموزش و پرورش باشد، اینگونه به نظر می رسد که شیوه متداول مدیریت آموزشی برای اعمال نقش مدیران آموزشی از اساس وارونه است.

بسیاری از صاحب نظران منتقد آموزش و پرورش معتقدند که سمت و سوی فعالیت های آموزشی را نوعی ارزشیابی میزان اطلاعات، قوانین، اصطلاحات و تعاریف موجود در کتاب های درسی گنجانده شده و با این روش، و تحقق اهداف آموزش و پرورش به صورت تغییر در رفتار به فراموشی سپرده شده است. به دیگر سخن، تلاش معلمان و شاگردان متوجه روز امتحان است. روزی که در آن شاگردان معلومات به ذهن سپرده ی خود را بر برگه خالی میکنند. این درحالی هست که هدف آموزش و پرورش رویش و نشو و نمای تفکری آزاد است، تا فرد از محدودیت های تعصبانه جاهلانه، جانبداری های شخصی و اسارت از روش های بی منطق معمول رهایی یابد.

. آموزش و پرورش رهایی ساز، کمک می کند تا به یاری تجارت گذشته اش به کسب تجارب جدید پردازد و تجارب پیشین خود را با کمک تجارب تازه کامل کند و در موقعیت های جدید نتایج قابل پیش بینی آن استفاده نماید.

با توجه به ضرورت تغییر در این شیوه، یعنی تمرکز توجه از سنجش دانستنی ها به تحقق اهداف آموزش و پرورش، مدیریت آموزشی اهمیت می یابد. صاحب نظران آموزش و پرورش معتقدند انتقال دانستنی ها، اگر به شیوه درست انجام گیرد، فقط هدف کم رنگی از اهداف آموزش و پرورش را تشکیل می دهد و دو حالی که برای پرورش افراد فرهیخته، نه تنها رشد حافظه بلکه رشد و شکوفایی سایر ابعاد ذهن و استعدادها نیز ضروری هست.