

# مبانی و اصول روانشناسی بازی و رشد کودکان

مرضیه اردستانی

فاطمه مهری

www.ketab.ir



سازمان اسناد و کتابخانه ملی  
جمهوری اسلامی ایران

- سرشناسه : اردستانی، مرضیه، ۱۳۶۷ -
- عنوان و نام پدیدآور : مبانی و اصول روانشناسی بازی و رشد کودکان / مرضیه اردستانی، فاطمه مهری.
- مشخصات نشر : خراسان رضوی : انتشارات جالبیز، ۱۴۰۰.
- مشخصات ظاهری : ۱۶۶ ص.
- شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۸۳۲-۰ ریا ۶۵۰۰۰۰
- وضعیت فهرست نویسی : فیا
- یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۵۵-۱۶۶.
- موضوع : بازی‌های کودکان -- جنبه‌های روان‌شناسی  
Children's games -- Psychological aspects  
کودکان -- رشد  
Child development  
کودکان -- روان‌شناسی  
Child psychology  
مهری، فاطمه، ۱۳۶۷ -
- شناسه افزوده : ۷۱۷BF
- رده بندی کنگره : ۴۱۸/۱۵۵
- رده بندی دیویی : ۸۵۴۴.۳۸
- شماره کتابشناسی ملی : فیا
- اطلاعات رکورد : کتابشناسی



مبانی و اصول روانشناسی بازی و رشد کودکان  
مرضیه اردستانی، فاطمه مهری  
ناشر: انتشارات جالبیز  
چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه  
قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۶۶  
قیمت: ۶۵۰۰۰۰ ریال  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۳-۸۳۲-۰  
طراح جلد: صالح مقدم  
صفحه آرایی: زهرا مهدی‌زاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روبروی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی  
تلفن تماس: ۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳

# فهرست مطالب

## بخش اول

### روانشناسی بازی

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| ۱۴ | فصل اول                         |
| ۱۴ | بازی چیست؟                      |
| ۱۸ | تعریف بازی                      |
| ۱۸ | انواع بازی ها                   |
| ۱۹ | بازی های تقلیدی                 |
| ۲۰ | بازی های نمایشی                 |
| ۲۱ | بازی های نمادی (سمبولیک)        |
| ۲۲ | بازی های تخیلی                  |
| ۲۵ | بازی های حسی - حرکتی            |
| ۲۷ | دسته بندی بازی ها از نگاهی دیگر |
| ۲۷ | بازی های طبیعی                  |
| ۲۷ | بازی های شهری                   |
| ۲۹ | فصل دوم                         |
| ۲۹ | روانشناسی اسباب بازی            |
| ۳۰ | زیر یک سال                      |
| ۳۰ | کودکان نوپا                     |
| ۳۰ | دو سالگی                        |

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| ۳۰ | دبستانی                                                        |
| ۳۱ | چگونه می توان از وسایل خانه برای ساختن اسباب بازی استفاده کرد؟ |
| ۳۲ | استفاده از بازی های رایانه ای                                  |
| ۳۲ | عوارض منفی                                                     |
| ۳۲ | تشنج                                                           |
| ۳۲ | کم خوابی                                                       |
| ۳۳ | اضطراب                                                         |
| ۳۳ | ساختار بدن                                                     |
| ۳۷ | توصیه هایی برای والدین                                         |
| ۴۱ | <b>فصل سوم</b>                                                 |
| ۴۱ | بازی از دیدگاه های مختلف                                       |
| ۴۱ | الف - نظریات پیشوایان و دانشمندان اسلامی                       |
| ۴۲ | ب - نظریات دانشمندان دیگر درباره بازی                          |
| ۴۳ | اهداف بازی                                                     |
| ۴۳ | بازی و مسائل روحی و روانی                                      |
| ۴۴ | بازی و مسائل اجتماعی                                           |
| ۴۵ | بازی و مسائل آموزشی                                            |
| ۴۵ | بازی از نظر چگونگی اجرا                                        |
| ۴۵ | ۱- بازی های فردی                                               |
| ۴۶ | ۲- بازی های گروهی                                              |
| ۴۶ | خصوصیات وسایل بازی                                             |

|    |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ۴۶ | ..... بازی های فردی                                                                     |
| ۴۷ | ..... ۱- تقویت حس لامسه                                                                 |
| ۴۷ | ..... ۲- تقویت حس بینایی                                                                |
| ۴۸ | ..... ۳- تقویت حس شنوایی                                                                |
| ۴۸ | ..... ۴- تقویت حس بویایی                                                                |
| ۴۹ | ..... ۵- تقویت حس چشایی                                                                 |
| ۴۹ | ..... بازی های گروهی                                                                    |
| ۵۰ | ..... سرگرمی های (علمی و آموزشی)                                                        |
| ۵۴ | ..... بازی های فراموش شده                                                               |
| ۶۰ | ..... اصول بازی درمانی                                                                  |
| ۶۲ | ..... <b>فصل چهارم</b>                                                                  |
| ۶۳ | ..... کارکردها و نحوه انجام بازی درمانی                                                 |
| ۶۳ | ..... تأثیر بازی درمانی بر اختلال یادگیری                                               |
| ۶۵ | ..... بازی درمانی شناختی- رفتاری                                                        |
| ۶۷ | ..... بازی درمانی برای کودکان با اختلال یادگیری ویژه و اثربخشی آن                       |
| ۶۹ | ..... چه راهبردها و بازی هایی برای کودکان با اختلال یادگیری ویژه مناسب و کاربردی هستند؟ |
| ۶۹ | ..... مداخله آموزشی بازی های حسی- حرکتی                                                 |

## بخش دوم

### نقش بازی در رشد کودکان

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| فصل پنجم .....                                 | ۷۶ |
| رشد کودکان .....                               | ۷۶ |
| اهمیت روان‌شناسی کودک .....                    | ۷۷ |
| موضوعات مورد مطالعه در روان‌شناسی کودک .....   | ۷۸ |
| روانشناسی دوران کودکی چیست؟ .....              | ۸۳ |
| مفهوم دوران کودکی .....                        | ۸۳ |
| کودکان، دوران کودکی و تجدیدگرایی .....         | ۸۵ |
| روانشناسی کودک .....                           | ۸۵ |
| پیدایش یک مدل اجتماعی از دوران کودکی .....     | ۸۷ |
| تمرکز بر نظریه .....                           | ۸۷ |
| تمرکز نظریه ویگوتسکی (۱۹۳۴-۱۸۹۶) .....         | ۸۸ |
| مباحثه طبیعت - تربیت .....                     | ۸۸ |
| بحث طبیعت - تربیت .....                        | ۸۹ |
| دیدگاه‌های معاصر از کودکان و دوران کودکی ..... | ۸۹ |
| رشد کودک از نظر زیست‌شناسی .....               | ۹۰ |
| رشد دوران کودکی به عنوان ساخت اجتماعی .....    | ۹۰ |
| روانشناسی کودکی کودکان دنیای معاصر .....       | ۹۱ |
| معیارهای تشخیص برای اختلالات .....             | ۹۳ |

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| ۹۴  | رشد همه جانبه چیست؟                                              |
| ۹۵  | نگرش جامعه در سال های اولیه: ساختارها و نظام ها                  |
| ۹۶  | محیط یاد گیری                                                    |
| ۹۷  | توجه کردن به بازی کودکان ماهیت جامع از رشد کودکان در بازی هایشان |
| ۱۰۰ | رشد و زبان جامع                                                  |
| ۱۰۰ | زبان جامع                                                        |
| ۱۰۱ | اصول رشد کودک                                                    |
| ۱۰۳ | مراحل شد در کودکان                                               |
| ۱۰۸ | <b>فصل ششم</b>                                                   |
| ۱۰۹ | حمایت کردن از رشد و یاد گیری کودکان                              |
| ۱۰۹ | چگونه کودکان کوچک می آموزند؟                                     |
| ۱۱۱ | تمرکز نظریه                                                      |
| ۱۱۱ | مراحل رشد پیازه                                                  |
| ۱۱۱ | مرحله حسی حرکتی - از تولد تا دوسالگی                             |
| ۱۱۲ | مرحله پیش عملیاتی: ۲ تا ۷ سال                                    |
| ۱۱۲ | مرحله پیش مفهومی ۲ تا ۴ سال:                                     |
| ۱۱۳ | مرحله بصری ۵ تا ۷ سال                                            |
| ۱۱۳ | پیاژه و رشد مفهوم ها                                             |
| ۱۱۵ | انتقادات به کار پیازه                                            |
| ۱۱۶ | ویگوتسکی                                                         |
| ۱۱۷ | تعریف                                                            |

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| ۱۱۷..... | تئوری ویگوتسکی                                           |
| ۱۱۸..... | جان بالبی (۱۹۰۷-۱۹۹۰)                                    |
| ۱۲۰..... | تمرکز نظریه                                              |
| ۱۲۰..... | ادراک و ویژگی های دل بستگی                               |
| ۱۲۱..... | دل بستگی ناایمن دو سوگرا                                 |
| ۱۲۱..... | دل بستگی ناایمن اجتنابی                                  |
| ۱۲۲..... | اهمیت دل بستگی                                           |
| ۱۲۷..... | اهمیت زبان در یادگیری کودکان کوچک                        |
| ۱۲۷..... | چه پیامدهایی این برای رشد زبان کودکان برای یادگیری دارد؟ |
| ۱۲۸..... | تمرکز نظریه                                              |
| ۱۲۸..... | نوام چامسکی - وسیله فراگیری زبان                         |
| ۱۳۰..... | ایجاد فضاهایی در محیط که صحبت کردن و گوش دادن            |
| ۱۳۲..... | تعریف                                                    |
| ۱۳۳..... | تمایل برای حمایت رشد و یادگیری کودکان                    |
| ۱۳۵..... | همکاری با والدین                                         |
| ۱۳۸..... | <b>فصل هفتم</b>                                          |
| ۱۳۹..... | نقش بازی در رشد کودکان                                   |
| ۱۴۰..... | رشد عاطفی                                                |
| ۱۴۰..... | رشد اجتماعی                                              |
| ۱۴۱..... | رشد ذهنی                                                 |
| ۱۴۱..... | مراحل پیشرفت بازی در کودکان                              |



|     |       |                                                  |
|-----|-------|--------------------------------------------------|
| ۱۴۲ | ..... | اثر بازی بر جسم کودکان                           |
| ۱۴۲ | ..... | اثر بازی بر روان کودکان                          |
| ۱۴۲ | ..... | اثر تربیتی بازی                                  |
| ۱۴۳ | ..... | اثر اجتماعی بازی                                 |
| ۱۴۳ | ..... | جایگاه آموزشی بازی                               |
| ۱۴۳ | ..... | تأثیر اخلاقی بازی                                |
| ۱۴۳ | ..... | تنوع در بازیهای کودکان                           |
| ۱۴۴ | ..... | وظایف والدین در مورد بازی کودکان                 |
| ۱۴۵ | ..... | نقش بازی در رشد کودکان از دیدگاه پیازه           |
| ۱۴۸ | ..... | نقش بازی در رشد اجتماعی، هیجانی، شناختی و جسمانی |
| ۱۴۸ | ..... | بازی و رشد اجتماعی                               |
| ۱۴۹ | ..... | بازی و رشد عاطفی                                 |
| ۱۴۹ | ..... | بازی و رشد جسمی                                  |
| ۱۵۰ | ..... | بازی و رشد شناختی                                |
| ۱۵۰ | ..... | نقش بازی در رشد و آموزش کودکان                   |
| ۱۵۰ | ..... | بهبود و پرورش خلاقیت                             |
| ۱۵۰ | ..... | توسعه مهارت های زبانی و دامنه لغات               |
| ۱۵۱ | ..... | افزایش شادی و نشاط کودک                          |
| ۱۵۱ | ..... | غلبه بر استرس                                    |
| ۱۵۱ | ..... | سلامت جسمانی بیشتر                               |
| ۱۵۲ | ..... | اجتماعی تر شدن کودکان                            |

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| ۱۵۲..... | ایجاد اعتماد به نفس   |
| ۱۵۳..... | کمک به بیان احساسات   |
| ۱۵۳..... | کشف علایق و خواسته ها |
| ۱۵۵..... | منابع                 |

www.ketab.ir