



تدریس حل مسئله،

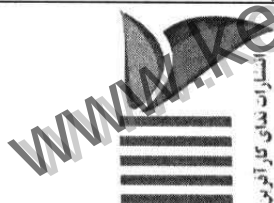
روش ها و نتایج

www.ketab.ir

نویسنده:

کیوان معاون افشاری

سرشناسه	:	معاون افشاری، کیوان، ۱۳۷۰ -
عنوان و نام پدیدآور	:	تدریس حل مسئله، روش‌ها و نتایج/نویسنده کیوان معاون افشاری.
مشخصات نشر	:	تهران: ندای کارآفرین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۹۶ ص.
شابک	:	978-600-482-898-7
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۸۹ - ۹۴.
موضوع	:	حل مساله -- روش‌شناسی Problem solving-- Methodology
موضوع	:	خلاقیت -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	:	Creative ability -- Psychological aspects
موضوع	:	هوش هیجانی Emotional intelligence
رده بندی کنگره	:	BF۴۴۹
رده بندی دیویی	:	۱۵۳/۴۳
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۴۷۹۵۶۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	:	فیا



تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخررازی، نبش کوچه انوری، پلاک ۲۹

تلفن: ۰۲۷۲۲۰۶۶۴

www.NedayeKarafarin.ir

تدریس حل مسئله، روش‌ها و نتایج

کیوان معاون افشاری

صفحه آرای و طراحی جلد: گروه گرافیک ندای کارآفرین

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۰ - شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۷-۸۹۸-۴۸۲-۶۰۰-۹۷۸ - قیمت: ۳۲۰۰۰ تومان

حق چاپ محفوظ است.

پیشگفتار

کتاب حاضر در مورد تحقیق و اهداف هوش هیجانی و کامیابی تحصیلی و خلاقیت در حوزه روانشناسی است.

کتابی که در دست مطالعه دارید برای یادگیری هر چه بهتر شما بصورت خودآموز تهیه شده است. سازمان بندی، ترتیب و توالی و نوع نگارش آن طوری انتخاب شده که بتوانید مطالب را آسان تر درک کنید، آن ها را بهتر به ذهن بسپارید و در موارد مقتضی به کار ببرید.

در محیط و محلی آرام و عاری از عوامل مخل تمرکز و توجه کار مطالعه را آغاز کنید. متن هر گفتار را یکبار به سرعت مطالعه کنید. حفظ کردن نظرهای افراد مختلف ضرورتی ندارد. ولی مطالعه و درک آنها برای آشنا شدن با سیر تحول آنها در یک زمینه خاص لازم است. در زیر نویس صفحات کتاب منابعی به شما معرفی شد که شرح کامل مشخصات آنها در انتهای کتاب تحت عنوان کتابنامه آمده است. واژه نامه پایان کتاب، شما را در یافتن معادل های انگلیسی اصطلاحات و مفاهیم بیان شده در این کتاب یاری خواهد داد.

فهرست مطالب

مقدمه.....	۱۱
فصل اول: خلاقیت.....	۱۷
پرورش خلاقیت.....	۲۲
تأثیر ساختار کلاس بر رشد خلاقیت.....	۲۴
فرآیند خلاقیت.....	۲۵
شیوه‌های آموزش و تمرین خلاقیت - اصول توسعه تفکر خلاق.....	۲۶
موانع رشد و شکوفایی خلاقیت.....	۲۷
موانع فردی.....	۲۹
موانع بیرونی.....	۳۰
نظریه‌های خلاقیت.....	۳۱
مکتب روانکاوی و روانکاوی جدید.....	۳۱
نظریه‌های تداعی گرایی و رفتار گرایی.....	۳۳
نظریه شناختی.....	۳۴
نظریه انسان گرایی.....	۳۵
نظریه روان سنجی.....	۳۶
نظریه تعاملی.....	۳۸

۳۹.....	نظریه زیستی -عصب شناختی
۴۰.....	نظریه اجتماعی
۴۰.....	نظریه نیروگذاری خلاقیت
۴۱.....	فرآیندهای هوشی.....
۴۲.....	دانش
۴۲.....	سبک شناختی
۴۲.....	شخصیت.....
۴۳.....	انگیزش.....
۴۴.....	نظریه سیستماتیک خلاقیت
۴۴.....	نظریه تورنس.....
۴۷.....	فصل دوم: هوش هیجانی
۴۸.....	دیدگاه‌های نظری رایج در زمینه هوش هیجانی
۴۹.....	دیدگاه مایر و سالووی (۱۹۹۷).....
۵۲.....	دیدگاه هوش هیجانی - اجتماعی باران (۱۹۹۷، ۲۰۰۶).....
۵۴.....	دیدگاه باران در مورد رابطه سن، جنسیت و هوش هیجانی.....
۵۵.....	دیدگاه گلמן: مدل کفایت‌های هیجانی متمرکز بر محیط کار
۵۹.....	فصل سوم: کامیاری تحصیلی.....
۶۰.....	اهمیت کامیاری تحصیلی.....
۶۳.....	فصل چهارم: روش تدریس حل مسئله.....
۶۵.....	مراحل حل مسئله.....
۶۶.....	مثالی از مسئله و حل مسئله
۶۷.....	حل مسئله نوعی یادگیری است
۶۸.....	نگاهی بر رویکردهای حل مسئله.....

مقدمه

دنیای اکنون پیوسته در حال تغییرات است، علم رشد چشمگیری دارد و دانش بشر به مدت محدودی، زیاد می‌شود. آن چه آشکار است بدون توجه داشتن برنامه‌های مدون، برای تغییر نقش مدارس نمی‌توان افراد را برای زندگی در جامعه‌ی جدید و کارآمد پرورش داد. نظام تعلیم و تربیت به عنوان تربیت کنندگان نسل آینده، نسبت به این امر مهم، نقش مهمی خواهد داشت و باید فراگیران را برای مواجه ساختن با موقعیت‌های پیچیده آماده نموده و آنان را با مهارت‌ها و فنون جدید از مهارت حل مسئله مهیا نماید. مقصود نهایی آموزش دروس مختلف در ملامت انتقال علم به تنهایی نیست، باید تدریس دروس مختلف بتواند فراگیران را در معرض حل مسئله قرار داده و آنان این هنر را به شکل ملموس و عملی و تجربی و عینی تجربه کرده و بتوانند بر حل مشکلات موفق گردند.

در دوره‌ی فعلی فراگیران باید به طور زیاد و کافی به فناوری مجهز شوند تا بتوانند خود را با تحولات جدید و مهم عصر پیچیده‌ی امروز هماهنگ سازند. آن‌ها باید دانش‌های علمی را به خوبی مهارت‌های خواندن، نوشتن و حساب کردن فرا بگیرند و خود را به مهارت‌های حل مسئله و تفکر که از مهمترین و پرکاربردترین مهارت‌ها می‌باشند، مجهز نمایند. آموزش علوم در جهت فراهم آوردن دانش تکنولوژیکی و تبدیل فراگیری کوتاه مدت به یادگیرنده پیوسته طراحی شده است. یادگیری دائمی وابسته به کسب معلومات زیربنایی، مهارت یادگیری و اعتقاد به یادگیری است که از طریق آموزش و یادگیری به روش حل مسئله به مرور در فراگیران شکل می‌گیرد (احمدی، ۱۳۸۶).